

2. Мәтіндегі ақпараттың дұрыстығын көрсетіңдер.

Ақпарат	Дұрыс	Бұрыс
Әбділла Тәжібаев 1908 жылы Қызылорда облысы, Тереңөзек ауданында туған.		
Әкесінен ерте жетім қалған ол анасы мен нағашы атасының тәрбиесінде болмады.		
Қаладағы төрт жылдық мектепте оқып жүрген кезінде алғашқы өлеңдерін жаза бастайды.		
Ә.Тәжібаев – Мемлекеттік сыйлықтың лауретаты. Ақын шығармалары орыс тіліне аударылған.		

3. Берілген ертегілердің тақырыптарын анықтаңдар.

Ертегілер	Шыншыл	Тұрмыс салт	Қиял ғажайып	Жануарлар туралы
Түлкі мен қырғауыл				
Мақта қыз бен мысық				
Қожанасыр				
Ертөстік				

Күтілетін нәтиже:

1. Оқушылардың пәнге деген танымдық, шығармашылық қабілеті дамиды, сабаққа деген қызығушылықтары оянады.

2. Оқушыларда өздеріне деген сенім, үлкен жауапкершілік пайда болады. Өздерін дара тұлға ретінде сезініп, көп білуге ізденеді.

Әдістемелік құрал материалдарын құрастырғанда ҚР Білім және ғылым министрлігінің өзге тілді ұлт мектептеріне арналған білім беру стандарттары мен типтік бағдарламалары талаптары басшылыққа алынды.

Жұмыс дәптерінің тапсырмалар негізінде қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеп дайындауға болады.

Аталған жұмыс дәптері ақын туындыларын оқыта отырып, әдебиетті оқу және айтып беру қажеттіліктерін қалыптастырады, тілге әрі көркем шығармаларды оқуға қызығушылықтарын арттырады, білімдерін пысықтайды, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін аша түсіп білімдерін тереңдете түседі деген пікірдеміз.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министріміндетін атқарушысының 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығына 6-қосымша Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес)

2. С.Ч.Тұрсынғалиева, Ә.С. Берекенова «Қазақ әдебиеті» оқыту орыс тілінде жүргізілетін жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбына арналған оқулық. Астана-«Арман-ПВ», 2015 ж.

3. Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, А.Н.Юсуп «Қазақ тілі мен әдебиеті». «Бәйшешек». Оқулық. Қазақ тілінен басқа тілде оқытатын 11 жылдық жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған. – Алматы: Көкжиек – Горизонт, 2018.

Какетаева А.С.

КГУ «Гимназия №97» города Караганды

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В настоящее время понятие «функциональная грамотность» прочно укрепилось на образовательных просторах. Все большее внимание педагога уделяется тому, чтобы пересмотреть отношение к процессу обучения подрастающего поколения, выбрать оптимальные методики и приемы для обучения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, исследования, информация, осознанное чтение, читательская грамотность, интеллект-карты, таксономия Блума, метапредметный результат.

В настоящее время понятие «функциональная грамотность» прочно укрепилось на образовательных просторах. Все большее внимание педагога уделяется тому, чтобы пересмотреть отношение к процессу обучения подрастающего поколения. Первостепенной задачей учителя стало научить ребенка учиться, быть заинтересованным в своем обучении. Одной из главнейших задач сейчас стало формирование учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность в потоке информации отобрать нужное и применить на практике полученные знания, умение саморазвиваться и самосовершенствоваться. Обучая, воспитывать личность, способную самостоятельно выйти за пределы набора знаний, навыков и умений, делать осознанный самостоятельный выбор. Функциональная грамотность, а точнее ее основы, закладываются в начальной школе: развитие речи и мышления, внимания и памяти, воображение, восприятие и применение. Наряду с этим ребенок должен научиться работать в команде, уметь контролировать себя, свои эмоции, поведение, быть коммуникабельным. Если учителю удастся собрать воедино все эти компоненты, то в итоге он видит в своем ученике личность, готовую к дальнейшему образованию, самореализации. Такой человек на протяжении всей жизни будет самосовершенствоваться через самообразование и самообучение в необходимых жизненных ситуациях.

Казахстан принимает участие в международных оценочных исследованиях образовательных достижений учащихся (TIMSS, PISA), которые основаны на концепции функциональной грамотности. Данные исследования позволяют оценить способности обучающихся применять полученные знания, умения и навыки, приобретенные за время обучения в школе, для решения многих жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностных отношениях, социальной сфере. К сожалению, казахстанские учащиеся показывают не самые лучшие результаты в данных исследованиях, что говорит о низком уровне развития функциональной грамотности. Дети получают необходимый уровень знаний, но не всегда умеют его применить на практике, опираясь на свой жизненный опыт. Мы должны учить детей уметь самостоятельно выявлять проблему и подбирать пути ее решения. Если учащийся сможет приобрести такие навыки, то ему легко будет ориентироваться в реальной действительности. Отличительными чертами успешного функционально грамотного школьника являются: успешное решение бытовых проблем, умение общаться и находить выход из сложившихся социальных ситуаций, для построения коммуникаций умелое использование базовых навыков чтения и письма, умение выстраивать межпредметные связи при изучении предмета и оценивание его со всех сторон.

Способность использовать на практике полученные знания и умения, давать оценку ситуации не формируется за один урок. Для этого нужна системная работа в данном направлении.

Функциональная грамотность объединяет в себе читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и критическое мышление. А это значит, что учитель работает над ее формированием и развитием не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Одним из важнейших компонентов я считаю читательскую грамотность.

В современном обществе умение правильно работать с информацией (прежде всего, читать) стало одним из обязательных условий успешности. Больше внимания нужно уделять осознанности чтения. Для саморазвития осознанное чтение играет большую роль. Осознанное чтение является базой не только на уроках литературного чтения и русского языка, но и в любой предметной области. «Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания» писал А.Герцен. Овладев полноценным навыком чтения, ученик повышает свой уровень успеваемости по основным предметам в школе. Так же это один из основных способов получения информации, что жизненно необходимо для речевого, умственного и эстетического развития детей. Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы. Ученик, который не научился читать или плохо это делает, не может постигать необходимые знания и использовать их на практике. Бывает так, что ребенок умеет читать, но при этом он не понимает прочитанное, что тоже приведет к большим сложностям в дальнейшем обучении и, как следствие этого, неуспеваемости в школе.

Читательская грамотность – важнейший метапредметный результат обучения. На урок мы должны подготовить такие задания для детей, которые требуют рассуждения, творческого подхода,

где нельзя ограничиться однозначным ответом. Важно научить детей обрабатывать информацию, видеть главное и второстепенное, уметь читать между строк, видеть взаимосвязи. Тут развивается и критическое мышление. Практически на каждом предмете и занятиях внеурочной деятельностью дети общаются, говорят, слушают, читают и пишут. Поэтому работа над формированием и развитием читательской грамотности ведется учителем начальных классов ежедневно. Задания для развития функциональной грамотности должны быть грамотно составлены и равномерно распределены в учебном процессе. Обучение в начальных классах базируется на уроках чтения. Если учащийся освоил навык чтения, устную и письменную речь, то и остальные предметы будут даваться ему значительно легче. Сложности во время обучения возникают, из-за того, что ученик не может самостоятельно получить и обработать информацию из книг и учебников.

Перед учителем начальной школы стоит задача творчески развивать ребёнка. Каждый из нас, учителей в своей работе использует различные методы и приемы. Развитие творческого потенциала учащихся - одна из задач обучения в школе. Какие же методы и приёмы более эффективны, чтобы ребёнок учился с охотой и желанием и одновременно развивал свои творческие способности? Необходимо разнообразить урок и развивать критическое мышление учащихся.

На одной из встреч с предпринимателями и бизнесменами в ходе прослушивания лекции, меня заинтересовала одна из историй удачного построения бизнеса. Выступающий, используя всего одно ключевое слово, представил нашему вниманию такую развернутую схему, которая, как мне тогда показалось, прямо таки «непрерывным потоком информации» вытекала из него в ходе выступления. Маркерная доска представляла собой извилистую схему-чертеж, напоминающую цветную карту, строение человеческого мозга. На тот момент у меня тогда создался такой ассоциативный ряд понятий. В конце встречи нам предложили список литературы, которую можно было бы прочесть для лучшего усвоения информации. В ходе презентационной встречи нам было дано задание - создание индивидуального плана действий, связанного с отдыхом. Но было условие, что это не должно выглядеть обычным текстом на белом листе бумаги, надо было проявить свои творческие возможности. Придя домой, я попробовала проделать такую же работу с одним из слов, а слово это было «отпуск», у меня также получилась развернутая карта-схема, с яркими вырезками из старых журналов и фото. Мои родные дети заинтересовались тем, что я делаю, и стали активно помогать мне в работе над этой устной презентацией. Тогда я подумала, что могу и на уроке применить такой прием. Так вот, это была интеллект-карта.

В чем же заключается успех интеллект-карты? Как раз в том, что при ее создании задействовано оба полушария. В стандартном конспектировании задействованы только слова, числа и анализ. В интеллект-картах же к ним добавляются визуальные ритм и структура, образы, воображение, графика, многомерные объекты, ассоциации, цвет. Один из современных способов развития интеллекта - это делать что-то иначе, непривычным способом. Мы мыслим ассоциациями и образами. Ментальные карты помогают упорядочить информацию и собрать образы в наглядную структуру. При этом изображения вызывают более точные ассоциации, чем буквы. Поэтому мы лучше запоминаем информацию через картинки и иллюстрации. Ментальные карты экономят время восприятия — схему мы считываем быстрее, чем таблицу или список. А если ключевые пункты и ветви выделить разными цветами, можно наглядно показать зоны ответственности. А также:

- мозгу легче воспринимать информацию именно в таком виде, а не из сплошного текста;
- можно запомнить данные, которые до этого никак не поддавались усвоению;
- активизируется процесс мышления, интеллект-карта помогает генерировать новые идеи.

Интеллект-карты помогают в работе, учебе и решении повседневных задач. А ученики при работе с интеллект-картами развивают в себе следующие навыки:

- придумывают идеи;
- учатся самостоятельности;
- планируют свою деятельность;
- собирают нужную информацию;
- принимают решения.

Все это способствует развитию функциональной грамотности младшего школьника. Использование интеллект-карт на уроках в начальной школе помогает обучающимся активно работать «Учись-учиться!». При составлении интеллект-карты задействованы оба полушария головного мозга, повышается работоспособность, формируются общеучебные навыки, данный вид работы помогает учащимся самим выявить свои «слабые места» или западающие зоны, дети учатся быть самостоятельными. Также развиваются мышление, речь, обогащается словарный запас, формируются орфографические и пунктуационные навыки при письме.

Чем этот вид деятельности помогает нам, учителям? Прежде всего, мы лучше узнаем ребенка как личность его индивидуальные способности, развитие творческих, коммуникативных способностей детей. Составление интеллект-карт может быть как индивидуальной работой, так и групповой. В результате данного вида работы активизируется деятельность, повышается мотивация и конкурентоспособность. Работа над интеллект-картами помогает своевременно выявлять причины затруднения в учебе и проводить коррекцию знаний. Результатом системной работы в данном направлении является повышение результативности и качества знаний в целом. Так как такая форма работы схожа с игровой деятельностью, которая заинтересует младшего школьника, ее можно использовать на разных этапах урока.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью технологии интеллект-карт можно достичь все педагогические цели по таксономии Б. Блума. Что в свою очередь говорит о том, что интеллект-карт могут быть прекрасным инструментом в обучении. Интеллект-карты отражают естественный способ мышления человеческого мозга. Именно поэтому они интуитивно понятны, а значит, имеют большую ценность в обучении. Сегодня я привела возможные способы их использования в рамках учебного процесса. Также они удобны и при дистанционном обучении. Мне кажется, что при более подробном ознакомлении с данной методикой, каждый найдет им свое применение и внесет свой собственный вклад для повышения эффективности учебного процесса.

Конечно же, каждый педагог, наполняя свою копилку интересных находок, не всегда пользуется той или иной методикой, приемом в чистом виде как они представлены авторами. Применяя различные методики и технологии обучения, мы стараемся выбрать более удобную форму работы для наших детей, иными словами, адаптируем их под свою деятельность.

Так и я, применяя данный вид работы на уроках и внеурочное время видоизменяю, добавляю что-то свое. Так как наши ученики самая младшая возрастная группа учащихся, поэтому приходится учитывать их возможности.

Работы получаются очень разнообразные. Я не ограничиваю размер карт, даю возможность проявить творческие способности, приветствуется помощь родителей, так как это стимулирует детей, когда родители проявляют интерес к работам ребенка, выполняя роль тьютора, также как и учитель на уроке, а родители - дома. Интеллект-карты мы составляем как на уроке, так и задаю в виде домашнего задания на уроках естествознания и познания мира. Работы детей являются в дальнейшем наглядным материалом и облегчат подготовку учителя к следующему уроку.

Время на уроке выделяю соответственно планирования работы. При изучении нового материала мы можем составить только часть интеллект-карты, таким образом, постепенно дополняя ее по мере изучения материала на последующих уроках. К концу изучения определенной темы у нас получается полноценная карта. А при обобщении материала, мы соединяем карты учеников, поделив их на группы или просто по рядам, далее дети презентуют общую работу. Опыт работы был представлен мной на площадке УМЦ Карагандинской области (воркшоп) с образцами детских работ.

В заключение хочется привести слова одного из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII - начала XIX века, внёсшего значительный вклад в развитие педагогической теории и практики Иоганна Генриха Песталоцци:

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи....».

Литература:

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012–2016 годы в РК;
2. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства, 2018 г.
3. Лошманова, Н.В. Инновационные подходы к современному уроку / Н.В. Лошманова // Тағылым. – 2017. – №12. – С. 165-173
4. Бьюзен Т.: Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления