

## **ОБУЧЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ**

Аннотация. В статье говорится о необходимости развития читательской грамотности через познавательный процесс, развитие логического мышления. Всё это помогает создать условия для самореализации ученика, раскрытия его личности, что является основной целью современной школы.

Ключевые слова: читательская грамотность, логика, мышление, приёмы, стратегии, текст, интерес.

Одним из важнейших направлений современного образования является формирование у учащихся способности ориентироваться в социуме, достигать своих целей, расширить свои возможности. Именно этому дети учатся, постигая азы читательской грамотности на уроках русского языка. И одним из важных компонентов для этого является развитие логического мышления, что, несомненно, ускорит развитие читательской грамотности у обучающихся, поможет лучше и быстрее усваивать учебный материал, а процесс чтения станет интересным и увлекательным.

Знание основ логики важно для каждого человека, так как умение правильно мыслить, доказывать, сравнивать, классифицировать является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет. Отдельные приёмы логического мышления дети начинают усваивать в детском саду: это, например, анализ и синтез, сравнение и различение.

В школе обучающиеся продолжают работать с этими логическими приёмами или операциями на всех уроках, развивая и углубляя свои знания. Овладение основными учебно-логическими умениями являются необходимым условием успешного усвоения учебного материала. Уроки русского языка не являются исключением, так как, демонстрируя ученикам, что русский язык - это предмет, на котором можно не только читать, писать и учить, но и решать нестандартные задачи, играть в интересные игры, разгадывать головоломки. Логические упражнения на уроках русского языка в 5-7 классах являются одним из способов стимулирования познавательного интереса и в то же время предоставляют богатые возможности для развития интеллектуальных способностей учащихся.

Логические упражнения, которые могут быть использованы на уроках русского языка в 5 и 6 классах, достаточно разнообразны. Одним из наиболее распространенных, в том числе на других уроках, является задание «Найди лишнее». Подобные упражнения позволяют, в частности, без особых временных затрат повторить различные правила орфографии. Например, задание найти лишнее в списке «Гараж, врач, дач, плющ» (при изучении темы «Правописание Ъ на копне имен существительных после шипящих»), В то же время, если в этот же список добавить краткое прилагательное («Пейзаж, калач, горяч, плащ»), это задание создаст проблемную ситуацию, подводящую к теме «Ъ на конце кратких прилагательных после шипящих». Подобные упражнения могут содержать своего рода «ловушки». Так, поиск лишнего в списке «Растительный, расстелить, росли, растет» при недостаточном внимании приведет к слову «росли», однако более тщательный анализ показывает, что лишним является слово «распустить», которое одно имеет приставку и не является однокоренным по отношению к остальным. Вариантом упражнения «Найди лишнее» является задание «Найди ошибку». Такое упражнение достаточно стандартно, однако вызывает гораздо больший интерес, скрывает «подводные камни». Как, например, задание найти лишнее из словосочетаний «Подарок Оле» и «Подарок Оли». Внимательный ученик заметит, что, в зависимости от контекста, возможны оба окончания существительных. Следует помнить, что при использовании упражнений типа «Найди лишнее» или «Найди общее» у учащихся могут появляться различные версии ответа, которые не всегда совпадают с предполагаемой учителем. Обсуждение этих версий позволяет продемонстрировать важность умения рассуждать, доказывать свою точку зрения.

В 7 классе предлагаются задания посложнее, например: «Возьмите глагол из предложения «У Ирины распустилась коса», образуйте из него действительное причастие настоящего времени и согласуйте его с дополнением из предложения: «Подснежники - первые весенние цветы». Добавьте краткое прилагательное из предложения «Эти цветы прекрасны и совершенны». Добавьте неизменяемое слово из предложения: «В течение лета в течении горной реки наблюдались изменения». Добавьте местоимение из предложения: «В своей избе хозяин – барин», добавьте обстоятельство образа действия из предложения, поставив его в предложном падеже: «С нежностью посмотрела мать на своего ребёнка».

Не менее интересными для учащихся являются задания, «смешивающие» русский язык с другими дисциплинами. Так, можно выделить своего рода «математические» упражнения. К ним относятся, например, пропорции, от достаточно простых: «угол/уголь = дал/?» до более сложных, скрывающих в себе «подводные камни»: «мечтающий/мечтавший = смеющийся/?, делающий/?». Пропорции позволяют также организовать повторение некоторых тем, вызывающих затруднения, например, у пятиклассников. Задание по фонетике: «ВБ/ФП = ЗЖ/?» является хорошим средством отработки умения работать с парными согласными.

Такие задания при использовании интерактивной доски отнимают минимум времени и при этом, помимо проверки собственно лингвистических навыков, помогают развивать навыки логических операций, которые в дальнейшем позволят ребенку увидеть, вычленив самое важное, необходимое для определённой жизненной ситуации.

Проведя мониторинг уроков, мы можем говорить о повышении качества знаний при работе с текстами у учащихся 5- 7 классов. В начале и конце 1 полугодия этого учебного года среди обучающихся среднего звена были проведены контрольные работы по работе с текстами с целью выявить, насколько повысилась читательская грамотность у учащихся в течение двух четвертей. Результаты убедили нас в правильности использования подобных заданий (Таблица 1).

Таблица 1.

Классы	Справились с заданиями	
	Сентябрь 2022 года	Декабрь 2022 года
5	67%	81%
6	63%	79%
7	72%	85%

Логические упражнения, применяемые на уроках русского языка, очень разнообразны. Они могут быть использованы для создания проблемной ситуации, могут служить своеобразной разминкой, давая учащимся возможность отдохнуть от традиционных методов работы, в сильных классах их можно использовать даже как нестандартный метод контроля, позволяющий проверить не только знание, но и понимание учебного материала. Подобные задания являются не только способом стимулирования интереса к обучению. Они дают возможность развивать интеллектуальные способности учащихся, их умение самостоятельно мыслить и обоснованно защищать свою точку зрения. Данный вид упражнений помогает создать условия для самореализации ученика, раскрытия его личности, что является основной целью современной школы.

Литература:

1. Битянова М. Р., Назарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева И. Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2007.
3. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях - Волгоград: Учитель. 2007

**Бекмагамбетова Ш.К.  
КГУ «Школа-лицей № 66» г. Караганда**

## **РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. В статье раскрываются вопросы развития саморегуляции учащихся. Анализируются организация саморегуляции через рефлексивные методы обучения. Приводится пример исследования урока за учениками А, В, С, и наблюдение за их саморегуляцией. Акцентируется методы работы за закрепление изученного материала и рефлексия.

Ключевые слова: Саморегуляция, рефлексия, саморефлексия.

В течение последних десятилетий качественно поменялись требования к современному образованию. И актуальным стал вопрос приобретения знаний, умений и навыков, которые будут