

отырып, қызметті регламенттеу (ортопедиялық режимді сақтау); білім беру және тәрбие іс-шараларының қолжетімділігімен сипатталатын білім беру ортасын ерекше ұйымдастыру; дамыту, тәрбиелеу және оқытудың «айналып өту жолдарын» іске асыруды қамтамасыз ететін оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістерін, тәсілдерін және құралдарын (оның ішінде мамандандырылған компьютерлік және ассистивті технологияларды) пайдалану; қозғалыс, танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-тұлғалық бұзылуларды түзету бойынша атаулы көмек; тьютор қызметтерін ұсыну; бұзушылықтардың құрылымын және көріністердің өзгермелілігін ескере отырып, білім беру процесін дараландыру; білім беру кеңістігін барынша кеңейту – балалардың психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ұйымынан тыс шығу.

Тірек-қимыл аппараты зақымдалған балаларға білім беру процесінде адамның еңбек, қоғамдық-саяси, мәдени-демалыс, отбасылық-тұрмыстық, білім беру және кәсіби қызмет саласын таңдауға дайындығының тіршілік әрекетінің негізгі салаларында өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығы қамтамасыз етіледі. Білім беру процесінде қоғамда өзін-өзі тану, қарым-қатынас ортасын қалыптастыру қабілеттері дамиды, оқушыларды әртүрлі салаларда тәуелсіз және жауапты қызметке дайындау жүзеге асырылады, бос уақытта оқыту жүреді, оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту, өзін-өзі реттеу қабілетін қалыптастыру қамтамасыз етіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Васильева Н.В. Социологические концепции исследования инвалидности // Социологический сборник: Вып.7. – М.: Социум, 2010. – С. 23-24.
2. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. Статей. – М.: МПГУ; АПКиППРО, 2011. – С. 7
3. Терскова С.Г. Результаты реализации Федеральной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг.: социологический анализ // Гуманитарные научные исследования. 2016 – № 2 (54). – С. 30-37.
4. Психология инвалидности. Метод. указания / Сост. Н.А.Соловьева; Яросл. гос. ун-Т. – Ярославль, 2004. 47 с.
5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель, 2007. – 318 с.
6. Финк А. Кондуктивная педагогика А. Петё. Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2003. – 316 с.
7. Холостова Е.И., Деменьтьева Н.Ф. Социальная реабилитация. – М.: ИТК «Дашков и К», 2003. – С. 62.
8. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., Владос. 2003. – С. 89.
9. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений. – Томск: Центр ПМСС, 2014. – 40 с.

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЙ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Асташина Е.А., Кострыкина Е.А.

КГУ «Общеобразовательная школа №27», Караганда

Практически весь мир перешел на инклюзивную модель образования. Инклюзивное образование – обозначает обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Это не просто «поместить» ребенка с особыми

образовательными потребностями в общую среду. Необходимо создать условия для получения качественного образования всеми учащимися школы. Для ребенка с особыми потребностями это – адаптированный учебный план, адаптированные методики обучения, модифицированные методы оценки и обеспечение доступности. Огромную роль играет и поддержка учителя.

На базе КГУ ОШ №27 г. Караганды открыты и работают специальные классы: три вспомогательных класса, для детей с нарушением интеллекта и три класса для детей с задержкой психического развития.

Тут имеет место не только инклюзивное образование, но интегрированная модель обучения. Интеграция — это специальный термин, который означает любой процесс объединения частей в целое. Но в педагогической системе он имеет свою специфику: его применяют в вопросах инклюзии, то есть включения людей с особыми потребностями в общественную жизнь. Итак, в образовании интегрированное обучение — это образовательная модель, при которой ребёнок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми [1].

Мы считаем, что одной из основных целей интегрированного обучения – помочь ребенку научиться взаимодействовать со своими сверстниками и другими детьми, получить определенные навыки, помогающие реализоваться в жизни. Для того, чтобы обучение такого типа имело успех для детей с особыми образовательными потребностями помимо необходимых специальных стратегий нужно еще и просто хорошее преподавание при условии, что оно адаптируется к их когнитивным, эмоциональным и социальным особенностям. С целью целю комфортного и успешного обучения мы проводим интегрированные уроки.

**Интегрированный урок** - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины [2]. Такие уроки «оживляют» образовательный процесс, помогают учащимся осознать значимость полученных знаний и понять каким образом они смогут применить те или иные знания и навыки в жизни. Современное образование диктует новые социальные запросы, предъявляет их школе, обуславливает изменениями в сфере науки и производства. Опираясь на свой опыт и опыт других педагогов, мы формулируем цели и задачи урока, анализируем полученные знания, строим свой собственный совместный урок.

На базе урока математики мы реализуем образовательную программу, коррекционно – воспитательные и практические задачи в тесной связи с преподаванием трудового обучения. Развивается пространственная ориентировка: учащиеся учатся показывать и называть верх, низ, лево, право, середину бумаги, ткани (детали). Правильно размещать детали выкройке изделий на ткани, также учащиеся учатся производить разметки и припуски шов по шаблону, с помощью линейки, закреплять знания мер длины на практике, в процессе работы совершенствуют навыки измерений. Часто ученики вспомогательных классов испытывают трудности при построении чертежей, выкроек на уроках трудового обучения, трудности вызывают деление числа, полученные при измерении, деление отрезка на равные части и другое. Наша задача, как учителей показать, что знания, полученные по какому – либо предмету, дополняют и обогащают знания по другим учебным предметам и могут быть использованы на этих предметах. Это можно достичь, используя знания математики на уроках трудового обучения. Знания, приобретённые на уроках трудового обучения, могут быть применены на уроках математики. При этом очень важно учить детей доводить до автоматизации приобретенные знания и вычислительные навыки, которые необходимы будут в будущем для приобретения производственных навыков, например, по швейному делу.

Следует помнить, что во вспомогательных классах исключен для изучения урок – черчение, поэтому мы считаем, что возникает острая необходимость тесного контакта в работе учителей трудового обучения и учителя – дефектолога, преподающего математику во вспомогательном классе. В работе за основу мы берем урок математики, частью которого является геометрия, включаем термины, демонстрационный материал, обозначения из уроков трудового обучения, в изучение которого входит швейное дело.

Какие задачи мы решаем путем интеграции одного предмета в другой:

1. Мы устанавливаем взаимосвязь между предметами, знаниями, навыками, полученными на уроках труда и математики.

2. Мы показываем учащимся, что знания и навыки, полученные на одном предмете можно и нужно использовать, а также они необходимы для другого предмета.

3. Решаем коррекционные задачи, развивая логическое, образное мышление.

4. Немаловажно, что такие приобретают практическую и профориентационную направленность.

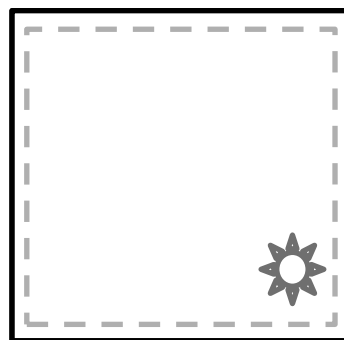
Мы считаем, что целесообразно проводить урок математики интегрировано с уроком трудового обучения и наоборот не менее 1 раза в четверти.

Например, можно, провести занятие, темой которого является «Линии, углы, отрезки на чертежах», которая в свою очередь перекликается с темой по математике «Линия. Отрезок». На уроках формируются такие понятия как «Линия», «Отрезок», «Угол», а также формируется «пространственное» понятие «между».

Перекликаются и связаны в какой-то степени между собой такие темы по труду как «Построение чертежа салфетки» и по математике «Построение квадрата», целью которых является научить учащихся построению квадрата методом построения пересекающихся прямых с использованием угольника [3].

Возьмем в пример одно такое занятие:

Салфетка квадратной формы состоит из одной детали. Отделана вышивкой. Эту салфетку можно использовать для украшения жилища, ею также можно накрывать хлеб, фрукты.



А

Б

Рис 1. А- лицевая сторона, в – изнаночная сторона

Срезы салфетки обрабатывают краевым швом вподгибку закрытым срезом. Ширина шва равна 1 см 5 мм. Для построения чертежа салфетки определите мерку – длины стороны. Запись мерки выполняют так: длина стороны изделия: Д- 30 см.

План работы:

1. Снять мерки.
2. Построить чертеж салфетки.
3. Подготовить выкройку к раскрою.
4. Раскроить деталь салфетки.
5. Выполнить работу по пошиву салфетки.

6. Отутюжить готовое изделие.

Ход практической работы:

1. Проверить чертёж: а) начертить квадрат со стороной 30 см. б) углы прямые.

2. Вырезать чертёж по контуру.

3. Отложить по выкройке с четырех сторон по 2 см 5 мм; провести линии основной детали салфетки.

4. Указать направление долевой нити.

Подготовить ткань к раскрою и раскроить салфетку.

Хочется отметить на этом примере, мы видим, что нам необходимо построить квадрат с определёнными сторонами, с определёнными припусками на швы. На математике мы можем разобрать этот пример и посчитать общую сумму квадрата, что такое прямой угол и как его найти.

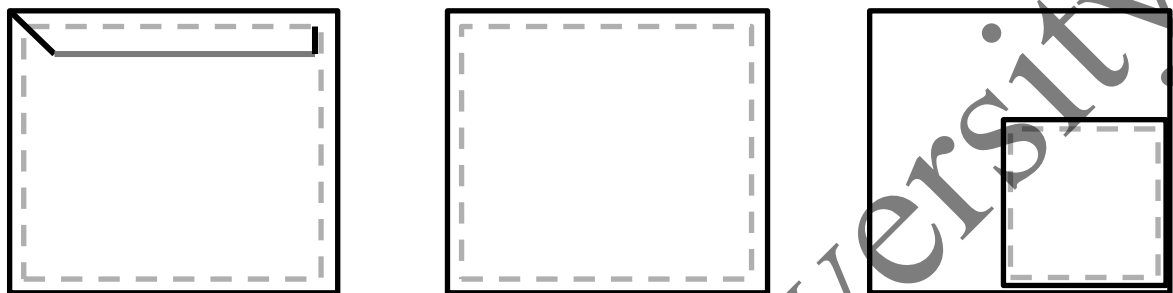


Рис 2. Построение чертежа салфетки.

Стоит отметить, что интегрированное обучение – межпредметная связь, играет роль побуждающего стимула к познавательной деятельности, мотивации к обучению. Данная форма интеграции позволяет сформировать целостную картину мира, имеет своего рода профорориентационный характер.

Мы считаем, что данная форма обучения дает качественное образование и полную связь с жизненными навыками, которые необходимо получить каждому учащемуся, вне зависимости от потребностей.

Список использованной литературы:

1. Zachnik.ru. [Электронный ресурс]: - <https://zachnik.ru/blog/integririvannoe-obuchenie-cto-eto-tehnologii-printsipy-modeli-i-formy/> (дата обращения: 22.01.2022).

2. Инфоурок. [Электронный ресурс]:- <https://infourok.ru/material.html?mid=108751> (дата обращения: 23.01.2022).

3. Referat 911. [Электронный ресурс]: - <https://www.referat911.ru/> (дата обращения: 23.01.2022).

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ахтамьянова Г.Е., Мамонова О.А.

КГУ «Специальная школа-интернат №4» управления образования Карагандинской области, Караганда

Повышенная умственная нагрузка обучающихся на уроках математики принуждает учителя задуматься над тем, как поддержать интерес к изучению данного предмета. Ведь всем известно, что многие школьники боятся трудностей, а иногда даже и не хотят приложить определённые усилия для приобретения новых знаний.