

человек), увеличилось количество детей, читающих «норму» (с 15 до 17 человек) и читающих выше (с 8 до 11 человек).

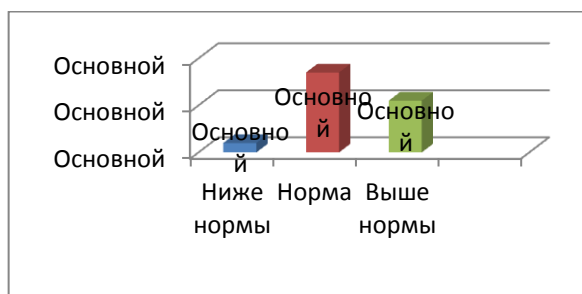


Рисунок 5. Результаты повторной проверки техники чтения.

Делая вывод, хотелось бы сказать, что данная технология позволяет поддерживать внимание детей на высоком уровне, активизирует их, снижает утомляемость, перенапряжение. Нестандартные формы проведения уроков дают возможность для самовыражения и творчества обучаемых, позволяет значительно поднять уровень познавательных запросов, повысить интерес к предмету, научить получать максимальное количество информации из прочитанного текста. Когда дети стали с интересом читать, появилась беглость и осмысленность чтения, повысилась техника чтения. У учащихся повышается мотивация при изучении нового материала, развиваются творческие способности, велика и коммуникативная роль данной технологии, которая заключается в умении вести диалог, дискутировать на уроке, работать в группах, в парах.

#### Литература:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рызде, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Мельникова Е.Л. «Проблемный урок или как открывать знания с учениками» 2006

**Кошкарева М.А.**

**КГУ «Школа-лицей №1» г. Сарань Карагандинская область**

**Одинцова С.А.**

**Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова**

### **ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье подчеркивается значение применения краеведческого материала при решении задач по математике. Представлены задачи по математике на краеведческом материале города Сарани Карагандинской области, с помощью которого можно улучшить вычислительные навыки младших школьников и повысить их уровень знаний о родном крае.

**Ключевые слова:** грамотность, функциональная грамотность, математика, текстовая задача, решение задачи, краеведческий материал.

Одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотной личности, способной использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также для успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром [1].

Функциональная грамотность при обучении математике – интегральная характеристика качества подготовки школьника, отражающая не только усвоение знаний, умений и опыта деятельности, но и его личностный смысл, эмоционально-ценностное отношение к математике. Процесс формирования функциональной математической грамотности носит непрерывный характер.

Математика является одним из основных учебных предметов в начальной школе, способствующий развитию логики, интеллекта, умственных способностей обучающихся, а также таких психических процессов, как мышление, память, что в дальнейшем обеспечит успешность в любой деятельности. Поэтому учителю необходимо так организовать процесс обучения математике, чтобы у младшего школьника возникло естественное стремление к учению, желание овладеть новыми знаниями.

Интерес и любовь к математике можно вызвать применяя различные задачи, в том числе основанные на краеведческом материале. Возможно, между краеведением и математикой отсутствуют точки соприкосновения, но стоит обратить внимание на краеведение так, как в нем много числовых значений – это и единицы измерения площадей, расстояний, численность определенных видов животных, растений, даты и др., а наука математика как раз и занимается изучением, обработкой числовой информации. Отсюда следует, что межпредметные связи в школьном обучении имеют большое значение в формировании функциональной математической грамотности младших школьников.

Трудности, возникающие с решением текстовых задач объясняются тем, что их содержание бывает неинтересным, а если предложить задачу на основе краеведческого материала, то она вызовет у младших школьников несомненный интерес, а также даст возможность изучить родной край, его историю, географию, флору и фауну, научит любить свою «малую» родину. Таким образом, решение задач по математике с использованием краеведческого материала расширяет кругозор, помогает формированию креативного, логического, критического мышления и эрудиции, а также умению анализировать, систематизировать и обобщать. Отсюда следует, что краеведение является эффективным средством, способствующим формированию знаний, основанных на восприятии окружающего мира и воспитанию интереса к математике.

Текстовая задача – описание некоторой ситуации на естественном языке с требованиями дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие и отсутствие некоторого отношения между его компонентами или определить вид этого описания [2].

Под решением текстовой задачи понимается процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации-задачи.

С помощью текстовой задачи формируются следующие умения:

- понимание текста и выделение главного в условии;
- перевод ее условия на язык математических цифр;
- определение способа решения;
- проверка полученного результата.

Рассмотрим ряд задач по математике, основанных на краеведческом материале.

#### *Задача №1 (2 класс)*

#### Объект краеведения

В 8 часов утра группа школьников выехала на экскурсию в Каменный карьер, который расположен вблизи города Сарань и прибыла в 11 часов. Сколько часов школьники были в пути? Вырази часы в минутах.



Каменный карьер

Решение:

$$11 - 8 = 3 \text{ (ч.)}$$

Ответ: Школьники были в пути 3 часа.

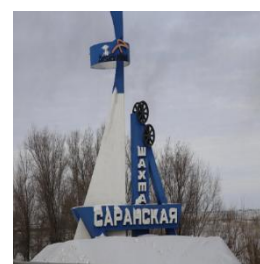
$$1 \text{ час} = 60 \text{ минут}$$

$$3 \text{ часа} = 180 \text{ минут}$$

#### *Задача №2 (4 класс)*

#### Объект краеведения

В Карагандинской области шахта «Саранская» добыла за смену 900 тонн угля. В первый день отгрузили 200 тонн угля, во второй день в 2 раза больше, чем в первый. Сколько тонн угля отгрузили в третий день?



Шахта «Саранская»

тонн	1 - 200	}
2 - ? в 2		
раза >		

3 - ?

Решение:

1)  $200 \times 2 = 400 \text{ (т)}$  отгрузили во 2-ой день

- 2)  $400 + 200 = 600$  (т) отгрузили в 1-ый и 2-ой день  
 3)  $900 - 600 = 300$  (т) отгрузили в 3-й день  
 Ответ: 300 тонн угля отгрузили в третий день.

*Задача №3 (4 класс)*

В 1985 году население города Сарани Составляло 52000 человек. На 2023 год 43164 человека. На сколько человек уменьшилось население города Сарани?

$$\begin{array}{r} 1985 \text{ г.} - \\ 62000 \text{ ч.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 1985 \text{ г.} - \\ 62000 \text{ ч.} \end{array}} \right\} \text{ на ?}$$

$$2023 \text{ г.} - 50800$$

ч.

Решение:

$$\begin{array}{r} - 62000 \\ 50800 \end{array}$$

$$\hline 11200$$

Ответ: на 11200 человек уменьшилось население города Сарани.

*Задача №4 (4 класс)*

Статус города Сарань Карагандинский области получила в 1954 году. Сколько лет исполнится городу Сарани в 2023 году?

Решение:

$$2023 - 1954 = 69 \text{ (лет)}$$

Ответ: городу Сарани в 2023 году исполнится 69 лет.

Объект краеведения



*Задача №5 (4 класс)*

Жилой фонд города Сарани составляет 4200 домов частного сектора и 373 многоэтажных домов. На сколько больше домов частного сектора, чем многоэтажек? Сколько всего домов?

$$\begin{array}{r} \text{Ч.} - 4200 \text{ д.} \\ \text{Мн.} - 373 \text{ д.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} \text{Ч.} - 4200 \text{ д.} \\ \text{Мн.} - 373 \text{ д.} \end{array}} \right\} \text{ а ? д. } \left. \vphantom{\left. \vphantom{\begin{array}{r} \text{Ч.} - 4200 \text{ д.} \\ \text{Мн.} - 373 \text{ д.} \end{array}} \right\}} \right\} \text{ д. ?}$$

Решение:

$$4200 - 373 = 3827 \text{ (д.)} - \text{на столько больше}$$

$$4200 + 373 = 4573 \text{ (д.)} - \text{всего домов}$$

Ответ: на 3827 домов частного сектора, чем многоэтажек, всего 4573 дома.

Объект краеведения



В учебнике отсутствуют текстовые задачи, содержащие краеведческий материал, позволяющие познавать историю своего родного края на уроках, в связи с этим возникает необходимость составления авторских задач по математике на краеведческом материале. Знакомство с достопримечательностями и достижениями нашего края не являются целью урока математики, но показ слайдовой презентации или фотографии объекта имеет познавательный, воспитательный характер, возбуждает любознательность и интерес обучающихся к математике, способствует развитию мотивации в обучении.

При разработке задач по математике на краеведческом материале нами проводилась работа по поиску источника краеведческого материала о городе Сарани Карагандинской области, из которого взяты числовые данные; сбор фактических данных; анализ числовых данных для составления задачи, определение степени ее сложности и типа; продумывание сюжета задачи; формулировка условия задачи и вопроса, на который нужно найти ответ.

В результате проведенного исследования можно констатировать, что решение задач по математике на краеведческом материале обеспечивает возможность формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А.Леонтьева. –М.: Баласс, 2003. –С. 35.
2. Студопедия. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://studopedia.ru/>
3. Воейков А. Город солнечного камня. – Алматы: Изд-во «Казахстан», 1977. – 94 с.
4. Караганда. Карагандинская область: Энциклопедия / Гл. редактор А. Абдулин. – Алматы: Атамұра, 2008. – С.416-417.
5. Караганда. Карагандинская область: Энциклопедия / Гл. редактор Р.Н. Нургалиев. – Алма-Ата: Казахская советская энциклопедия, 1986. – 608 с.

**Крылова А.Д.**

**КГУ «Общеобразовательная школа №62» г. Караганды**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, СОСТАВЛЕННЫХ ПО ТАКСОНОМИИ БЛУМА, ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Аннотация. В статье предлагаются приемы развития читательской грамотности при помощи заданий, составленных по ТБ. Цель статьи ознакомить с преимуществами заданий, составленных по ТБ. Содержание статьи будет интересно педагогами студентам педагогических специальностей.

Ключевые слова: функциональная грамотность, грамотность чтения, таксономия Блума, текст, задания, приёмы.

Одно из требований современного образования - развитие функциональной грамотности, которая рассматривается как способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Грамотность чтения, в свою очередь, является одним из базовых навыков функциональной грамотности. В её основе лежат читательские умения, необходимые для полноценной работы с текстом: умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Работая над развитием читательской компетентности, учителю необходимо помнить, что текст должен быть понятен ученику, вызывать интерес. Работа должна строиться от простого к сложному, что позволит обращаться к тексту неоднократно, открывая новые возможности постижения смысла.

Чтобы подготовить учащихся к восприятию текста проводим предтекстовый этап.

Для его проведения можно предложить следующие формы работы и приёмы: «Мозговой штурм», «Предсказания в парах», «Ассоциации» или написать рассказ по ключевым словам, взятым из текста.

Необходимо заметить, что такая работа способствует более вдумчивому, осознанному чтению на втором этапе работы с текстом. Во время чтения ученикам дается задание подчеркнуть непонятные слова, оставить пометки на полях («Чтение с пометками»), выписать наиболее интересные цитаты и объяснить, почему они их заинтересовали («Дневник двойной записи») и т.д.

После чтения текста необходимо организовать работу по его осмыслению. Составление заданий по Таксономии Блума поможет активизировать мыслительную деятельность, начиная с самого простого: припоминания, знания - до выработки суждений о ценности и значимости той или иной идеи.

Один из первых уровней понимания текста - поиск конкретной информации. Заданием этого уровня могут быть ответы на вопросы, которые начинаются словами: где? куда? кто? сколько? Можно предложить учащимся самим составить вопросы и записать их в тетради. Задания на выбор: верно/неверно. Такие задания могут помочь ученику разобрать сложный для понимания текст или заставить более внимательно в него вчитываться. Для подтверждения своего ответа необходимо привести цитаты из текста.

Задания на выбор могут быть сформулированы следующим образом:

1. Отметьте “галочкой” правильный вариант ответа, опираясь на текст.
2. Выберите один из предложенных ответов согласно тексту.
3. Какое из высказываний соответствует/ не соответствует тексту?
4. Отметьте “галочкой” ту информацию, которая отсутствует в тексте.

Составляя задания на нижние уровни пирамиды Блума необходимо опираться на текст, соблюдать точность в выражениях. В одном задании не должно быть более одного вопроса. Для