

Н.Р.Рамашов

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова  
(E-mail: suleyevakm@mail.ru)*

## **Организационно-педагогические условия системы военно-патриотического воспитания**

Статья посвящена проблеме разработки организационно-педагогических условий системы военно-патриотического воспитания в вузе. Отмечено, что в соответствии с предлагаемым определением организационно-педагогические условия включают институциональное сопровождение, т.е. организационные структуры вуза, деятельность которых направлена на создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование системы военно-патриотического воспитания студенческой молодежи, а также его учебно-методическое обеспечение.

*Ключевые слова:* патриотизм, военно-патриотическое воспитание, гражданственность, организационно-педагогические условия, организационно-методическое сопровождение, воспитательный процесс.

Актуальность совершенствования системы военно-патриотического воспитания продиктована необходимостью социальной модернизации общества, одним из важных аспектов которой является формирование нового казахстанского патриотизма. Его значимость неоднократно отмечалась в выступлениях и обращениях Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева. В «Стратегии «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Глава государства очередной раз отмечает, что «надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм» [1]. Это, прежде всего, гордость за страну и ее достижения, сформированность высокого патриотического сознания, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувства осмысленной гражданской солидарности и сопричастности, межэтнического и межличностного взаимопонимания.

Военно-патриотическое воспитание является одним из важных направлений по формированию у граждан, особенно старшеклассников и студентов, высокого патриотического сознания, воспитанию чувства верности своей стране. В этой связи военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи, как многоплановая деятельность, требует системного подхода к его организации. Анализ научных исследований по проблемам военно-патриотического воспитания, опыт работы со студенческой молодежью позволяют сделать вывод о наличии существенных недостатков в подходах к организации и осуществлению военно-патриотического воспитания, которые выражаются в показателях недостаточной сформированности у отдельной части выпускников школ гражданской ответственности и патриотизма; неподготовленности многих учителей школ к осуществлению патриотического воспитания подрастающего поколения, в недостаточной разработанности его организационно-методического сопровождения. Военно-патриотическое воспитание должно быть важной составляющей воспитательного процесса, направленного на формирование у будущих специалистов твердой гражданской позиции, нравственной убежденности, патриотизма. Это обуславливает, на наш взгляд, необходимость разработки организационно-педагогических условий развития системы военно-патриотического воспитания будущих специалистов в рамках их профессиональной подготовки.

Под педагогическими условиями, как правило, понимается совокупность обязательных внешних требований, соблюдение которых обеспечит достижение оптимального результата. Причем данная совокупность представляется не просто произвольной суммой переменных, а упорядоченным множеством относительно обособленных компонентов (дидактических единиц), образующих определенную систему.

Организационно-педагогические условия определены нами как органичная совокупность многоуровневых комплексов (от дидактических единиц обучения до управленческих структур в системе образования), направленных на достижение педагогических целей, связанных в нашем случае с воспитанием нового казахстанского патриотизма в процессе профессиональной подготовки.

В соответствии с приведенным выше определением разработана структура организационно-педагогических условий системы военно-патриотического воспитания, которая включает:

- институциональное сопровождение, т.е. организационные структуры вуза, деятельность которых направлена на создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование системы военно-патриотического воспитания студенческой молодежи;
- учебно-методическое обеспечение военно-патриотического воспитания.

Институциональное сопровождение военно-патриотического воспитания предполагает наличие организационных структур вуза, деятельность которых направлена на совершенствование военно-патриотического воспитания и которые должны проводить планомерную и целенаправленную работу по организационно-методическому сопровождению военно-патриотического воспитания студентов.

Основной целью деятельности центра (клуба) является управление процессом военно-патриотического воспитания в вузе, направленное на обеспечение системности в работе субъектов воспитательного процесса.

Для достижения данной цели клуб должен решать следующие задачи:

- 1) совершенствование системы военно-патриотического воспитания в вузе;
- 2) разработка учебно-организационной и научно-методической базы военно-патриотического воспитания;
- 3) мониторинг эффективности военно-патриотического воспитания;
- 4) информационное сопровождение системы военно-патриотического воспитания.

Решение *первой задачи* предполагает:

- проведение семинаров по вопросам организации военно-патриотического воспитания;
- организацию бесед, лекций, встреч с привлечением специалистов в области физической культуры и спорта, подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах;
- проведение военно-спортивных игр, организацию секций по видам спорта;
- пропаганду духовных национальных проектов.

Семинары для ППС вуза по вопросам организации военно-патриотического воспитания должны способствовать проведению научно обоснованной организационной деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания студентов, совершенствованию социально-педагогической составляющей военно-патриотического воспитания. Цель проведения семинаров — помогать развитию практики военно-патриотического воспитания в вузе. Данные семинары должны также способствовать взаимодействию между специалистами, осуществляющими работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, планированию работы и обмену опытом в этом направлении.

Организация бесед, лекций, встреч с привлечением специалистов в области физической культуры и спорта, подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах будет способствовать формированию у студентов высокого патриотического сознания, воспитанию готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, пропаганде массового спорта и спорта высших достижений, а также активному использованию героических достижений казахстанского народа. Предметом обсуждения и пропаганды должен быть, к примеру, олимпийский триумф Казахстана, который, как отметил Президент страны Н.А.Назарбаев, еще более сплотил наш народ, показал великую силу патриотизма [2]. В качестве ключевых моментов в воспитании подрастающего поколения Глава государства определяет приверженность таким высоким ценностям, как честь, верность долгу, порядочность, созидание во имя процветания нашей Родины, требовательность в отношении себя, честность в отношении окружающих, верность в отношении страны.

Проведение военно-спортивных игр, организация секций по видам спорта должны быть направлены на развитие творческих и физических способностей студентов, на формирование здорового образа жизни. Физическая подготовка является не только источником бодрости и оптимизма, но и формой организации рационального использования свободного времени. Участие в спортивных играх способствует формированию у обучающихся волевых качеств, способности преодолевать трудности, корпоративного духа, целеустремленности.

Обретение Казахстаном независимости актуализировало задачу воспитания патриотизма как важнейшей социальной ценности. Патриотизм как социальное качество формируется всей окружающей средой, в том числе образовательной. Его сформированность является духовной основой общества. В программе военно-патриотического воспитания должна найти отражение пропаганда таких духовных национальных проектов, как патриотический акт «Мәңгілік ел», масштабный проект Ас-

самблеи народа Казахстана «Большая страна – большая семья», национальный проект укрепления гражданской идентичности «Менің елім» и др. Для многонационального Казахстана идеи «Мәңгілік ел» и других названных выше проектов особенно важны, так как они объединяют людей разных национальностей, проживающих в Казахстане, способствуют формированию казахстанской идентичности, создают условия для формирования целостной гражданской общности.

*Вторая задача* связана с разработкой учебно-организационной и научно-методической базы военно-патриотического воспитания. Учебно-организационное обеспечение предполагает разработку Программы военно-патриотического воспитания вуза, Положения о центре (клубе) военно-патриотического воспитания, текущего плана работы клуба, методических рекомендаций по использованию конкретных форм и методов организации военно-патриотического воспитания и других документов, регламентирующих реализацию военно-патриотического воспитания в конкретном вузе.

Научно-методическое обеспечение военно-патриотического воспитания включает разработку новых учебных курсов, создание его методической базы, включающей учебные пособия, практикумы, а также мультимедийных ресурсов: электронных обучающих программ, презентаций, видео- или кинотеку, т.е. базу художественных фильмов соответствующей тематики или фрагментов из фильмов и методических рекомендаций по их использованию в учебном процессе в рамках изучения конкретной дисциплины. Развитию у студентов интереса к истории страны и спорта будет способствовать изучение таких элективных курсов, как история физической культуры и олимпийского образования, история военно-спортивного воспитания в Казахстане, военная история и военное законодательство, технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и т.д.

Научно-методическое обеспечение включает также научно-исследовательскую работу, направленную на изучение проблем военно-патриотического воспитания, разработку научно обоснованных рекомендаций по его реализации.

Решение *третьей задачи* должно быть направлено на выявление эффективности системы военно-патриотического воспитания. Данный мониторинг должен включать оценку результативности отдельных военно-патриотических мероприятий, а также оценку управления всей системой военно-патриотического воспитания в вузе и ее составными частями. Для проведения предлагаемого мониторинга необходимо разработать критерии эффективности военно-патриотического воспитания в вузе.

*Четвертая задача* предполагает информационное сопровождение военно-патриотического воспитания, связанное с необходимостью широкого освещения деятельности вузов по формированию казахстанского патриотизма, по пропаганде национальных идей и проектов как в средствах массовой информации, так и средствами наглядной агитации. Наряду с освещением конкретных мероприятий, соревнований, акций, форумов, целью которых является содействие формированию у молодежи чувства казахстанского патриотизма и гражданственности, важное значение имеет выступление ученых, педагогов, представителей государственных органов.

Таким образом, в качестве механизма, обеспечивающего эффективное функционирование системы военно-патриотического воспитания студенческой молодежи в вузе, может быть специальный центр (клуб), деятельность которого должна быть направлена на формирование казахстанского патриотизма. В настоящее время в вузах республики функционируют различные молодежные объединения, которые дают студенческой молодежи широкие возможности участия в реализации социальных проектов.

Примером такого центра в КарГУ им. Е.А.Букетова может служить военно-спортивный клуб «Жас Сұңқар», который осуществляет в рамках университета физкультурно-оздоровительную деятельность. Данный клуб создан в целях содействия военно-патриотическому, физическому и нравственному воспитанию студентов и призван формировать у его членов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, вырабатывать практические навыки и умения действовать в ситуациях экстремального и криминогенного характера, содействовать патриотическому формированию взглядов, а также положительному отношению к здоровому образу жизни. В соответствии с планом военно-спортивного клуба «Жас Сұңқар» проводятся различные мероприятия: спортивные соревнования по разным видам спорта, конкурсы-викторины патриотической направленности, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами и военнослужащими Карагандинского гарнизона внутренних сил РК. Члены военно-спортивного клуба активно привлекаются к волонтерской деятельности: участие в восстановлении населенных пунктов, пострадавших от наводнений, в мероприятиях по благоустройству города в рамках национального проекта «Жасыл ел», посещение детских домов и др. Ежегодное увеличение членов данного клуба (член-

ство добровольное), массовость проводимых мероприятий и их популярность как среди студентов, так и среди преподавателей свидетельствуют об эффективности деятельности военно-спортивного клуба «Жас Сұңқар». В целом, как показал анализ, работа клуба способствует формированию у студентов чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, дисциплинированности, обеспечивает их физическое развитие.

Вместе с тем необходимо расширять деятельность таких клубов и не сводить их работу к проведению военно-спортивных мероприятий. Данные клубы должны обеспечивать институциональное сопровождение военно-патриотического воспитания, а также его организационно-методическое обеспечение.

#### Список литературы

- 1 Стратегия «Казakhstan – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства // [ЭР]. Режим доступа: [www.akorda.kz/.../page\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lider](http://www.akorda.kz/.../page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lider)
- 2 План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ // [ЭР]. Режим доступа: [ortcom.kz/ru/program/program-100steps/text/show](http://ortcom.kz/ru/program/program-100steps/text/show)

Н.Р.Рамашов

### Әскери-патриоттық тәрбие жүйесінің ұйымдастырушы-педагогикалық шарттары

Мақала жоғары оқу орнында әскери-патриоттық тәрбие жүйесіндегі ұйымдастырушы-педагогикалық шарттар мәселесін дамытуға арналған. Көрсетілген анықтама бойынша ұйымдастырушы-педагогикалық шарттар институционалдык қолдау көрсете отырып, университеттің ұйымдастырушылық құрылым қызметі студенттерге әскери-патриоттық тәрбие жүйесін тиімді тетігі жұмыс істеуін, оның оқу-әдістемелік тұрғыдан толықтылығын қамтамасыз етеді.

N.R.Ramashov

### Organizational and pedagogical conditions of military-patriotic education

This article describes issues of developing suitable organizational and pedagogic conditions for military training and patriotic upbringing of students. In accordance with suggested definition of organizational and pedagogic conditions it includes institutional support, that means organizational set-up of university which aims at creating a mechanism that provides effective functioning of military training and patriotic upbringing of students and its academic support.

#### References

- 1 *Strategy of «Kazakhstan — 2050»: a new political policy of the taken place state* // [ER]. Access mode: [www.akorda.kz/.../page\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lider](http://www.akorda.kz/.../page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lider)
- 2 *The plan of the nation — 100 concrete steps on realization of five institutional reforms* // [ER]. Access mode: [ortcom.kz/ru/program/program-100steps/text/show](http://ortcom.kz/ru/program/program-100steps/text/show)