

МАССОВЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Тулеева Б.Т., к.и.н., ассоциированный профессор
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,
г. Караганда

Сегодня модернизация казахстанской системы образования происходит в условиях открытого образовательного пространства, предоставляющего возможность переходить от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, доступа к онлайн курсам любых, даже самых престижных, университетов мира по самым разным учебным дисциплинам, привлечении местного педагогического сообщества к созданию нового образовательного контента с применением информационных технологий. Данный процесс ускорила ситуация с пандемией COVID-19, которая вынудила перейти от традиционного формата обучения - оффлайн к онлайн-обучению.

Следует отметить, в Республике Казахстан дистанционное обучение появилось сравнительно недавно в 2019 году как замена заочной форме. Как отмечают российские специалисты, преимущество данного обучения было обусловлено сочетанием «удобства удаленного взаимодействия и качественного обучения» [1]. Дистанционное обучение повышает доступность качественного образования для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей с ограниченными возможностями и наиболее полного охвата населения региона, не имеющего возможности получения образования на дневной форме обучения. Однако эффективность дистанционного обучения, особенно в период пандемии COVID-19, продемонстрировали неподготовленность отечественных педагогов к удаленной форме обучения, их слабой мотивированности углублять и расширять цифровые навыки.

В связи с этим в 2021 году в Послании Президента Республики Казахстан был инициирован проект «Цифровой учитель», целью которого должно стать расширение и углубление доступности и инклюзивности казахстанской системы образования, предъявляющей новые требования к компетенциям современного педагога [2]. В

Российской Федерации реализация аналогичной программы «Цифровой учитель» по формированию индивидуальных траекторий развития обучающихся на основе освоения технологий цифровой экономики получило широкий отклик среди педагогов и обучающихся. Согласно опросу, 84% российских педагогов уверены, что учитель должен в совершенстве владеть цифровыми технологиями [3].

Благодаря цифровизации, образование сегодня становится более гибким и адаптированным, учитывающим индивидуальный стиль и темп обучения. Все большее распространение в Интернете получают тщательно разработанные массовые онлайн курсы по разным дисциплинам. В качестве примера можно привести Академию Салмана Кхана (Khan Academy). Это некоммерческая организация, внедряющая широкий круг учебных онлайн-курсов. Она производит тысячи видеороликов и бесплатно распространяет их в сети. Ее миссия – дать «бесплатное образование мирового уровня для всех и везде» [4]. Результаты анализа эффективности курсов Академии показали:

- 90% учителей и студентов, которые использовали Khan Academy сообщают, что это эффективный учебный ресурс, больше, чем любой другой ресурс онлайн-обучения по основным программам;
- 85% студентов 1 и 2 курсов колледжей, воспользовавшихся курсами Khan Academy, говорят, что они помогли им хорошо подготовиться к экзаменам;
- 88% учителей считают, что Khan Academy можно доверять.

Сайт Академии предоставляет доступ к коллекции из более чем 4200 бесплатных микролекций по самым разным предметам естественно-научного и гуманитарного профиля. Как описывает аналитик: «Видео получаются ловкие; вы никогда не увидите в кадре преподавателя. Вместо этого студенты видят пустую цифровую доску, которая за 10-минутный урок постепенно наполняется неоновыми каракулями, демонстрирующими ключевые аспекты. Все это сопровождается мягким баритоном Хана. По степени комфорта – это словно бы делать домашнюю работу за кухонным столом в компании любимого дяди» [56].

По гуманитарным дисциплинам на англоязычной версии сайта (<https://en.khanacademy.org/humanities/>) особое внимание уделяется истории США. Общий курс истории поделен на 7 больших тем, где рассматриваются истоки возникновения цивилизации, процесс

формирования региональных систем, возникновение государства, история войн, революций и империй. Последняя тема посвящена современной истории международных отношений.

Академия имеет также русскоязычный сайт (<https://ru.khanacademy.org/>), где можно найти обучающие материалы по курсу «Всемирная история» [<https://ru.khanacademy.org/humanities>]. Однако на данный момент данный курс охватывает только период истории первобытного общества и цивилизаций древнего Востока. Материал представлен в виде коротких видеороликов до 12 минут, сопровождаемых картами и аудиотекстом. Для проверки знания предлагаются тестовые задания, в которых можно обратиться за подсказкой. Данные видеоролики представляют собой прекрасный образец небольших учебных фильмов, которые можно использовать для демонстрации как в аудитории, так и для самостоятельного изучения.

Как показал пример Khan Academy, одна из главных возможностей цифрового образования сегодня, это использование видео уроков, которые дают возможность учащимся изучать программу дистанционно. Такой формат выступает важным элементом индивидуального образовательного маршрута для детей, профессионально занимающихся спортом, с индивидуальными особенностями развития (поведение, внимание), находящихся на домашнем обучении и т.п.

Сегодня ведущие открытые университеты мира успешно конкурируют с традиционными университетами, предоставляя большую часть содержания курса обучения в свободном доступе. Одним из известных проектов в сфере массового онлайн-обучения является проект Coursera, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер. В его рамках существует проект по публикации образовательных материалов в интернете в виде набора онлайн-курсов. Проект сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным отраслям знаний. Слушатели проходят курсы, общаются с сокурсниками, сдают тесты и экзамены непосредственно на сайте Coursera. Согласно отчету Coursera за 2021 год было зарегистрировано 82 млн. пользователей и более 4300 курсов и 430 специализаций от 200 образовательных учреждений [6].

В отличие от таких же онлайн проектов, в проекте Coursera предлагаются не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые

включают видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должно быть выполнено только в определенный период времени. По окончании курса, при условии успешной сдачи промежуточных заданий и заключительного экзамена, слушателю выдается сертификат об окончании.

По направлению «История» на платформе Coursera предлагается 41 онлайн курсов, авторами которых являются преподаватели НИУ ВШЭ, Университете Тель-Авива, Университет Вирджинии, Лондонский университет, Токийский университет, Йелский университет и др. Тематика охватывает широкий круг проблем, начиная от истории цивилизаций Древнего Востока и Античности заканчивая историей современных международных отношений, от теоретических основ исторического знания до актуальных проблем современности (история феминизма, проблема терроризма, история искусства, науки и техники и т.д.).

Лидером на постсоветском пространстве по созданию массовых образовательных онлайн курсов (МООК) является Российская Федерация. В 2015 году ассоциацией крупнейших университетов России — МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ МИСиС, НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университетом ИТМО был создан Интернет-ресурс «Национальная платформа открытого образования» (позднее переименование в «Открытое образование»), на котором размещены 759 курсов по разным направлениям подготовки [7].

Из курсов, так или иначе связанных с историческим прошлым можно отметить более 25, в том числе «История России», «История русской письменности» (СПбГУ), «Теория и история исторического знания», «Цифровая история», «История и культура Урала» (НИУ ВШЭ), «История естествознания» (НИЯУ МИФИ) и др. Каждая тема сопровождается видеолекцией и презентацией (без возможности скачивания), рубрикой «Интересные факты», списком необходимой литературы.

Для Республики Казахстан опыт создания массовых открытых онлайн курсов пока достаточно молодой. На сегодня функционирует платформа Открытый университет Казахстана (Open University) [8], к которой подключились 116 вузов. В настоящее время доступны курсы по философии, математике, программированию, информационным технологиям и бизнесу, а также размещены

разработанные видео-лекции на основе 47 учебников, переведенные в рамках проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке». Задачей образовательного портала является предоставление в свободном доступе возможности пройти курсы ведущих профессоров и преподавателей страны любому обучающемуся высшего учебного заведения. Доступ к онлайн курсам от ведущих казахстанских и зарубежных преподавателей вузов бесплатный. Единственный недостаток - это отсутствие возможности получения сертификата о прохождении курса, соответственно прохождение курсов на данной платформе носит чисто познавательный характер.

По исторической тематике здесь представлены – более 7 курсов: «Этническое происхождение наций», «История исторического знания» (Назарбаев университет), «Прикладная история» (КазАТУ им.С. Сейфуллина), «Историческая антропология», «История и теория антропология» (Академия педагогических наук), «Ориентализм» (Институт востоковедения им. Р. Сулейменова), «История искусства» (КазНАИ им. Т. Жургенова) и др. Как было сказано выше, ряд курсов по направлению гуманитарных дисциплин разработан на основе переводных работ ведущих ученых в области гуманитарного знания.

Таким образом, приходится констатировать, что Казахстан в плане дистанционного обучения стоит в начале своего пути. Причин этого оставания от ведущих зарубежных университетов множество: среднее количество компьютеров на душу населения, слабые умения казахстанцев пользоваться гаджетами и приложениями для получения онлайн-образования, недостаток дисциплины и навыка самостоятельного обучения. Внезапный вынужденный переход в онлайн в условиях чрезвычайного положения на фоне пандемии породил трудности не только у студентов, но и у преподавателей, которые в срочном порядке принялись учиться обучать детей через интернет. По замечанию министра образования и науки РК Аймагамбетова А.К., «Дистанционное обучение не подразумевает просто включение в эфир... Это вопросы киберпедагогики и нельзя думать о том, что дистанционное обучение, это когда мы просто классную урочную систему со всеми его плюсами и минусами включаем в стрим, в зум и это называем дистанционным обучением. Это абсолютно неверное понимание» [9]. Поэтому сегодня перед министерством и казахстанскими педагогами стоит задача по

активизации работы по созданию динамичных интерактивных онлайн курсов с использованием мультимедийных инструментов, которые позволят обеспечить обучение в любых условиях и в любое время.

Список использованной литературы:

1 Нилова С.М. Массовые открытые онлайн-курсы в образовательном процессе университета // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т.14 (2). – С. 555-568 – Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21579110>

2 Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны // Официальный сайт Президента Республики Казахстан <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>

3 Цифровой учитель: как педагогам вовлекать учеников с помощью технологий //РБК&Тренды. – Электронный ресурс: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6052069e9a7947035eec2cd2>

4 Академии Салмана Кхана // <https://www.khanacademy.org/>

5 Ноэр М. Переучить обучение // Forbes Kazakhstan. – 2013. – № 7. – Электронный ресурс – URL: https://forbes.kz/process/education/pereuchit_obuchenie/

6 Coursera // Электронный ресурс: [https:// coursera.org/](https://coursera.org/)

7 Национальная платформа открытого образования (Открытое образование) // Электронный ресурс: <https://openedu.ru/>

8 Открытый университет Казахстана (Open University) // Электронный ресурс: <https://openu.kz/ru>

9 Аймагамбетов А. В реальности дистанционное обучение должно быть другим // Forbes Kazakhstan. – 2020. – URL: https://forbes.kz/news/2020/06/04/newsid_226790?utm_source=forbes&utm_medium=incut&utm_campaign=226790