

новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования. Глобализация стала характерной чертой современного общественного, экономического и культурного пространства и ориентирует его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Высшее профессиональное образование представляет собой социальный институт, который характеризуется общедоступностью, многообразием условий, непрерывностью, практической направленностью, адекватностью, международным характером. Это позволяет рассмотреть сущность образования с позиции гуманистического подхода, когда высшим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия. Сегодня гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения и функционирования системы образования. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности, соответственно гуманизация выдвигает перед образованием другую задачу - способствовать всеми возможными способами развитию личности, что переводит субъект-объектные отношения в субъект-субъектные, исследование которых позволяет выделить в качестве субъектов системы высшего образования личность в лице студентов и преподавателей, общество в лице работодателей и государство в лице высших учебных заведений и управленческих учреждений. Именно такой подход позволяет представить систему высшего образования как сферу взаимодействия интересов личности, общества и государства, где все субъекты образовательных отношений имеют возможность влиять на функционирование, развитие и нести ответственность за создание условий, необходимых для выполнения системой высшего образования своих социальных и образовательных функций.

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ

Жекибаева Б.А., к.п.н., доцент

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова  
г. Караганда, Республика Казахстан

В статье представлены результаты научного исследования, связанного с формированием готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися. С учетом особенностей нравственно-эстетического взаимодействия, определен объем готовности будущего учителя, с помощью которого он смог бы успешно решить задачи всестороннего и гармонического развития личности школьников в целостном педагогическом процессе, выделены мотивационно-личностный, содержательный, процессуальный компоненты, а также выявлены критерии и показатели, отражающие качественную и количественную стороны изучаемой готовности.

*Ключевые слова:* критерии, показатели, готовность будущих учителей, формирование, нравственно-эстетическое взаимодействие.

В результате анализа научных трудов ученых [1-9], касающихся категории «профессиональная готовность», мы пришли к выводу о том, что «готовность будущего учителя к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися правомерно рассматривать как системно-личностное качество, основанное на совокупности знаний содержания, форм и средств нравственно-эстетического взаимодействия, направленного на формирование у учащихся ценностных отношений, и умений, связанных с сознательным использованием объективных закономерностей функционирования целостного педагогического процесса» [10].

Учитывая особенности нравственно-эстетического взаимодействия, мы определили объем готовности будущего учителя, с помощью которого он смог бы успешно решить задачи всестороннего и гармонического развития личности школьников в целостном педагогическом процессе. Опираясь на компоненты профессиональной готовности, выделяем в структуре исследуемой готовности следующие компоненты: мотивационно-личностный, содержательный, процессуальный. Характеризуя объем готовности будущего учителя к нравственно-эстетическому взаимодействию, мы выразили его в сочетании критериев и показателей, отражающих качественную и количественную стороны изучаемой готовности.

Исходя из содержания понятия готовность будущего учителя к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися, мы определили критерии данной готовности следующим образом:

- 1) профессиональная направленность личности будущего учителя;
- 2) знание теоретических основ нравственно-эстетического взаимодействия;
- 3) владение способами управления нравственно-эстетическим взаимодействием с учащимися.

Поскольку одним из важных компонентов готовности является мотивационно-личностный, характеризующийся интересами, склонностями, убеждениями, качествами личности, то показателями первого критерия готовности будущего учителя к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися являются:

- интерес к выбранной профессии;
- эмоциональное отношение к педагогической деятельности;
- потребность в нравственно-эстетическом взаимодействии;
- осознание социальной ценности нравственно-эстетического взаимодействия.

Содержательный компонент готовности будущего учителя к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися предполагает наличие определенного объема теоретических знаний, необходимых и достаточных для организации нравственно-эстетического взаимодействия. В этом случае второй критерий искомой готовности определяется следующими показателями:

- знание теории целостного педагогического процесса;
- знание теории нравственно-эстетического воспитания;
- знание гносеологии, теории личности, теории деятельности в контексте нравственно-эстетического взаимодействия;
- знание способов и форм организации, методов и средств нравственно-эстетического взаимодействия.

Следующие показатели, относящиеся к процессуальному компоненту изучаемой готовности, связаны с третьим критерием:

- умение планировать нравственно-эстетическое взаимодействие;
- умение организовывать нравственно-эстетическое взаимодействие;
- умение диагностировать результаты нравственно-эстетического взаимодействия;
- умение анализировать и оценивать результаты нравственно-эстетического взаимодействия;
- умение использовать специфику своего предмета в нравственно-эстетическом взаимодействии.

Анализ включенных в состав каждого из критериев и показателей готовности позволяет выделить три уровня ее сформированности: оптимальный, допустимый, критический. В основе указанной градации - определенный объем показателей, имеющих у будущего учителя: чем меньше признаков обнаруживается, тем ниже уровень готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися. Для оптимального уровня характерно следующее значение показателей: от 81% до 100%; для допустимого уровня - от 41 % до 80%, а значение показателя критического уровня – ниже 41%.

Показатели оптимального уровня сформированности мотивационно-личностного компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- устойчивый интерес и полная удовлетворенность;
- мотивация на успех; адекватная самооценка; благоприятное состояние САН; низкая личностная тревожность;
- направленность личности на общение;
- преобладание нематериальных (нравственно-эстетических) ценностей.

Показатели допустимого уровня сформированности мотивационно-личностного компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- интерес, частичная удовлетворенность (осознанная необходимость);
- тенденция на успех или тенденция на неудачу; неадекватная самооценка; нормальное состояние САН; умеренная личностная тревожность;
- направленность личности на дело (деятельность);
- оптимальное сочетание материальных и нематериальных (нравственно-эстетических) ценностей.

Показатели критического уровня сформированности мотивационно-личностного компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- отсутствие интереса и неудовлетворенность;
- боязнь неудачи; заниженная самооценка; неблагоприятное состояние САН; высокая личностная тревожность;

- направленность личности на себя;
- преобладание материальных ценностей.

Показатели оптимального уровня сформированности содержательного компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- системные знания теории целостного педагогического процесса;
- системные знания теории нравственно-эстетического воспитания;
- творческий уровень знаний гносеологии, теории личности, теории деятельности в контексте нравственно-эстетического взаимодействия;
- высокий уровень знаний способов и форм организации, методов и средств нравственно-эстетического взаимодействия.

Показатели допустимого уровня сформированности содержательного компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- фрагментарные знания теории целостного педагогического процесса;
- фрагментарные знания теории нравственно-эстетического воспитания;
- конструктивный уровень знаний гносеологии, теории личности, теории деятельности в контексте нравственно-эстетического взаимодействия;
- обязательный уровень знаний способов и форм организации, методов и средств нравственно-эстетического взаимодействия.

Показатели критического уровня сформированности содержательного компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- общее представление о теории целостного педагогического процесса;
- общее представление о теории нравственно-эстетического воспитания;
- репродуктивный уровень знаний гносеологии, теории личности, теории деятельности в контексте нравственно-эстетического взаимодействия;
- интуитивный уровень знаний способов и форм организации, методов и средств нравственно-эстетического взаимодействия.

Показатели оптимального уровня сформированности процессуального компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- сформированы умения педагогического целеполагания и целеосуществления;
- сформирован демократический стиль взаимоотношений; преобладание типа косвенной агрессии; преобладание конструктивных конфликтов по принципиальным вопросам;
- владение методами педагогической диагностики для выявления результатов нравственно-эстетического взаимодействия;
- владение технологическими процедурами педагогической экспертизы для оценки результатов нравственно-эстетического взаимодействия;
- постоянное использование специфики своего предмета в нравственно-эстетическом взаимодействии

Показатели допустимого уровня сформированности процессуального компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- сформированы умения педагогического целеполагания, умения целеосуществления сформированы недостаточно;
- сформирован либеральный стиль взаимоотношений; преобладание вербального типа агрессии; уход от конфликтов;
- владение методами педагогической диагностики;
- владение технологическими процедурами педагогической экспертизы;
- непостоянное использование специфики своего предмета в нравственно-эстетическом взаимодействии.

Показатели критического уровня сформированности процессуального компонента готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися:

- недостаточно сформированы умения педагогического целеполагания; сформирован авторитарный стиль взаимоотношений; преобладание раздражительности, негативизма, подозрительности и обидчивости; преобладание деструктивных конфликтов по всем вопросам;
- слабое владение методами педагогической диагностики;
- слабое владение технологическими процедурами педагогической экспертизы;
- неумение использовать специфику своего предмета в нравственно-эстетическом

взаимодействии.

Поскольку вышеизложенные критерии, показатели, уровни, а также методы диагностики сформированности исследуемой готовности последовательны и взаимосвязаны, то есть основания говорить о системном характере их предъявления. В соответствии с этим весь этот комплекс мы сочли возможным обозначить как систему измерителей результатов формирования искомой готовности, которая по сути своей представляет собой образ ожидаемого результата. Дело в том, что предложенная интерпретация комплекса критериев и показателей в их совокупности с характеристикой уровней сформированности исследуемой готовности позволяет не просто прогнозировать ожидаемый результат, но и измерять процесс получения результата. Именно эта система измерителей как системообразующий компонент взята в основу моделирования процесса формирования искомой готовности.

Таким образом, компоненты профессиональной готовности, выраженные в сочетании критериев и показателей, вошли в структуру теоретической модели формирования готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися, которая в соответствии с положениями теории целостного педагогического процесса включает цель формирования искомой готовности, задачи, содержание, принципы, методы, средства и результат. При этом мы исходили из того, что цель формирования готовности к нравственно-эстетическому взаимодействию, обуславливают специфику других компонентов исследуемой готовности [10]. Кроме того, эти компоненты (содержание, задачи, принципы, методы, этапы) мы рассматриваем в совокупности как комплекс средств преобразования исходной позиции (цель) в конечный результат (результат).

#### Литература:

1. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. – 343 с.
2. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. – Тбилиси, 1974. – 368 с.
3. Прангишвили А.С. Психологические очерки. – Тбилиси, 1973. – 111 с.
4. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установок. – Тбилиси: Изд-во АН Грузин. ССР. 1961. - 210 с.
5. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования, - М.: Наука, 1966.-451 с.
6. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.- 150 с.
7. Ахтариева Л.Г. Особенности психологической подготовленности студентов к профессионально-педагогической деятельности. Автореф. дисс. канд. психол. Наук. – Л., 1978. – 15 с.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология в высшей школе. - Минск, 1993. - 320с.
9. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
10. Жекибаева Б.А. Формирование готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися. Дис. канд. пед. наук. – Караганда, 200. – 190 с.

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Жузбаева Г.О., доцент; Жумагалиева Ж.Ж., к.х.н., доцент;

Шайбек А.Ж., м.б., ст.преподаватель; Тыржанова С.С. м.б., ст. преподаватель;

Жумашева Ж.Ж. м.б., преподаватель

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

altu\_ekosya@mail.ru

В статье представлены некоторые виды инновационных технологий и подходов в ведении занятий, применяемых преподавателями биолого-географического факультета и, в частности, кафедры зоологии. Акцентируется, что краеугольным камнем в преподавании ряда дисциплин является проблемное обучение. Показано, что представленные виды деятельности педагогов способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, способности использовать полученные знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, проблемное обучение, компетенция, творческая активность студентов, интерактивные формы обучения.

Актуальность инновационной деятельности педагогов ВУЗов обусловлена общественной потребностью в осмыслении сущности современного образования и условий его становления и реализации.