

Г.К. Тлеужанова, А.А. Палина*

*Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Казахстан**(Корреспондирующий автор. E-mail: antossik_anna@mail.ru)**Scopus Authors ID: 57193699082**ORCID iD: 0000-0003-2302-15952*

Психологическая характеристика уровневого становления профессиональной идентичности студентов

В статье рассмотрена тема профессиональной идентичности в качестве критерия профессионального развития и становления студентов. Описаны этапы становления профессиональной идентичности студентов в зависимости от рода деятельности личности: школьная, студенческая, учебно-профессиональная, собственно профессиональная; статусы профессиональной идентичности в зависимости от степени ее сформированности: достигнутая идентичность, мораторий, преждевременная, диффузная, псевдоидентичность. Авторами представлены данные исследований ученых о соотношении статуса профессиональной идентичности и курса обучения в вузе. Отражены отличительные психологические черты самого процесса: циклический, деятельностный, вероятностный, колебательный и индивидуальный характер. Изучены психологические особенности студентов, находящихся на разных этапах становления их профессиональной идентичности: способность к рефлексии, к самопознанию и самопониманию, умение ставить цели адекватные своим потребностям и достигать их, активное стремление к осмысленности и направленности своей жизни, эмпатия, отношение к выбранной профессии, ориентация на самостоятельное развитие. Люди с разными статусами идентичности отличаются и по другим критериям: в стиле мышления, в культурных интересах, в стиле общения и глубине завязываемых отношений. Формирование профессиональной идентичности происходит за счет преодоления кризисов, в которых человек разрешает противоречия между социально-профессиональными требованиями к нему, с одной стороны, и его личными желаниями, способностями и возможностями – с другой. Необходимым условием для формирования идентичности является определение человека в профессии и идеологии.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональное становление, личностные характеристики профессионала, этапы становления профессиональной идентичности, профессиональное развитие, кризис идентичности, саморазвитие, статусы профессиональной идентичности.

Введение

В условиях современного рынка труда к специалистам выдвигаются новые требования. Если раньше от специалиста требовалось профильное образование, стаж по специальности, практические навыки, т.е. так называемые *hard skills* – навыки, которым можно научить и измерить с помощью конкретных критериев, проверить с помощью экзамена, то сегодня работодатели при выборе специалиста в качестве наемного работника все чаще обращают внимание на его личностные качества, такие как коммуникабельность, мотивированность, умение работать в команде, пунктуальность, уравновешенность, ответственность, готовность расти профессионально – иначе *soft skills* – навыки, которым научить довольно сложно, и еще сложнее измерить, они зависят от самой личности, его характера и приобретаются в процессе работы и жизни. При всей упомянутой сложности в формировании и оценивании гибких, надпрофессиональных навыков они являются наиболее надежными параметрами отбора специалистов. Выпускники при приеме на работу, не имея трудового опыта, могут иметь гораздо большее преимущество над теми, кто его имеет, если они обладают указанными выше гибкими навыками [1]. Наличие именно этих навыков говорит о сформированной или достигнутой профессиональной идентичности [2].

Профессиональная идентичность, по мнению Л.Б. Шнейдер, в отличие от других видов идентичности (гендерная, этническая и др.), предусматривает «специальную целенаправленную, организованную обществом подготовку и выполняется за определенное вознаграждение» [2]. Такая подготовка должна осуществляться в условиях профильного образования. Очень важно учитывать психологические качества студентов, находящихся на определенном уровне становления их профессиональной идентичности, возможные кризисы при переходе на другой уровень, и их признаки, а также характерные особенности становления профессиональной идентичности.

Постановка проблемы

Среди ученых, исследующих профессиональную идентичность, нет единого мнения о том, являются ли профессиональная идентичность студента и профессиональная идентичность работающего человека разными понятиями или понятиями, представляющими единый психологический феномен, только у разных групп людей [3–6].

При исследовании сформированности профессиональной идентичности студентов ученые опираются на разные критерии: так, например, Ю.П. Поваренков принимает в качестве критериев формы профессиональной идентичности, которые одновременно являются и этапами становления исследуемого феномена; У.С. Родыгина оценивает степень выраженности профессиональной идентичности студентов и соответствующие психологические особенности; Дж.Марсиа, Л.Б. Шнейдер, Ю.А. Сыченко отталкиваются от статусов профессиональной идентичности, давая личностную и профессиональную характеристику представителям каждого из статусов.

Результаты и их обсуждение

У.С. Родыгина считает, что профессиональная идентичность студента и профессиональная идентичность специалиста – это разные психологические явления, которые имеют преемственный характер. Объясняет она свою позицию тем, что обучение в вузе и самостоятельная трудовая деятельность, во-первых, являются разными видами деятельности, во-вторых, обладают разными целями (общее и профессиональное развитие личности, соответственно), реализуют разные потребности человека (соответственно – в учебе и в труде), в-третьих, развитие и становление профессиональной идентичности студента и профессиональной идентичности специалиста происходит в разных условиях (в учебно-профессиональной и собственно профессиональной сфере) [3].

Ю.П. Поваренков, проведя исследование развития профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза и у начинающих учителей со стажем работы не более 5 лет, выявил 4 формы профессиональной идентичности, которые рассматривает как этапы становления профессиональной идентичности: школьная, студенческая, учебно-профессиональная и собственно профессиональная идентичность [4].

1. *Школьная* идентичность сохраняется у студентов 1-го курса до определенного момента, пока они не начинают осознавать, что вузовские условия обучения отличаются от школьных. До этого момента осознания студенты как будто не понимают или не верят в то, что они уже студенты, а не школьники, у них все еще сохраняется мышление, привычки, поведение школьников. Переходу их идентичности на следующий этап и принятию новой социальной роли в качестве студента способствуют требования преподавателей, общение со студентами старших курсов, или с теми студентами, чья профессиональная идентичность уже перешла в следующую стадию.

2. *Студенческую* идентичность учащиеся вуза обретают к концу 2-го курса, когда у них накапливается достаточный объем информации и опыта студенческой жизни. В этот период они уже в достаточной мере ощущают себя истинными студентами, что проявляется и в их мировоззрении, и в отношении к себе, к учебе, меняются их привычки, поведение, стиль одежды и манера общения.

3. *Учебно-профессиональная* идентичность складывается на старших курсах под влиянием производственной практики и профессионально-ориентированных дисциплин. Старшекурсники в очередной раз меняют свое отношение к учебе и себе, уже оценивают, пригодятся ли им эти дисциплины в их профессиональном поприще, принимают решение о том, будут ли они работать по выбранной профессии. Так как становление профессиональной идентичности на этом не заканчивается, студенты не верят пока в себя как профессионалов, не обладают достаточным уровнем уверенности, опасаются предстоящих трудностей в процессе самостоятельной деятельности.

4. *Собственно профессиональная* идентичность проявляется в большинстве случаев на 2-м году самостоятельной работы, в связи с осознанием, что учебно-профессиональная идентичность уже так эффективна, какой она была на старших курсах обучения в вузе. И завершается становление профессиональной идентичности примерно на 3–4-м году самостоятельной профессиональной деятельности.

Ю.П. Поваренков рассматривает профессиональную идентичность как один из важнейших критериев профессионального развития, и ее формирование происходит за счет преодоления кризисов, в которых человек разрешает противоречия между социально-профессиональными требованиями к нему, с одной стороны, и его личными желаниями, способностями и возможностями – с другой. И так как переход от одной стадии профессиональной идентичности к следующей происходит при столк-

новении с очередным противоречием и кризисом, с ним связанным, то можно утверждать, что становление профессиональной идентичности носит циклический характер.

Не все студенты одинаково проходят эти этапы, и не все студенты могут преодолеть очередной кризис. Так, Ю.П. Поваренков выявил, что студенты, не сумевшие преодолеть кризис школьной идентичности, оказываются неспособными к академической деятельности и межличностным отношениям, и чаще всего, покидают вуз. А студенты, не разрешившие противоречия, связанные с кризисом академической идентичности, не могут перейти на следующий уровень и остаются «вечными студентами», к ним так и не приходит желание стать специалистом в собственном деле, реализовать себя как профессионал.

У.С. Родыгина выделяет еще ряд психологических особенностей профессиональной идентичности студентов: деятельностный, вероятностный, колебательный и индивидуальный характер.

Деятельностный характер профессиональной идентичности студента предполагает, что ее развитие происходит в результате учебно-трудовой деятельности. И существует прямая взаимосвязь между качеством учебно-трудовой деятельности и степенью выраженности профессиональной идентичности студента. Чем более выражена профессиональная идентичность студента, тем выше его академические показатели и, наоборот, чем лучше он учится, тем более развита его профессиональная идентичность.

Вероятностный характер говорит о том, что профессиональная идентичность студента может развиваться в профессиональную идентичность специалиста, а может развиваться в профессиональную идентичность, не связанную со специальностью, полученной в вузе, при смене рода деятельности по разным причинам.

Колебательный характер свидетельствует о том, что профессиональная идентичность развивается неравномерно. В ее развитии можно проследить скачкообразные, ярко выраженные этапы развития, латентные, невыраженные периоды, кризисы, которые могут сменять друг друга, и иметь разные временные рамки.

Индивидуальный характер проявляется в том, что у каждого студента развитие профессиональной идентичности продвигается по-своему, в своем темпе, который зависит от его личностных качеств, от его готовности к обучению и уровня его мотивации, от отношения его окружения к выбранной им профессии, от его коммуникативных способностей (как в общении с преподавателями, так и с сокурсниками).

У.С. Родыгиной было проведено исследование в 2005–2006 учебном году на базе Вятского государственного университета (выборка составила 206 человек), целью которого было выявление основных психологических особенностей студентов с разным уровнем профессиональной идентичности: невыраженная (или пассивная), средневыраженная и активная (или выраженная) профессиональная идентичность. В этом эксперименте была выявлена положительная корреляция между степенью выраженности профессиональной идентичности и мерой развитости их личностных качеств. К таким качествам были отнесены: способность к рефлексии (в том числе к профессиональной рефлексии), способность к самопознанию и самопониманию, умение ставить цели адекватные своим потребностям и умение их достигать, активное стремление к осмысленности и направленности своей жизни. Чем выше уровень профессиональной идентичности и степень выраженности упомянутых личностных качеств, тем более мотивированы студенты к получению новых знаний, нового опыта, тем лучше их отношение к учебе, более эмоционально-окрашенной кажется им жизнь, они более ею удовлетворены. Так же более развита у них эмпатия, как способность сопереживать другим людям, более позитивное отношение к выбранной профессии, большое удовольствие они получают от предвкушения будущей рабочей деятельности, более ориентированы на самостоятельное развитие [3].

Помимо этапов становления профессиональной идентичности, существует понятие статусов профессиональной идентичности. Дж. Марсиа выделил четыре статуса идентичности (диффузная, предрешенная, мораторий, достигнутая), которые могут также выступать и как стадии развития идентичности. Необходимым условием для формирования идентичности Дж. Марсиа считал определение индивида в трех основных сферах: профессии, религии, политики (последние две составляют сферу идеологии). Критериями для оценивания статуса профессиональной идентичности являются наличие принятых решений, связанных с профессией и степень принятия на себя определенных профессиональных обязательств [7].

Л.Б. Шнейдер рассматривает 5 статусов идентичности:

Достигнутая идентичность – статус идентичности, при котором человек обладает комплексом личностно значимых для него целей, ценностей, убеждений, которые придают его жизни смысл, наполненность, определенность. Проявляется данный статус в наличии стабильных отношений с социумом, позитивного отношения к себе, своим качествам, ощущения собственной значимости как для себя, так и для окружающих, уважения к себе, идеального представления о себе и стремления соответствовать ему, осознания значимости других и ориентации на них.

Мораторий – статус идентичности, при котором человек испытывает кризис идентичности (кризис выбора) и пытается найти вариант его решения. Уровень тревожности более высокий, чем при статусе преждевременной идентичности.

Преждевременная (навязанная) идентичность – это статус идентичности, при котором человек не обладает достаточной самостоятельностью, в связи с чем подвержен авторитарному влиянию значимого другого. Человек не сталкивался с необходимостью независимого выбора, соответственно его идентичность им не осознается.

Диффузная (размытая) идентичность – это статус идентичности, при котором у человека нет определенных целей, ценностей, убеждений, и он не пытается их сформировать. Человеку с данным статусом свойственна низкая самооценка, неудовлетворенность собой, сомнения в собственных способностях и своей ценности, акцентирование внимания на негативных качествах и промахах, отсутствие целей, веры и желания что-либо изменить к лучшему, сомнения в способности вызвать уважение к себе, убежденность в наличии у других осуждения, презрения по отношению к нему.

Псевдоидентичность – такой статус идентичности, при котором нарушен механизм идентификации и обособления до гипертрофированного состояния, сформирована ригидная Я-концепция, отмечается низкая рефлексия, болезненное восприятие критики в свой адрес. Может проявляться либо как тотальное неприятие своей уникальности и отрицание своей ценности, либо как абсолютное превознесение своей личности, преувеличенное восприятие своих способностей, своего статуса, сопровождающееся стремлением добиваться своих целей любыми средствами.

Л.Б. Шнейдер отмечает также, что люди с разными статусами идентичности отличаются и по другим критериям: в мышлении, в интересах, в общении. Хотя зависимости между статусом идентичности и уровнем интеллектуальных способностей не прослеживается. Что касается отличий в стиле мышления, то при достигнутой идентичности и при моратории человеку свойственна большая самостоятельность в принятии решений, особенно в ситуациях стресса, нежели при диффузной (люди этого статуса проявляют сильную скованность) и преждевременной идентичности (представители этого типа вообще избегают ситуаций выбора и принятия решений). Лица с мораторием и зрелой идентичностью отличаются более высокими культурными интересами и более развитой рефлексией. Также им свойственно завязывать более близкие, глубокие и доверительные отношения. Представителям диффузной и преждевременной идентичности характерны скорее стереотипные (шаблонные) отношения. А люди с диффузной идентичностью предпочитают больше изолированность от социума [8].

Ю.А. Сыченко в исследовании профессиональной идентичности студентов на определенной стадии профессионального становления личности (общая выборка студентов разных курсов составила 180 чел.) выявил, что, во-первых, по сравнению с первокурсниками, среди студентов выпускного курса сокращается доля студентов с преждевременной и диффузной идентичностью и возрастает доля обучающихся со статусами моратория, позитивной и псевдопозитивной идентичности. Во-вторых, прослеживается первый откат в статусе профессиональной идентичности у студентов первого курса по сравнению с выпускными классами школы, вероятной причиной которого является несовпадение ожиданий в период школьного обучения и новыми знаниями о выбранной профессии, полученными в первый год профильного обучения, что вызывает сомнения в правильности сделанного выбора. Затем, в течение дальнейшего обучения, у студентов развивается статус профессиональной идентичности в связи с определенными успехами в академическом плане, и уже на выпускном курсе прослеживается второй откат в статусе, вызванный кризисом профессиональных ожиданий и порождающий новые сомнения в правильности выбора профессии. При этом доля студентов выпускного курса с позитивной идентичностью составляет 20,8 %, что Ю.А. Сыченко считает довольно большой долей. Этому есть два объяснения: либо у указанной части студентов уже имеется опыт трудовой деятельности, либо излишне оптимистичный взгляд на себя как на профессионала может быть, наоборот, связан с отсутствием профессионального опыта, наличие которого скорректировало бы представление личности о своих профессиональных возможностях [9].

Заклучение

Исходя из всего сказанного выше, становление профессиональной идентичности – сложный многоуровневый процесс, требующий от личности формирования определенных личностных качеств, таких как высокая осознанность, стремление достичь развитого уровня профессиональной идентичности, готовность к принятию решений и ответственность за них и др. Каждый этап сопровождается разной степенью выраженности кризисами, без которых становление профессиональной идентичности невозможно. Студенты, находящиеся на определенном этапе развития профессиональной идентичности, отличаются своими психологическими особенностями. Сам процесс становления профессиональной идентичности обладает циклическим, деятельностным, вероятностным, колебательным и индивидуальным характером. Профильное обучение должно включать психологическую подготовку и сопровождение с целью поддержки и облегчения преодоления этих кризисных периодов на пути их профессионального становления.

Список литературы

- 1 Сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://proforientator.ru>.
- 2 Шнейдер Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности / Л.Б. Шнейдер. — М.: Принт, 2000. — 128 с.
- 3 Родыгина У.С. Психологические особенности студентов с различным уровнем профессиональной идентичности / У.С. Родыгина // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. — 2007. — № 1. — С.95–98.
- 4 Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 160 с.
- 5 Шатохин А.А. Особенности профессиональной идентификации студентов экономических специальностей в процессе вузовской подготовки [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / А.А. Шатохин. — М., 2005. — 230 с.
- 6 Кумырина Ю.А. Социально-психологический компонент профессиональной идентичности студентов-юристов [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Кумырина. — Ярославль, 2005. — 171 с.
- 7 Marcia J.E. Development and validation of ego-identity status / J.E. Marcia // J. of Personality. — 1966. — P.551–558.
- 8 Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: моногр. / Л.Б. Шнейдер. — М.: МОРУ, 2001. — 272 с.
- 9 Сыченко Ю.А. Профессиональная идентичность студентов в контексте периодизации профессионального развития личности / Ю.А. Сыченко // Гуманитарные науки. — 2020. — № 4. — С. 170–177.

Г.К. Тлеужанова, А.А. Палина

Студенттердің кәсіби сәйкестілігін деңгейлік қалыптастырудың психологиялық сипаттамасы

Мақала авторлары кәсіби сәйкестендіру тақырыбын студенттердің кәсіби дамуы мен қалыптасуының өлшемі ретінде қарастырған. Студенттердің кәсіби сәйкестілігін қалыптастыру кезеңдері жеке тұлғаның іс-әрекет түріне байланысты сипатталады: мектеп, студент, білім беру және кәсіптік, іс жүзінде кәсіби және қалыптасу дәрежесіне байланысты кәсіби сәйкестіктің мәртебесі: қол жеткізілген сәйкестілік, мораторий, мерзімінен бұрын, диффузиялық, жалған сәйкестілік. Сонымен қатар мақалада ғалымдардың кәсіби сәйкестілік мәртебесі мен университеттегі оқу барысы арасындағы байланыс туралы зерттеу деректері келтірілген. Процестің өзіндік сипаттамалық ерекшеліктері көрінеді: циклдік, белсенділік, ықтималдық, тербелмелі және жеке сипат. Кәсіби сәйкестікті қалыптастырудың әртүрлі кезеңдеріндегі студенттердің психологиялық ерекшеліктері қарастырылады: рефлексік қабілеті, өзін-өзі тану және өзін-өзі түсіну, олардың қажеттіліктеріне сәйкес мақсаттарды қоя білу және оларға жету қабілеті, өз өмірінің мәнділігі мен бағытына деген белсенді ұмтылыс, жанашырлық, таңдаған кәсібіне деген көзқарас, өзін-өзі дамытуға бағытталғандық. Әртүрлі сәйкестілік мәртебесі бар адамдар басқа критерийлермен де ерекшеленеді: ойлау стилінде, мәдени қызығушылықта, қарым-қатынас стилінде және қарым-қатынастың тереңдігінде. Кәсіби сәйкестіктің қалыптасуы дағдарыстарды еңсеру арқылы пайда болады, онда адам оған, екінші жағынан, оған қойылатын әлеуметтік және кәсіби талаптар арасындағы қайшылықтарды шешеді. Жеке тұлғаны қалыптастырудың алғышарты – адамның кәсібі мен идеологиясындағы анықтама.

Кілт сөздер: кәсіби сәйкестілік, кәсіби қалыптасу, кәсіпқойдың жеке ерекшеліктері, кәсіби сәйкестіліктің қалыптасу кезеңдері, кәсіби даму, сәйкестілік дағдарысы, өзін-өзі дамыту, кәсіби сәйкестілік мәртебесі.

G.K. Tleuzhanova, A.A. Palina

Psychological characteristics of the level formation of students' professional identity

The authors of the article consider the topic of professional identity as a criterion for professional development and formation of students. The article provides the description of stages in formation of students' professional identity depending on the type of individual's activity: school, academic, educational-professional, and professional; and the status of professional identity, depending on the degree of its formation: achieved identity, moratorium, premature, diffused, pseudo-identity. The article also presents research data of scientists on the relationship between the status of professional identity and the year of study at the university. It reflects the distinctive characterological features of the process itself: cyclical, activity-related, probabilistic, fluctuant and individual. The authors consider the psychological characteristics of students at different stages of the formation of their professional identity: the ability for reflection, self-knowledge and self-understanding, the ability to set goals that are adequate to their needs and the ability to achieve them, an active desire for meaningfulness and orientation of their lives, empathy, attitude to the chosen profession, and commitment to self-development. People with different statuses of identity also differ in other criteria: in style of thinking, in cultural interests, in style of communication and depth of relationship. The formation of professional identity occurs by overcoming crises in which person resolves the contradictions between social and professional requirements for them, on the one hand, and their personal desires, abilities and capabilities, on the other. A prerequisite for the formation of identity is person's self-determination in profession and ideology.

Keywords: professional identity, professional formation, personal characteristics of a professional, stages of formation of professional identity, professional development, identity crisis, self-development, status of professional identity

References

- 1 Sait Tsentra testirovaniia i razvitiia «Gumanitarnye tekhnologii» [Site of the Center for Testing and Development «Humanitarian Technologies»]. *proforientator.ru*. Retrieved from <https://proforientator.ru> [in Russian].
- 2 Shneider, L.B. (2000). *Ekspериментальное изучение профессиональной идентичности [Experimental study of professional identity]*. Moscow: Print [in Russian].
- 3 Rodygina, U.S. (2007). Psikhologicheskie osobennosti studentov s razlichnym urovnem professionalnoi identichnosti [Psychological features of students with different levels of professional identity]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova — Bulletin of KSU named after N. A. Nekrasov, 1*, 95–98 [in Russian].
- 4 Povarenkov, Yu.P. (2002). *Psikhologicheskoe soderzhanie professionalnogo stanovleniia cheloveka [Psychological content of the professional formation of a person]*. Moscow: URAO [in Russian].
- 5 Shatokhin, A.A. (2005). Osobennosti professionalnoi identifikatsii studentov yekonomicheskikh spetsialnosti v protsesse vuzovskoi podgotovki [Features of professional identification of students of economic specialties in the process of university training]. *Doctor's thesis*. Moscow [in Russian].
- 6 Kumyrina, Yu.A. (2005) Sotsialno-psikhologicheskii komponent professionalnoi identichnosti studentov-yuristov [Socio-psychological component of professional identity of law students]. *Doctor's thesis*. Yaroslavl [in Russian].
- 7 Marcia, J.E. (1966) Development and validation of ego-identity status. *J. of Personality*, 551–558.
- 8 Shneider, L.B. (2001). *Professionalnaia identichnost [Professional identity]*. Moscow: MOSU [in Russian].
- 9 Sychenko, Yu. A. (2020). Professionalnaia identichnost studentov v kontekste periodizatsii professionalnogo razvitiia lichnosti [Professional identity of students in the context of periodization of professional development of the personality]. *Gumanitarnye nauki — Humanities, 4*, 170–177 [in Russian].