

УДК 377.031

**ОЦЕНКА УРОВНЯ EQ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАРАГАНДИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА**

Абайдуллина М.К., Алдабергенова А.А., Жумашева К.А.,

Ермагамбетова А.Б., Шайбек А.Ж.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан

Потребность в развитии эмоционального интеллекта у студентов на протяжении всего периода обучения в вузе представляет собой средние показатели по всем аспектам эмоционального интеллекта, особенно отмечается негативная динамика в управлении собственными эмоциями. Учитывая факт того, что участники исследования являются будущим педагогами, которым предстоит работа с детьми, значимость эмоционального интеллекта возвышается в разы.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, идентификация эмоций, понимание эмоций, управление эмоциями и взаимоотношениями, профессиональное самоопределение, социально-профессиональная адаптация.

The need for the development of emotional intelligence in students throughout the entire period of study at the university is the average indicators for all aspects of emotional intelligence, especially negative dynamics in the management of their own emotions. Given the fact that the participants of the study are future teachers who will work with children, the importance of emotional intelligence increases significantly.

Key words: emotional intelligence, identification of emotions, understanding of emotions, management of emotions and relationships, professional self-determination, socio-professional adaptation.

Цель исследования: изучить уровень эмоционального интеллекта у студентов 3-го курса биолого-географического факультета Карагандинского университета имени Е.А. Букетова, с целью разработки методики по повышению эмоциональной грамотности и успешной адаптации в учебной и жизненной среде.

Методы и материалы исследований. В своем исследовании мы решили использовать тест американского психолога Николаса Холла, состоящий из 30 вопросов [1]. На сегодняшний день данный тест является одной из самых распространенных методик для определения уровня эмоционального интеллекта. Тестирование мы проводили среди студентов 3 курса биолого-географического факультета Карагандинского университета имени Е.А. Букетова

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить, что вопросы влияния познавательного и эмоционального интеллекта учащихся не были достаточно изучены, что подчеркивает необходимость разработки данного аспекта. Это противоречие указывает на необходимость внедрения в практику образовательных учреждений Республики Казахстан. Теоретическая недоработанность взаимосвязи познавательного и эмоционального интеллекта у

учащихся, с одной стороны, и практическая потребность, с другой, определили выбор темы исследования.

Новая образовательная парадигма выдвигает на первое место не знания, умения и навыки, а личность ребёнка, её развитие посредством образования [2]. Характерной чертой современной педагогической науки является стремление к созданию новых образовательных технологий, ориентированных на личностное развитие ребёнка [3-4].

Поэтому возникает необходимость предпринять попытки найти конкретные способы деятельности, выработать те методы обучения и воспитания, которые бы обеспечили эффективность учебно-воспитательного процесса [4].

Студентам было предложено пройти добровольное анкетирование в формате GoogleForms. Всего в анкетировании приняло участие 37 студентов 3 курса биолого-географического факультета по направлению “Подготовка учителей биологии” Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова. Средний возраст участников исследования – 19 лет.

Для расчета результатов теста, мы использовали шкалу Ликерта от 1 до 5. Каждое утверждение оценивалось по этой шкале, а затем результаты суммировались по каждой из пяти аспектов. Далее нами была проведена статистическая обработка анкетных данных, графическая и табличная интерпретация результатов эксперимента.

Мы считаем, что влияние эмоционального и познавательного интеллекта должно быть включено в образовательный процесс, поскольку оно оказывает влияние не только на академическую успеваемость, но и на социальную и профессиональную успешность.

В этой связи, нами выявлено, что в учебных заведениях часто игнорируется важность развития эмоционального интеллекта учащихся.

При изучении полученных результатов по тесту Н. Холла (рисунок 1) можно сделать вывод, что 75.7 % опрошенных студентов обладают низким уровнем в управлении своими эмоциями. На диаграмме доминирует средний показатель по эмоциональной осведомленности (37.8 %) и эмпатии (62.2 %), а также низкий и средние уровни равны в аспекте самомотивации. В целом, среди 5 шкал нет выраженности на высоком уровне, что подтверждает полученные ранее гипотезы о низком уровне эмоционального интеллекта среди студентов 3 курса.

Это подчеркивает необходимость систематического развития эмоционального интеллекта у студентов на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении. Один из эффективных методов достижения этой цели - создание и внедрение методики преподавания, которая направлена на развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Суть такой методики заключается в достижении личностных результатов студентов через улучшение их академических и эмоциональных навыков, которые являются ключевыми факторами для достижения личного благополучия, социальной и профессиональной успешности.

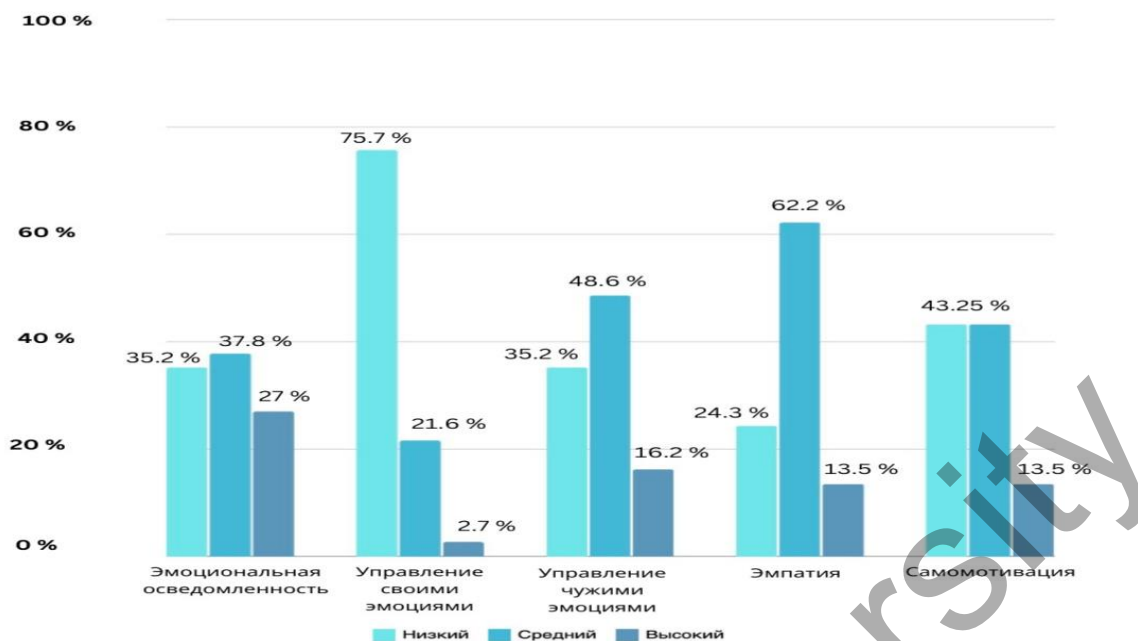


Рисунок 1. Элементы эмоционального интеллекта у студентов 3 курса Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова

Эмоциональные оценки навыков и система эмоционального обучения обеспечивают помощь преподавателям в разработке плана действий, чтобы учиться и применять эмоциональные навыки. Преподаватели, которые намеренно развивают эмоциональные навыки и модель эмоционального интеллекта поведения на основе ежедневного опыта, достигают большего успеха и удовлетворения в своей профессиональной карьере и жизни. Эмоционально развитый преподаватель может создать поддерживающую обстановку в классе и эффективно взаимодействовать с учащимися.

Эмоционально здоровый образ жизни находит свое отражение в характерных способах:

- Мышление;
- Выявление, управление и выражение чувств;
- Выбор эффективных форм поведения.

Эмоционально интеллектуальные преподаватели являются более устойчивыми и активно реагируют на «раздражители» и менее склонны негативно реагировать на стресс.

Список литературы:

1. Тест Холла – инструмент для оценки эмоционального интеллекта. Электронный ресурс: <https://4brain.ru/blog/test-holla-instrument-dlya-ocenki-emocionalnogo-intellekta/>
2. Лосева Е.М., Козина Г.Н. Технология модульного интерактивного обучения (ТМИО) как средство развития личности ученика и повышения качества знаний по предметам естественно-научного цикла // Биология в казахстанской школе. – 2005. - № 1.
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. - № 7.
4. Сенновский И. Б. Система управленческой деятельности учителя в модульной педагогической технологии // Школьные технологии. - 1997. - № 3.