

### Список литературы:

1. Вренева Е. П. Использование компьютерных технологий в работе коррекционного педагога ДООУ / Вренева Е. П. // *Коррекционная педагогика*, 2008. - № 4. - С. 50-53.
2. Деревяго Т. Н. Влияние современного информационного поля на развитие личности ребенка с проблемами в развитии. // *Логопедия сегодня*, 2013. - № 2. - С. 9-15.
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании / Никольская И.А. // *Коррекционная педагогика*, 2004. - № 2(4). - С.47-50.
4. Соколенко Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья. // *Коррекционная педагогика: теория и практика*, 2013. - № 4. - С. 83-87.
5. Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / Егоров П. Р. // *Инновации в образовании*, 2012. - № 7. - С. 101-106.
6. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе». // *Школа-пресс*, 2004. - № 4. - С. 46.
7. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. // *География в школе*, М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, С. 48.

## ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Искакова Б.М.

КГУ «Школа-интернат для детей с задержкой психического развития», г.Караганда

Активизация коммуникативной направленности обучающихся - одна из актуальных проблем современной педагогики. Ей посвящены работы психологов Л.С. Выготского, Н.П. Блонского, В.А. Крутецкого, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера. Большое внимание данной проблеме уделяли ученые Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Все они едины во мнении, что активизация коммуникативной направленности обучающихся является эффективным средством обучения и воспитания школьников, направлена на овладение знаниями, умениями, навыками, активизирует познавательный интерес, который содействует умственному развитию ребенка.

У обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) учебная мотивация выражена крайне слабо. Снижение коммуникативной направленности рассматривается как одна из важнейших причин трудностей обучения детей с ЗПР, поэтому главная задача учителя на уроке - обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся. Для этого учитель должен создать условия для активного включения обучающихся в коммуникативный процесс и обеспечить их необходимой эмоциональной поддержкой.

Коррекционная направленность уроков в специальных коррекционных классах должна обеспечиваться системой и методами изучения учебного материала, учитывающими индивидуальные особенности развития обучающихся. Учебный процесс в таком классе должен выстраиваться через совместную деятельность учителя и ученика в атмосфере делового сотрудничества. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно при условии, что учиться не заставляют, а увлекают.

Одним из главных рычагов активизации коммуникативного интереса в учебной деятельности является создание условий, обеспечивающих ребенку успех, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. Переходной формой от игры к учебе является дидактическая игра, органично соединяющая обучение с игровой формой его организации.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей с ЗПР, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Применение игровых методов обучения на уроках русского языка и литературы позволяет добиться решения не только образовательных задач, но сохранить работоспособность и повысить познавательную активность школьников. Кроме того, игра дает возможность даже самым слабым обучающимся принимать участие в коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно.

Несмотря на всю важность и значение игры в учебном процессе, она не должна становиться самоцелью или средством развлечения учеников. Дидактическая игра - это традиционное упражнение, облеченное в занимательную форму. Учитель сам в определенной степени должен включаться в игру, иначе руководство и влияние его будет недостаточно естественным. Умение

включаться в детскую игру - тоже один их показателей педагогического мастерства учителя. Содержание игры служит выполнению учебной цели: закреплению и углублению знаний.

Например, при изучении раздела «Письмо. Орфография» в пятом классе для развития навыка грамотного письма можно использовать дидактическую игру «Найди потерявшуюся букву» (найти недостающие буквы в словах: б...гранный, бел...нький, з...лennyй, г...лубой, л...зурный). При изучении раздела «Лексика» в пятом-шестом классах для развития логического мышления можно использовать игру «Кто быстрее» (из букв предложенного слова составить другие слова: инопланетянин - енот, тина, план, пила, пол). При изучении раздела «Морфология» в шестом-седьмом классах для развития внимания к фактам языка можно использовать дидактическую игру «Четвертый лишний» (найти слова, не относящиеся по морфологическим признакам к деепричастиям: пробежав, читая, темнеющий, засыпая). При изучении раздела «Синтаксис. Пунктуация» в восьмом-девятом классах для активизации познавательной активности обучающихся с ЗПР можно использовать игру «Помоги рассеянному» (вставить недостающие знаки препинания в предложения: *Вот терем странный и милый, высится в тени листвы. Полоса света, подкравшись сзади понеслась навстречу другим полосам и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой*).

Многие занимательные упражнения и задания можно строить на материале различной трудности. Такой подход даёт возможность осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с ЗПР, обеспечивая участие в одной дидактической игре учеников с разным уровнем знаний.

Дидактические игры и занимательные задания должны представлять собой систему. С одной стороны, проводя на уроке уже знакомую детям игру, учитель меньше затрачивает времени на пояснение содержания и правил игры. С другой стороны, постепенно усложненная игра, проведенная в различных формах, воспринимается детьми как новая и интерес к ней не пропадает. В процессе правильно организованной игры, дети выполняют большое количество заданий и упражнений в быстром темпе.

Использование игровых методов обучения на уроках русского языка позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала обучающимися с ЗПР. Благодаря активной познавательной деятельности они становятся самостоятельнее, активнее, способны работать уже не на репродуктивном уровне, а самостоятельно делать выводы, изобретать, творить. Посредством использования дидактических игр на уроках русского языка школьники учатся применять собственные знания в новых ситуациях, самостоятельно добывать их и использовать в практической деятельности.

Посредством игры активизируется коммуникативный интерес, так как в игре мотивов больше, чем в учебной деятельности. Дидактические игры привлекают внимание обучающихся к учебному материалу, что позволяет добиться лучшего усвоения материала, а значит, и качества образования.

Активная коммуникативная направленность делает урок интересным для учеников с ЗПР, сама по себе способствует организации их внимания, развития индивидуальных способностей, психических функций.

Таким образом, преобразования познавательной сферы, происходящие с ребенком в школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития личности и психики человека в целом. Одна из главных задач учителя, работающего в специальных коррекционных классах, - это активное включение обучающихся с ЗПР в познавательный процесс, реализуемый на уровне возможностей и способностей каждого ученика.

#### Список литературы:

1. Конева Е.В. Учителю о детях с задержкой психического развития / Е.В. Конева, С.Б. Корнилова. - Ярославль: Ремдер, 2003. - 134 с.
2. Слепович Е. С. Игровая деятельность школьников с ЗПР. - М.: АРКТИ, 2002. - 236 с.
3. Триггер Р. Д., Владимировна Е. В. Дидактический материал по русскому языку и литературы для детей с ЗПР. - М.: ВАКО, 1992. - 224 с.
4. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. - М.: Просвещение, 1995. - 217 с.