

Мы должны помнить их не сухими цифрами [4]. А воспринимать это сердцем. Потому что их труд - это подвиг. Не громкий, не парадный, а тихий, пыльный, подземный, но от него зависела судьба огромной страны. Караганда не просто давала уголь. Она давала жизнь. И когда мы говорим о героизме нашего народа, то со слезами и гордостью помним их.

Мы потомки тех, кто спускался в шахты, кто не спал трое суток, кто спасал людей из обвала, кто тянул двадцать рейсов с углём, кто добывал чёрный хлеб победы. Мы карагандинцы, народ, который не смогла сломить даже война.

Имя Караганды в эти годы звучало по всей стране. Здесь работали не только женщины и подростки, но и настоящие герои шахт мужчины, чья стойкость стала легендой, их труд и самоотверженность, способность работать в нечеловеческих условиях сделали Караганду сердцем угольного фронта.

В годы войны здесь было введено 23 новые шахты, среди них шахта имени Костенко, где трудились сотни женщин и подростков. Всего же за военный период Караганда дала стране около тридцати четырёх миллионов тонн угля того самого угля, что согревал фронт, создавал броню и металл, двигал эшелоны, спасал раненых.

Сегодня мы живём в мире, где электричество включается одним нажатием кнопки, где дома тёплые, где детям не нужно спускаться в забой. Но когда мы слышим слово «Караганда», мы должны помнить: под нашими ногами лежат не просто пласты угля - там лежат судьбы, кровь, слёзы и сила тех людей, благодаря которым страна выстояла. Это была победа, рождённая не только на фронте, но и в глубокой шахтной темноте, под землёй, где женщины работали трое суток подряд, где мальчики тянули уголь в мороз, где старики держали смену, чтобы не встал завод.

Мы должны помнить об этом не как о сухих цифрах учебника, а как о людях. О людях, которые были сильнее боли, сильнее страха, сильнее самой войны. О людях, которые добывали чёрный хлеб победы [3].

И когда спрашивают: «почему вы гордитесь Карагандой?» ответ простой:

Потому что здесь жили те, кто держал страну на руках и на плечах. Потому что мы потомки тех, кто в шахтах добывал не уголь, а саму победу. Мы карагандинцы, народ, которого не смогла сломить война.

Караганда поднимала страну из темноты шахт, и каждый уголёк её земли помнит подвиг тех, кто подарил победу - мы должны помнить и гордиться этим навсегда.

#### **Список использованной литературы**

1. История карагандинского угольного бассейна. - Караганда: наука, 1985. - 312 с. [1, 246 с.].
2. Кузембаев Т.Т. Трудовые подвиги шахтёров Караганды в годы войны. - Алматы: Казахстан, 1975. 198 с. [2, 114 с.]
3. Карагандинский угольный бассейн в годы Великой Отечественной войны.
4. Сборник архивных документов. - Караганда: областной архив, 2005. 420 с.
5. Книга памяти Карагандинской области. Том 1-4. - Караганда, 1995-1999. 540 с. [4, 132 с.]
6. История промышленности Казахстана. Том III: угольная промышленность. Астана: экономика, 2016. 410 с. [13, 89 с.]
7. Документальный фильм «Караганда уголь для фронта». Казахфильм, 1985. [15, кадр 12:14]

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

**Иванов Д.А.**

Научный руководитель: м. г. н., ст. преподаватель Шапагатова Д. Д.

Карагандинский национальный исследовательский университет

имени академика Е.А. Букетова

najsdenor@gmail.com

г. Караганда

Развитие системы высшего образования в Казахстане является сложным и многогранным историческим процессом, отражающим социально-политические преобразования, происходившие на территории страны на протяжении XIX-XXI веков. Формирование образовательных институтов в Казахстане проходило в условиях смены культурных традиций, государственных моделей управления и идеологических ориентиров, что обусловило неоднородность и этапность этого процесса. Особое значение имеет переход от религиозно-традиционных форм обучения к светской и затем

институционализированной системе высшего образования, что стало одним из ключевых факторов модернизации общества.

Несмотря на наличие давних просветительских инициатив, вплоть до начала XX века в Казахстане отсутствовали высшие учебные заведения. Их становление стало возможным лишь в результате интеграции территории в политико-административное пространство Российской империи, а впоследствии в рамках преобразований, осуществляемых советским государством. Первые шаги в развитии образования на территории Казахстана предпринимались ещё в XIX веке, однако до прихода советской власти на территории Казахстана не было ни единого вуза современного типа. До присоединения к Российской империи образование в Казахстане базировалось, в основном, на исламских институтах. При мечетях функционировали мектебы (начальные школы) и медресе (высшие учебные заведения), в которых изучалась священная книга Коран, арабская грамота и основы законов шариата. Вне городов знания передавались в устной форме: дети учились у старших через сказания акынов, советы биев и навыки, необходимые для кочевой жизни. Перелом в истории казахского образования произошёл в XIX веке, когда Казахстан вошёл в состав Российской империи. В 1841 году хан Жангир открыл первую школу современного типа в Букеевской орде. Следующим просветителем в Истории Казахстана стал Ибрай Алтынсарин. Он строил школы на территории Казахстана в период с 1864 по 1889 годы. Школы были настроены на подготовку учеников для обучения в России. Ибраем Алтынсариним были открыты двухклассные шестилетние интернатские училища, одноклассные волостные начальные аульские школы, сроком обучения три-четыре года, школы для девочек. Также проектировал профессионально-технические и сельскохозяйственные учебные заведения [1, с. 200].

В появившемся после октябрьской революции Советском государстве вопросам образования уделялось высокое внимание. 9 ноября 1917 года (на следующий день после проведения 2-го Всероссийского съезда Советов 26 октября (8 ноября) 1917 года) совместным Декретом ВЦИК и СНК была учреждена государственная комиссия по просвещению, на которую возлагалась задача руководить всей системой народного образования и культуры. В 1921 году были ликвидированы автономия высшей школы и академические свободы в вузах. В правилах приёма в вузы предусматривалась возможность граждан, достигших 16 лет, стать студентами без экзаменов и платы за обучение. С сентября 1920 года в вузах страны были созданы рабочие факультеты (рабфаки) для подготовки к учёбе в высших учебных заведениях [5]. Эта система в дальнейшем была перенесена на новые вузы в союзных республиках и КазССР, в частности.

Развитие высшего образования не может идти без параллельного развития науки в стране. Именно поэтому, в годы гражданской войны и послевоенное время, начинается процесс наращивания научного потенциала Казахстана. Затруднения вызывает отсутствие сложившейся научно-исследовательской базы и нехватка квалифицированных кадров. Первое время развивались, преимущественно, прикладные научные проблемы, разработка которых была вызвана насущными потребностями. Во время второй мировой войны в Казахстан было эвакуировано множество предприятий включая вузы. 18 августа 1944 по решению КазССР и ЦК КП(б)К началась подготовка к открытию академии наук казахской ССР. В октябре 1945 она была открыта, а первого июня 1946 была проведена первая научная сессия [2, с. 734].

С 1920-х по 1930-е годы проводилась масштабная работа по обеспечению необходимой литературой. В 1921 году в Семипалатинске отпечатали учебники «Есеп куралы», «Оқу куралы» и «Тіл куралы» А. Байтұрсын и М. Дулатұлы. При Госиздате была образована редакционная коллегия для создания новых учебных пособий, в написании которых участвовали: А. Бокейхан («География»), М. Жумабай («История Казахстана», «Педагогика»), Ж. Аймауыт-ұлы («Дидактика»), Б. Омаров («Алгебра») и другие известные представители национальной интеллигенции. В 1927-1928 учебном году для казахских школ было издано уже более 30 наименований учебников общим тиражом 575 тысяч экземпляров. Однако доминирование русского языка в СССР и изменения Казахского алфавита с арабского на латиницу в 1929 году, а затем с латиницы на кириллицу в 1940 году сделали казахский язык второстепенным языком науки в Казахстане.

Первым учреждением высшего образования в Казахстане стал «Казахский государственный институт», открытый в октябре 1928 года по решению Совета народных комиссаров Казахской ССР от 23 марта того же года. В целях более интенсивного развития образования населения республики было решено придать открывшемуся вузу статус самостоятельного педагогического института и переименовать в «Казахский педагогический институт» [3]. В год открытия КазПИ состоял из единственного педагогического факультета с тремя отделениями: физико-математическим, естественным и лингвистическо-педагогическим. В стенах института преподавали: Ораз Жандосов, Сакен Сейфуллин, Баймен Алманов, Ахмет Байтұрсынұлы, Халел Досмухамедов, Ильяс Кабулов, Темирбек Жургенов. Огромную роль в становлении и развитии института сыграла помощь, которую

оказали многие учебные заведения братских республик, в особенности РСФСР, в частности вузы Москвы и Ленинграда. Они щедро делились богатством своих библиотек, оборудованием для кабинетов. В те годы на педагогическую работу в КазПИ приехали такие известные ученые, как литературовед Н.Н. Фатов, математик Б.Л. Кругляк, физик В.Ф. Захваткин и многие другие. КазПИ принадлежит заслуга в подготовке условий для создания и развития впоследствии широкой сети высших учебных заведений. В 1936 году были приняты постановления, упорядочившие порядок поступления в вузы, вводившие единое учебно-методическое руководство [7]. В 1938 году при КазГУ была открыта первая в Казахстане аспирантура.

В годы войны количество вузов республики увеличилось. Преподавательский состав пополнялся за счёт эвакуированных и репрессированных специалистов из союзных республик. В 1943 году был открыт педагогический институт иностранных языков, в 1943 году - Чимкентский технологический институт строительных материалов, в 1944 году - Консерватория и Женский педагогический институт в Алма-Ате. В послевоенное время появились Карагандинский медицинский (1950 г.), Семипалатинский зооветеринарный (1951 г.), Карагандинский горный институт (1953 г.). Университеты находились под строгим контролем государства. Народный комиссариат просвещения Казахской ССР был главным административным органом, управлявшим высшим образованием в республике, сам же он с 1946 по 1988 годы подчинялся Министерству высшего и среднего специального образования СССР. Система высшего образования была одноуровневой, обучение длилось от 4 до 6 лет в зависимости от специальности, по завершении обучения студенты получали квалификацию специалиста и диплом единого государственного образца. Существовали отдельные вузы и курсы по повышению квалификации сроком обучения при очной системе 2-4 месяца, без отрыва от производства - 6 - 10 месяцев [6].

С развалом советского союза и последовавшим за этим экономическим кризисом, независимый Казахстан пошёл на снижение государственных расходов на образование. С 1990 по 1996 годы расходы на образование снизились с 7% ВВП до 3,3% [4]. На протяжении 1990-х годов финансирование вузов постоянно снижалось. В 1992 году министерство образования Казахстана решило ввести четырёхлетний срок обучения в педагогических вузах по всем специальностям, в университетах - по общеэкономическим специальностям. В меры, принятые для снижения расходов образования, входили: снижение плана приёма студентов, сокращение преподавательского состава, снижение аудиторной нагрузки, больший упор на самостоятельную работу.

Важным шагом в реформации высшего образования стал указ от 23 декабря 1995 года «О приватизации», в результате чего в 1997 году приватизации подверглись: Карагандинский индустриальный институт, Алма-Атинский технологический институт энергетики, Алма-Атинский технологический институт. К 2008 году в Казахстане насчитывалось 14 приватизированных вузов. Приватизации в первую очередь подлежали технические вузы. Число частных институтов с 1993 по 2008 годы возросло с 20 до 83 [8].

В 1999 году в Казахстане начало функционировать Единое Национальное Тестирование (ЕНТ). Это привело к снижению числа абитуриентов, получивших государственные гранты. Из 175 тысяч выпускников школ 1999 года грант получили только 17 тысяч [9]. Внедрение ЕНТ создало новую модель формирования студенческого контингента вузов на основе образовательных грантов и государственных образовательных кредитов.

Процесс перехода Казахстана на двухуровневую систему высшего образования еще в 1992 году с переходом вузов и университетов к четырёхлетнему обучению. К 1999 году в Казахском госуниверситете насчитывалось 12 тысяч будущих бакалавров и 700 магистров. В 2004 году была начата работа по созданию новых программ магистратуры и докторантуры по западным моделям. В 2005 впервые прошёл приём в магистратуру и докторантуру по западным стандартам. Процесс перехода к двухуровневому высшему образованию завершился 11 марта 2010 года вступлением Казахстана в болонский процесс [9]. Специалитет всё ещё сохраняется, однако вытесняется бакалавриатом и магистратурой.

История развития высшего образования в Казахстане демонстрирует постепенную, но последовательную трансформацию образовательной системы от традиционно-религиозных форм обучения к современной модели университетского образования, интегрированной в мировое академическое пространство. Исследование показало, что каждый исторический этап сыграл важную роль в формировании текущей архитектуры высшей школы:

Первый этап - 1917-1926 гг. В этот период Казахстанское высшее образование создавалось практически с нуля. Страна сталкивалась с тяжёлой нехваткой преподавателей и материалов.

Второй этап - 1926-1946гг. В этих временных рамках формировалась централизованная система высшего образования Советского союза, строились новые вузы, проводились научные исследования.

Третий этап - 1946-1988 гг. На этом этапе окончательно сформировалась централизованная система высшего образования СССР. Проводились масштабные исследовательские работы.

Четвёртый этап - 1988-2010 гг. В этот период Казахстан столкнулся с необходимостью адаптироваться к новым условиям. С началом перестройки и дальнейшим распадом советского союза старая система высшего образования больше не могла обеспечить стране стабильного развития, начался переход к Европейским стандартам болонской системы.

Пятый этап - 2010 - по сей день. Современный Казахстан развивается в сторону использования современных технологий. Школы оснащаются интерактивными досками, разрабатываются приложения. 12 декабря 2017 г. была утверждена Государственная программа «Цифровой Казахстан». Следуя этой программе цифровизация в Казахстане, должна стать основой оптимизации и более качественного образования.

Период до вхождения в Российскую империю характеризовался преобладанием исламских образовательных институтов и устных форм передачи знаний. XIX век ознаменовал первые попытки модернизации образования, связанные с деятельностью Жангира хана и Ибрая Алтынсарина, которые заложили основы светской школы и подготовили почву для дальнейшего развития. В советское время была создана масштабная система высшего образования, включающая университеты, научно-исследовательские институты и специализированные педагогические учреждения. Несмотря на централизованное управление и ограниченность академических свобод, именно этот период обеспечил Казахстану развитую сеть вузов, научных кадров и фундамент для последующих реформ. Постсоветские десятилетия стали временем серьёзных испытаний, связанных с экономическим кризисом, сокращением финансирования и необходимостью адаптации к новым социально-экономическим условиям. Реформы 1990-х и 2000-х годов, включая приватизацию, введение ЕНТ и переход на двухуровневую систему подготовки кадров, стали ключевыми элементами трансформации высшей школы. С обретением независимости Казахстан столкнулся с необходимостью адаптации высшей школы к новым экономическим и политическим реалиям. Постсоветские реформы, приватизация, изменение форм финансирования, а также внедрение Болонского процесса стали определяющими факторами трансформации отечественной системы высшего образования. Современный этап характеризуется активной цифровизацией, развитием инновационных образовательных технологий и соответствием международным стандартам, что укрепляет конкурентоспособность казахстанских вузов. Вступление в Болонский процесс свидетельствует о стремлении страны стать частью глобального образовательного пространства и обеспечить сопоставимость национальных образовательных программ с европейскими.

Таким образом, Казахстан прошёл долгий путь к сегодняшней, современной системе высшего образования, способной соперничать и стоять на равне с Европейской. От старой, консервативной системы исламского образования, до первых попыток внедрить в стране европейские стандарты Жангир ханом, к советской системе специалитета и от неё к современному болонскому движению, в котором Казахстан принимает участие. Долгий путь отделяет просветителей XIX века от современных казахстанцев и не мало ещё ждёт впереди. Эволюция высшего образования в Казахстане отражает общие тенденции модернизации общества и перехода к знаниям как важнейшему ресурсу развития. Пройденный путь показывает значительные достижения, однако актуальные вызовы в области качества образования, подготовки кадров и интеграции науки и практики требуют дальнейших системных шагов и стратегического планирования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Казахстанская национальная энциклопедия. - Алматы, 2005. - 558 с.
2. История Казахстана (с древнейших времён до наших дней) в 5 томах. - Т. 4. - Алматы, 1996. - 740с.
3. Славная история КазНПУ имени Абая // Официальный сайт КазНПУ им.Абая - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kaznpu.kz/ru/27/page/>
4. Ayazbekova R. Significant issues of higher education in the Republic of Kazakhstan // Высшая школа Казахстана. - 2000. - №4, 5. - 20 с.
5. Декрет совета народных комиссаров №381 «О рабочих факультетах» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1920 г. Управление делами Совнаркома СССР. - М, 1943.-576 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://istmat.org/node/42547?ysclid=miou8yuefj474158348>
6. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 20.05.1965 № 431 «О сроках обучения по некоторым специальностям в высших и средних учебных заведениях» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР - [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_6247.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6247.htm)

7. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) №308 «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1920 г. Управление делами Совнаркома СССР. - М, 1943. - 576 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://istmat.org/node/46163?ysclid=miouj9qjf6935341339>

8. Рейтинг вузов Казахстана 2008. - Режим доступа: [http://www.edu.gov.kz/ru/obrazovanie\\_v\\_kazahstane/reiting\\_vysshikh\\_uchebnykh\\_zavedenii](http://www.edu.gov.kz/ru/obrazovanie_v_kazahstane/reiting_vysshikh_uchebnykh_zavedenii)

9. Система высшего образования в Казахстане // Enic-Kazakhstan. Национальный центр развития высшего образования. - [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reference\\_information/sistema-vysshego-obrazovaniya-v-kazahstane](https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reference_information/sistema-vysshego-obrazovaniya-v-kazahstane)

## К ПРОБЛЕМЕ ДЕПОРТАЦИИ НАРОДОВ В КАЗАХСТАН: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Оленберг А.Л.

Научный руководитель: к.и.н., ассоциированный профессор Абдрахманова К.К. Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова  
[artemijolenberg@gmail.com](mailto:artemijolenberg@gmail.com)  
г. Караганда

В данной статье рассматривается историография проблемы депортации народов в Казахстан. Проведен анализ ключевых работ зарубежных и отечественных исследователей, освещающих вопросы насильственных переселений, их этапы, причины и последствия для демографического и социокультурного развития республики.

Насильственные принудительные миграции (депортации) представляют собой один из ключевых и наиболее жестоких репрессивных инструментов, применявшихся советским государством в XX веке. В отличие от индивидуальных арестов, депортация являлась формой политической репрессии, носившей административный и, главное, коллективный характер. Она была направлена не на конкретного человека, а на целые группы населения, выделяемые по классовому, социальному, а в 1930-1940-х годах - преимущественно по этническому признаку [1, с. 11].

В географии сталинских репрессий Казахская ССР заняла особое место. Республика стала не только территорией расположения крупнейших лагерей ГУЛАГа (Карлаг, АЛЖИР), но и главной базой для расселения депортированных народов. Выбор Казахстана был обусловлен наличием огромных малозаселенных территорий (особенно после демографической катастрофы голода начала 1930-х гг.) и необходимостью обеспечения дешевой рабочей силой промышленных гигантов (Карагандинский угольный бассейн, цветная металлургия). Это привело к формированию двойственного определения роли республики: с одной стороны - «тюрьма народов» с жестоким режимом спецпоселений, с другой - невольная «лаборатория дружбы народов», где в экстремальных условиях происходило формирование уникального полиэтнического общества.

Изучение этого сложного процесса прошло путь от полного замалчивания до формирования обширной историографической базы, обзор которой и является целью данной статьи.

*Зарубежная историография.* Особое место в изучении проблемы занимают труды зарубежных ученых. В западной историографии (преимущественно англо-американской и немецкой) депортации часто анализируются через призму концепции прав человека и геноцида. Исследователи акцентируют внимание на том, что принудительное переселение приводило к «частичному физическому уничтожению» групп и разрушению основ их культуры. Классик советологии Роберт Конквест в своей монографии «Убийцы наций» (*The Nation Killers*), опубликованной в Лондоне в 1970 году [2], детально рассмотрел механизмы принятия решений в Кремле, подчеркивая внесудебный характер расправ. Фундаментальное значение имеет работа Александра Некрича «Наказанные народы» (*The Punished Peoples*), изданная в Нью-Йорке в 1978 году [3]. А.Некрич одним из первых на Западе ввел в научный оборот сведения о трагедии «карательных депортаций» народов Северного Кавказа (чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев) и калмыков, обвиненных в пособничестве врагу.

Современная дискуссия фокусируется на терминологии и определении геноцида. Важным направлением является изучение наследия самого автора термина «геноцид» Рафаэля Лемкина. Как показывает в своей статье «Заложник политики: Рафаэль Лемкин о «Советском геноциде» (*Hostage of Politics: Raphael Lemkin on "Soviet Genocide"*, 2005) исследователь Антон Вайс-Вендт [4], Лемкин