

## Психолого-педагогические особенности подростков девиантного поведения

Молодеева И.А.

*Детский центр «Байкал», Улан-Удэ, Россия*

Мақалада кейбір оқушылардың мінез-құлқындағы ауытқу ерекшеліктеріне сипаттама берілген. Осы қызметті атқару мақсатында білім беру іс-әрекетін ұтымды етіп ұйымдастыру, олардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсініп, талдау жасау мұғалімдердің осы қызмет атқару бойынша құзыреттілігін, педагогикалық қабілеттерінің тиісті деңгейде болуы қажет. Ол өз кезегінде арнайы дайындықты қажет етеді.

In order to organize successful educational work for precautions of deviant behavior of teenagers it is necessary to study psychological and pedagogical peculiarities of this kind of juveniles. We suppose that study, analysis, comprehension of data about psychological and pedagogical peculiarities will be interesting and useful to teachers to develop their social competence and improve pedagogical skills. In the article the author makes an attempt to examine the main peculiarities of deviant teenagers, to describe this age period, to study some deviations and tries to find answers to some problems of deviation through the system of values.

Проблема изучения психолого-педагогических особенностей подростков в силу их социальной значимости является сегодня одной из актуальных проблем в педагогической науке и практике образования. Подростки, выступая наиболее динамичной социальной группой, быстрее воспринимают общественные изменения, в том числе деструктивные. Негативные тенденции в детско-подростковой среде — деликвентность, аддиктивность, криминогенность — стали одной из основных причин роста числа подростков, склонных к девиантному поведению как в целом по стране, так и в Республике Бурятия. Проблемы социального неблагополучия в нашей республике стоят довольно остро, уровень подросткового суицида в Бурятии в три раза выше среднероссийского. В этой связи изучение особенностей подростков девиантного поведения является важной основой педагогического взаимодействия с данной категорией подростков [1].

Эффективность любого воздействия — социального, психологического, педагогического — в существенной мере зависит от знания и понимания особенностей личности ребенка. Когда речь идет о подростках с отклоняющимся поведением, адекватность отражения их личностей особенно важна. Психологические черты и свойства этих подростков настолько специфичны, что без их знания никакие меры по предупреждению и коррективке деформаций не могут быть эффективны. Для наиболее полного осмысления психолого-педагогических особенностей подростковой девиантности остановимся на общей специфике подросткового периода как категории повышенного социального риска [2].

Отрочество — возраст значительных изменений в организме, психике ребенка, играющий исключительно важную роль в формировании личности человека. Феномен подросткового возраста ученые связывают с биологической и психологической революцией личности. К.А. Гельвеций отмечал, что «в возрасте, когда пробуждаются все страсти, все предметы природы действуют и влияют на человека особенно сильно» [3]. Ж.-Ж. Руссо называл подростковый возраст «вторым рождением».

В отечественной психолого-педагогической литературе существует несколько понятий, характеризующих эту социальную группу: «трудновоспитуемый подросток» (М.А. Алемаскин, 1979); «трудный ребенок» (Э.Г. Костяшкин, 1971); «социально-запущенный» (И.А. Невский, 1982) и другие понятия, имеющие общую психолого-педагогическую сущность. В современных исследованиях наиболее часто употребляется понятие «девиантный подросток», «подросток, склонный к девиантному поведению» (С.П. Хоменко, 2007).

Так, В.А. Сухомлинский отмечал, что подросток, в отличие от ребенка, начинает обобщать как добро, так и зло; в отдельных фактах он видит правило, закономерность, и от того, какие мысли, настроения порождает в его душе увиденное, зависят его убеждения, взгляды на мир, мысли о людях [4]. На этом основании автор выделил некоторые противоречия, возникающие в этом возрастном периоде:

- сочетание юношеского максимализма с неумением разобраться в явлениях жизни, что ведет к возникновению внутренних противоречий;

- стремление быть хорошим, стремление к идеалу и в то же время нежелание поддаваться воспитательному воздействию;
- желание самоутвердиться и неумение это сделать;
- богатство желаний и ограниченность сил, опыта, возможности для их осуществления;
- показное отрицание авторитетов, увлечение идеальным и сомнение в том, что идеальное может быть в нашей будничной жизни;
- удивление неисчерпаемостью науки, желание много знать, переживание вдохновения, радости интеллектуального труда и в то же время поверхностное, даже легкомысленное отношение к учебе, к своим повседневным заданиям;
- романтическая восторженность и ...грубые выходки, моральное невежество, восхищение красотой и ... ироническое отношение к красоте.

Отметим, что перечисленные внутренние личностные противоречия подростков являются противоречиями развивающейся личности, обусловленные психологическим созреванием, самоидентификацией, поиском «Я-концепции» и жизненных ценностных ориентиров. М. Ратгер отмечает, что развитие личности ребенка никогда не проходит гладко, ибо прогресс психологического развития, опыт столкновения с жизненными проблемами, чередование фаз развития и совершенствования, контроль над средой приводят к неизбежным трудностям переходного возраста [5].

Подростков, в силу возрастных особенностей, часто относят к группе риска. Даже в нормальном, протекающем без аномалий и девиаций развитии, подростковая стадия — это период повышенной эмоциональности, проявляющейся через возбудимость, страстность, частую смену настроений, психоэмоциональную неустойчивость, частую непредсказуемость поведения. Эмоциональные реакции и поведение подростков зависят от социальных факторов и условий воспитания, причем индивидуально-типологические различия сплошь и рядом превалируют над возрастными. Подростковый возраст выражается перепадами настроения без достаточных на то причин. Чувствительность к оценкам личных качеств посторонними сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционностью, сентиментальность уживается с черствостью, застенчивость с развязностью, чувственное фантазирование с сухими умозаключениями. Согласно многим исследованиям существует глубокая связь психологических проблем подростка с его самооценкой. И.С. Кон характеризует отрочество повышенным вниманием подростка к самому себе, к своей внешности, к самопознанию. Проблему самооценки подростка автор считает одной из главных проблем развития. Солидарную позицию занимает Р.С. Немов, выделяя одной из важнейших особенностей подросткового периода развитие самосознания. Интерес подростка к самому себе, самовосприятие, потребность самооценки активизируются процессами полового созревания и психофизиологическими изменениями. Неумение выразить свое «Я», неуверенность в своих силах, закомплексованность подростка часто выплескиваются в виде непредсказуемых реакций [6]. Такое поведение в психолого-педагогической литературе принято называть «подростковым комплексом», который возникает в среднем и старшем школьном возрасте, и состоит из психологических особенностей, поведенческих моделей, поведенческих реакций на воздействие среды. Среди поведенческих реакций наиболее распространены:

- реакция эмансипации;
- реакция группирования со сверстниками;
- реакциями увлечения (хобби-реакция);
- реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением;
- реакция-протест;
- реакция-подражание.

Эти специфические подростковые реакции могут быть вариантами как поведения в норме, так и представлять собой патологические нарушения поведения (психологические и непсихологические). Реакция эмансипации связана с борьбой за самостоятельность и проявляется в стремлении подростка высвободиться из-под опеки, покровительства старших. Реакция группирования со сверстниками принимает почти инстинктивные формы. Протест часто бывает нормальной реакцией на отрицательное воздействие (например, уход от пьющих родителей) или патохарактерологической реакцией — в виде болезненного реагирования на реально существующие неприятности. Неправильное поведение закрепляется через механизм реакций подражания и протеста, которые могут быть отрицательными или положительными в зависимости от своей направленности. Так, реакция подражания проявляется в том, что подросток может подражать положительным или отрицательным образцам, в зависимости от

окружения и ценностных ориентаций. Подавляющее большинство подростков с асоциальным и анти-социальным поведением стали такими, потому что выбрали для себя не те объекты для подражания.

Реакция протеста тоже может быть направлена на зло или добро. По мнению М.А. Шиловой, девиантное поведение подростков базируется на личностном возрастном конфликте внутри «Я-концепции» и неприятии существующих социализированных норм в протестном отношении. Внешняя социабельность и легкая налаживаемость контактов у девиантных подростков сопровождается манипулятивным поведением и поверхностностью эмоциональных связей. Стремление часто говорить неправду и обманывать окружающих, перекладывание вины за свое неправильное поведение на других — следствие скрывания своего «комплекса неполноценности», обусловленного неумением личности с отклоняющимся поведением жить в соответствии с устоями и общепринятыми нормами. Особенности поведения девиантного подростка проявляются через стремление уйти от реальности, через страх перед жизнью, поиск эмоциональных запредельных переживаний, неспособность к ответственности. У многих подростков отмечаются возрастные «акцентуации характера», заострение негативных свойств, повышающее степень риска психической патологии. Протест может быть активным или пассивным, например, если подростка обидели в семье, он может перестать разговаривать в присутствии членов семьи, т. е. пассивно протестовать против несправедливого отношения к нему. Это нормальная реакция, но она может закрепиться, и тогда подросток, повзрослев, может молчать в обществе неприятных ему людей, такая реакция будет уже ненормальной, требующей вмешательства психиатра. Асоциальные реакции активного протеста — это побеги из дома, порча вещей, воровство. Одной из таких реакций протеста является наглое, вызывающее, агрессивное поведение подростков, вызванное необходимостью защиты личного достоинства. Если реакции протеста не карикатурны и не приводят к стойкому конфликту с окружением, то они в какой-то мере позволяют личности отстоять себя, закрепить свою индивидуальность и даже быть двигателем общественного прогресса [7].

Подростковые реакции, принимающие асоциальный характер, являются девиациями поведения, требующими коррекции. Девиации могут привести к расстройству психики подростка — от обычных пубертатных реакций до патохарактерологических расстройств. Пубертатные реакции бывает кратковременными — несколько недель, месяцев. Если состояние длится месяцами и годами, подросток может привыкнуть к такому состоянию, привыкнуть вести себя определенным образом, у него снижается критика, появляются стойкие расстройства настроения, ипохондрические переживания и другие расстройства, свойственные патохарактерологическому развитию. Часто бывает и так, что девиации подросткового периода проходят незаметно для окружающих. Это зависит от личностных качеств (тип темперамента, характер, акцентуации и др.) и социального окружения. При благоприятных личностных и социальных условиях, под педагогическим наблюдением и влиянием девиантные проявления постепенно исчезают в процессе становления личности.

Изучая самоидентификацию трудных подростков, А.Н. Леонтьев отмечал рост критичности по отношению к требованиям, поступкам, личным качествам взрослых и рождением новых, впервые подлинных интересов. Новые интересы подростка, его «самоактуализация», «самореализация», «самоопределение» влияют на мотивацию и поведение. Среди широких социальных мотивов более осознаваемыми и актуальными являются мотивы самоопределения и самосовершенствования [6]. При этом следует иметь в виду, что реально действующие мотивы у подростков не всегда совпадают с понимаемыми, осознаваемыми мотивами. Это несовпадение мешает им найти себя в какой-либо деятельности, создает противоречивость в мотивационной сфере и способствует развитию девиации (А. Адлер, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, В.В. Ковалев). Мотивационно-ценностный конфликт подросткового возраста, накопление внутренних противоречий приводят к агрессии, спутанности сознания, недоверию и неприятию окружающего подростка мира. Подростковая склонность к группированию обусловлена чувством неуверенности в себе, гиперидентификацией со своей спонтанной группой. Еще одной немаловажной особенностью подростков является то, что нормы поведения зависят не только от требований педагогов, родителей и других значимых взрослых, но в большей степени от нормативов поведения референтной группы сверстников. Практически все криминальные правонарушения в этом возрасте являются групповыми. Групповой характер подростковой деликвентности и аддиктивности отмечается в работах большинства исследователей проблемы (В.П. Кашенко, Л.И. Божович, М.А. Алемаскин, Ю.А. Клейберг, Ю.Ю. Черво и другие).

Интересным для осмысления проявления психолого-педагогических особенностей девиантных подростков является понимание феномена «голод». Согласно исследованиям Е.Веги, у любого инди-

вида существуют следующие виды голода: по сенсорной стимуляции, по признанию, по контакту и физическому поглаживанию, по структурированию времени, по инцидентам. При девиантном поведении все виды голода обостряются. Подросток не находит чувства удовлетворения в обыденной жизни, стремясь снять дискомфорт стимуляцией разных видов деятельности, например, сенсорной стимуляцией с интенсивным воздействием: громкий звук, резкий запах, яркие изображения; признание неординарности поступков, заполненности времени, событийности. При этом плохая переносимость трудностей повседневной жизни, упреки в неприспособленности, отсутствие жизнелюбия со стороны окружающих формируют у таких детей «комплекс неполноценности». От заниженной самооценки (от окружающих) индивиды переходят сразу к завышенной, минуя адекватную. Чувство превосходства над окружающими выполняет защитную психологическую функцию, способствуя поддержанию самоуважения в микросоциальных условиях, что становится основой конфронтации с семьей и коллективом. Давление со стороны родителей, педагогов, развитого детского коллектива на таких подростков достаточно интенсивно и им приходится подстраиваться под нормы общества. Согласно приведенным выше положениям подросток девиантного поведения испытывает постоянную нужду в сенсорной стимуляции, в признании коллективом сверстников, в контактах и физической разрядке, в разнообразных инцидентах и происшествиях [8].

В исследованиях Б.Сегала выделены следующие особенности подростков, склонных к отклоняющемуся поведению:

- 1) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни в сочетании с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- 2) скрытый комплекс неполноценности, с внешним проявлением превосходства;
- 3) внешняя социабельность и страх перед эмоциональным контактом;
- 4) стремление говорить неправду;
- 5) стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- 6) стремление уходить от ответственности и принятия решений;
- 7) стереотипность, повторяемость поведения;
- 8) зависимость;
- 9) тревожность.

Крайние проявления девиаций в поведении подростков представляют угрозу общественной безопасности. Именно в этом возрасте фиксируется большее число антисоциальных поступков и немотивированной жестокости подростков [9], отмечается преобладающая криминогенность представителей возбудимого типа с повышенной агрессивностью, импульсивностью, низкой толерантностью. Повышенная агрессивность возникает как реакция на несоответствие желаемого и возможного (аффект неадекватности) и склонность к межличностным конфликтам. Значимыми для формирования девиантности детей и подростков являются следующие черты характера и особенности личности:

- степень выраженности отдельных качеств характера;
- наличие агрессивных тенденций при неумении сдерживать себя;
- способность владения собой;
- наличие внутренних личностных конфликтов;
- высокие, не подкрепленные реальностью притязания;
- установка на недостижимость желаемого привычными способами;
- деформированная система ценностей;
- хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми;
- изоляция в пределах группы (среды), склонной к деликвентности;
- акцентуации характера.

Подростки девиантного поведения разделяются на две большие группы: подростки с общими возрастными, социальными трудностями и подростки с патологическими отклонениями. Тонкая грань, отделяющая нормальную реакцию протеста подростка от девиации, определяется достаточно сложно. Здесь необходима индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростком. Важно подчеркнуть, что для подростков более типичны не криминогенные реакции, а дезадапционность реакций на окружающих, основными причинами которой являются:

- отсутствие адекватного четкого представления о своем будущем и содержательных жизненных планов;

- нарушение эмоциональных связей, эмоциональных контактов со значимыми людьми (родителями, педагогами);
- низкий социальный статус в учебном учреждении, группе сверстников, в ближайшем окружении (семья, улица);
- наличие конфликтов с окружающими;
- низкий уровень самосознания.

В педагогических исследованиях разработаны показатели уровня социально-психологического развития подростков, по которым можно судить об их девиантности:

- наличие положительно ориентированных жизненных планов;
- степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
- уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и других), разнообразие и глубина полезных интересов;
- адекватное отношение к социально приемлемым воздействиям, оказываемым взрослыми;
- способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников;
- самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию;
- волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию, способность к самостоятельному приему решения и преодолению трудностей;
- культура поведения и речи, подтянутый внешний вид, аккуратность, вежливость;
- преодоление или отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения.

Несформированность отношения к будущему, проблемы самоопределения являются основными причинами поведенческих нарушений подростков. Во-первых, у них преобладает мотивация, связанная с личной автономией. В реальной действительности такая мотивация проявляется в пассивном протесте (эскапизм, уход от действительности, эмансипация). Преобладание мотивации защиты своего «Я», сочетающейся с заблокированной временной перспективой, действует как фактор, препятствующий развитию личности, ее самореализации, и ведет к возникновению девиаций. Подростки девиантного поведения особо равнодушны к оценкам окружающих, к одобрению, уважению, любви. Компенсация этой редуцированной потребности проявляется посредством девиантного поведения, проявляющегося нарушением социальных, культурных и других общепринятых норм.

Норма поведения базируется на трех составляющих индивидуальности подростка:

- сбалансированность психических процессов;
- адаптивность и самоактуализация на уровне характерологических особенностей;
- ответственность и совесть на личностном уровне.

Разнообразные нарушения этих трех составляющих приводят к возникновению девиаций подростка и асоциальному поведению. Систему внутренней регуляции поведения подростка и отклонения от норм характеризуют, прежде всего, ценностные ориентации. Первое, с чего начинается коррекционная работа с подростками девиантного поведения, это выявление системы ценностей подростка. Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для подростка, определяемая их вовлеченностью в сферу его жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений. Проблемы современного подростка обусловлены в какой-то мере ценностным вакуумом, образовавшимся в связи с процессом переориентации всего общества. Так, например, понятие ценности «свободы» (независимости) имеет для подростка два измерения. Отрицательное — это свобода «от» — от всего, от ограничений, от тягот жизни. Положительное — это свобода «для» — для направлений деятельности. Для подростков девиантного поведения характерна фиксация внимания на отрицательном аспекте свободы, что приводит к нарушению социализированных норм. А социализированные нормы — источник нормативной регуляции и нравственной оценки поведения детей и подростков — являются основными ориентирами для определения «девиантности» поведения. Профилактика и коррекция девиаций осуществляется посредством организации совместной деятельности педагога (психолога, социолога, психотерапевта и т.д.) и подростка. Эффективность коррекционного воздействия определяется целенаправленным, комплексным, воспитательным характером, применением на практике личностно-ориентационного, личностно-деятельностного, личностно-самоорганизующего концептуальных подходов в совместной деятельно-

сти педагога и подростка, соблюдением ряда педагогических условий, специфичных для разных направленностей деятельности, созданием гуманизирующей отношения среды и т.д.

Взаимодействие личности подростка с окружающей средой и деятельностью, согласно исследованиям Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова, оказывают решающее значение на формирование психики и соответственно поведенческих ориентиров в онтогенезе. Личность в подростковом периоде осваивает этапы мотивационно-ценностного формирования, значит, и воздействовать на этот процесс наиболее целесообразно в этом периоде. Коррекционная работа с подростками девиантного поведения по своей сути представляет собой влияние на мировоззрение подростка, воздействие на его ценностно-мотивационную ориентацию. В процессе включения подростка в целенаправленную педагогическую систему воспитания отрицательный социальный опыт заменяется положительным, социально-ориентированным, и на основе полученного позитивного опыта происходят изменения в ценностной ориентации подростка. Асоциальные, негативные ценности заменяются социально-ориентированными, в результате изменяется поведение подростка.

При организации педагогической работы с подростками девиантного поведения обязательно нужно учитывать их психолого-педагогические особенности: агрессивную, отторгающую реакцию на воспитательное воздействие, недоверчивость, конфликтность, проблемы общения, заниженную самооценку, неадекватные нервные реакции, наличие негативного опыта общения с взрослыми, проявления акцентуаций, реакций группирования [10].

Конечной целью социальных институтов, семьи, школы, учреждения дополнительного образования, занимающихся проблемами воспитания и предупреждения девиантного поведения подростков, должны стать:

- защита жизненных интересов ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию;
- формирование внутренних поведенческих регуляторов, в качестве которых в первую очередь выступают ценностно-нормативные представления развивающейся личности, включающие не только нравственные, правовые и другие социальные нормы и ценности, но и определенное отношение к этим нормам, а также способность следовать им в реальном поведении;
- изучение причин возникновения и развития девиаций, разработка педагогических моделей эффективной профилактики и коррекции девиантности среди детей и подростков.

Таким образом, исследуемые нами особенности девиантных подростков и проблемы коррекции их поведения относятся к категории сложных явлений, находящихся на стыке исследований педагогики, психологии, социологии и других наук. Соответственно, изучение психолого-педагогических особенностей подростков девиантного поведения является актуальным и необходимым для решения теоретических и практических проблем профилактики и коррекции девиантности в детско-подростковой среде.

#### Список литературы

1. Балханов В.А. Воспитание и развитие личности на рубеже XXI века // Целостное мировоззрение и воспитание личности. — Сб. — Улан-Удэ: Бэлиг, 1998. — С. 19–25.
2. Выготский Л.С. История культурного развития нормального и ненормального ребенка // Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — С. 165.
3. Гельвеций К.А. О человеке. Сочинения в 2-х томах. — М.: Просвещение, 1974. — С. 24–27.
4. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. — Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. — 1979. — С. 25–27.
5. Локк Д. Мысли о воспитании. — М.: Просвещение, 1939. — С. 103, 104.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М.: Просвещение, 1981. — 517 с.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 1997. — 944 с.
8. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое: Сочинения. — Т. 7. — Ч. 1–3. — СПб., 1998. — С. 16–20.
9. Шагинов В.Б. Воспитание и развитие личности на рубеже XXI века // Личность и общество. — Сб. — Улан-Удэ: Бэлиг, 1998. — 58 с.
10. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков. — М.: Айрис-пресс, 2004. — С. 10.