

целенаправленно для того, чтобы увлечь учеников с первой минуты и дать им наибольший объем знаний, не потеряв их интерес к активной работе на уроке [4].

Внедрение мультимедийных средств не только обогатило учебно- воспитательный процесс, оно сыграло и неопределимую роль в том, что ученики стали смотреть на компьютер не как на дорогую игрушку, они увидели в нем друга, который помогает им учиться, познавать неизведанное, мыслить, творить и открывать для себя этот удивительный мир!

Включение и использование компьютерных и мультимедийных средств во внеурочное время, позволяет развивать у учащихся алгоритмическое и логическое мышление, воображение, желание самоутвердиться, получить конечный результат. Они становятся новыми средствами игровой деятельности, умственного, речевого, физического развития детей, обогащают новым содержанием общение детей друг с другом и с учителем, а также вносят разнообразие содержание дидактических пособий [5-6].

Таким образом, применение в процессе обучения компьютерных технологий в целом и, мультимедийных средств в особенности, позволяет добиться более высокого уровня сформированности знаний, умений и навыков, помогает расширить кругозор учащихся, сформировать интерес к предмету, повысить успеваемость и качество учебного процесса, делая обучение более ярким, насыщенным, запоминающимся и интересным.

Таким образом, использование компьютерных технологий и мультимедийных средств как их составляющих, позволяет обогатить все формы организации обучения:

- повысить познавательную привлекательность учебной информации;
- осуществить индивидуализацию обучения;
- проводить контроль и подведение итогов объективно и своевременно.

Литература:

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика, 1988. - 192 с.
2. Ковалева А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. – М.: 2016. – 186 с.
3. Глушко А.И. Компьютерный класс в школе/Информатика и образование. – 2017.-№ 7.-С. 7-11.
4. Слостенко В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2015. - № 1. - С. 42-49.
5. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: Пособие для учителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 358 с.
6. Иванова Э.А. Использование информационных компьютерных технологий на уроке. - 2019. - № 5. - С. – 45.

**Половинкина Ю.С.**

**ТОО «Комплекс Школа-ясли-сад Бахыт» г. Сарани**

**Аубакирова К.Ф.**

**Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова**

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты организации разноуровневого обучения в начальной школе. Проанализированы определения понятия «разноуровневое обучение» в педагогической литературе. Представлена технология стратов для организации разноуровневого обучения младших школьников.

Ключевые слова: разноуровневое обучение, начальная школа, страты, группы, младшие школьники.

Общество на современном этапе своего развития предъявляет все новые, более высокие требования к качеству образования, что предполагает переосмысление образовательного процесса. Во многих странах мира стоит проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования.

Разноуровневое обучение младших школьников означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Успешно развивается познавательная активность, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учетом его возможностей и способностей. Но успех обучения возможен тогда, когда изучены потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика и созданы оптимальные условия для овладения знаний, умений и навыков, развития способностей.

Специальные исследования ученых по этой проблеме выявили факты затруднений учителей в уровне обучении младших школьников. Причины затруднения учителей связаны прежде всего с реальной педагогической действительностью, в которой от детей требуются только знания, а их развитие не вызывает должного интереса ни у учителя, ни у родителей, ни у общественности.

И это несмотря на то, что новая парадигма образования выдвигает новые цели, основная из которых – развитие ребенка.

Ведущее место в формировании теоретических основ разноуровневого обучения занимают психолого-педагогические исследования. Среди них, прежде всего, работы Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Г.И. Щукиной и других. В них исследуются проблемы мотивации деятельности, дифференциации обучаемых по характеру мотивации (А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев), по качественным характеристикам внешних и внутренних позиций (Л.И. Божович, Т.Н. Мальковская, К.Д. Радина, Л.С. Славинова), индивидуально-личностным характеристикам деятельности (К.М. Гуревич, С.Л. Рубинштейн), возможностям восприятия обучаемыми учебного материала (Д.Н. Богоявленский, И.В. Дубровина, З.А. Калмыкова, В.А. Крутецкий, Н.А. Менчинская) и другие.

Вариантом дифференцированного обучения приходится на разноуровневое обучение, которое помогает преподавателю не принимать различие детей как препятствие в образовательном процессе. При этом необходимы определенные условия для самореализации каждого школьника, работать со всеми учениками в классе, не допуская отставания слабых обучающихся и торможения в развитии сильных обучающихся [1].

Педагогическая технология организации учебного процесса включает в себя разноуровневое обучение, в рамках чего предполагается определенный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала отличительна в группах различного уровня, что предполагает каждому школьнику понимать темы по конкретным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, связанных со способностями и индивидуальными особенностями личности каждого ребенка [2].

Психолого-педагогическая диагностика, отслеживание результатов конкретного школьника с использованием на занятиях разноуровневых заданий, отличительной коррекции, контроля знаний и умений заключается в сущности разноуровневого обучения.

Рассмотрим технологию стратов для организации разноуровневого обучения младших школьников.

Для этого всех учеников делят на три группы (страты), в которых младшие школьники дифференцированно изучают предмет на трех уровнях. В каждой страте учится по 15-18 детей.

В страты учащиеся объединяются по способу усвоения и переработки информации.

При этом учитываются конкретные определенные черты обучающихся, их стремление и уровень подготовки и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Разная глубина и скорость усвоения тем различает обучение предмета преподавателем во всех стратах по единой программе.

Опишем выделенные нами три страты для организации разноуровневого обучения.

Обучающиеся с повышенным уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости относятся к первой страте высокого уровня.

Однако можно включить и детей со средними учебными возможностями, но достаточно сильным желанием и стремлением к учебе, а также повышенным уровнем развития познавательного интереса к предмету.

Ученики со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успеваемости по предмету отнесены ко второй страте среднего уровня.

К третьей страте низкого уровня относятся ученики с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса и низким уровнем мотивации учения, низкими показателями успеваемости по предмету.

Направление педагогической стратегии на личностные качества детей связано с особенностями учебно-воспитательного процесса в рамках стратогов обучения [3].

Организация учения в определенном темпе, которая не останавливает естественный быстрый процесс развертывания психических функций характерна для первой страты повышенного уровня.

Направление на самостоятельность детей есть важный фактор для педагога.

Конкретная стратегия обучения и развития характерна для более одаренных учеников.

При среднем уровне во второй страте более актуальной будет деятельность преподавателя по формированию произвольной внутренней мотивации детей, стабилизации школьных интересов и личностной направленности на интеллектуальный труд.

При этом пониженный уровень связан с большей направленностью в работе с учениками.

Необходим конкретный подход и осуществление дифференциации при учебе внутри самой страты и чтобы число обучающихся не было больше 15 человек. Так, отмечена неоднородность конкретных черт обучающихся.

В данной страте дополнительно необходимы:

- определенные качества личности и анализ процесса обучения для понимания и поиска причин отставания;

- для конкретных обучающихся рассмотрение специальных программ развития;

- создание условий для стремления изучать предмет и хорошей мотивации на его изучение являются основными моментами при проведении пропедевтических занятий.

Глубокий конкретный подход и определенный темп освоенности учебного материала – все это способствует успешному продвижению обучающихся третьей страты.

В организации педагогического процесса при стратовой дифференциации обучения важно соблюдение определенных условий (таблица 1).

Таблица 1. Характеристика условий стратовой дифференциации обучения

№	Условия
1	ведение дневников психолого-педагогических наблюдений;
2	корректировка и частый контроль эффективности действий;
3	с целью воспитательных работ организация взаимосвязи обучающихся и родителей.

Для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации необходимо соблюдение ряда важнейших условий:

1. Как и успех учебного процесса в целом, так и успех дифференцированного подхода в обучении, в частности, существенно зависит от познавательной активности школьников, от того, насколько они будут заинтересованы в своей деятельности. Ясное знание конкретных целей при условии их посильности, возможность выполнять требования учителя активизирует познавательные способности школьников, причём на разных уровнях.

2. Уровневая дифференциация осуществляется не за счёт того, что одним ученикам дают меньше учебного материала, а другим больше, а в силу того, что, предлагая ученикам его одинаковый объём, устанавливаются различные уровни требований к усвоению.

3. В обучении должна быть обеспечена последовательность продвижения ученика по уровням, которых можно выделить три: так называемый базисный стандарт – обязательная часть; средний и высокий – дополнительная часть. Это означает, что в ходе обучения не следует предъявлять более высоких требований к тем учащимся, которые не достигли уровня обязательной подготовки.

Содержание контроля и оценка должны отражать принятый уровневый подход. Контроль должен предусматривать проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.

4. Добровольность в выборе уровня усвоения и отчётности. В соответствии с этим каждый ученик имеет право добровольно и сознательно решать для себя, на каком уровне ему усваивать материал. Именно такой подход позволяет формировать у школьников познавательную потребность, навыки самооценки, планирование и регулирование своей деятельности.

Педагог рассматривает конкретные требования соответственно стратовой дифференциации, что отражено в таблице 2.

Таблица 2. Характеристика требований стратовой дифференциации

№	Требования
1	благоприятный климат для обучающихся;
2	беседы с обучающимися для изучения конкретных возможностей детей, учета их определенных особенностей.

Мотивация есть сильная основа для обратной связи. Происходит дифференциация в каждой группе школьников при стратовой технологии обучения. С учетом уровней сложности происходит дифференциация содержания учебного материала.

Состав страты дает возможность приспособить содержание учебных программ к определенным возможностям школьников. При этом идет направление на «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Данные факторы в свою очередь, принимают положительные моменты для развития личности обучающихся и создание хорошей мотивации учения, адекватности самооценки.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что технология стратовой дифференциации обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет учителю возможности работать с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.

Литература:

1. Зверева Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: Материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 35-37.
2. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.
3. Яковлева Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками // Начальная школа. – 2008. - № 5. – С. 69-74.

**Садуакас К.Ж.**

**Интернат при опорной школе имени Ы.Алтынсарина Шетского района**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье раскрываются особенности осознанного чтения обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности и развития коммуникативных навыков с помощью использования литературного текста.

Ключевые слова: чтение, осознанное чтение, грамотность, работа с текстом, процесс чтения, таксономия Блума, речевая деятельность.

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

В настоящее время считается, что грамотность - это тот фундамент, на котором строится все развитие личности.

Уровень грамотности человека зависит от того, насколько хорошо он владеет навыками чтения и письма как на родном так и на русском языках.

Главные функциональные качества личности на сегодняшний день - способность творчески мыслить, которые формируются в стенах школы.

Основное направление формирования функциональной грамотности такой вид чтения, как «вдумчивое чтение», основной **целью** которого является:

- организация внеклассного чтения

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- подготовить детей к самостоятельной работе с текстом;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- совершенствовать навыки работы с текстом.