

У.И.Копжасарова, Е.В.Антонцева

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: evgeniya_ant@mail.ru)*

Психолого-лингвистические особенности использования дидактических игр на уроках иностранного языка на младшей ступени обучения

Статья рассматривает психолого-лингвистические особенности использования дидактических игр в начальной школе на уроке иностранного языка. В работе авторы затрагивают проблему обучения иностранному языку в начальной школе, пути формирования и совершенствования коммуникативно-речевых навыков и умений младших школьников посредством использования дидактических игр с учетом их психологических особенностей развития. Изучены и проанализированы труды ученых-психологов и методистов по проблеме исследования, на основе которых делаются выводы об эффективности применения дидактических игр в обучении иностранному языку в начальных классах. В заключение авторы приходят к выводу о том, что использование дидактической игры способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, позволяет превратить урок в плодотворное, увлекательное занятие.

Ключевые слова: дидактическая игра, иноязычные коммуникативные умения, игровая деятельность, игровые ситуации, дидактическая задача, учебная задача, умственное развитие, развитие психических процессов, психологические особенности развития младших школьников, младший школьный возраст, начальная школа, иностранный язык, естественная коммуникация, речевые умения, лексико-грамматические навыки.

Как считают ученые-психологи и методисты, оптимальным и благоприятным временем для обучения младшего школьника иностранному языку считается его ранний возраст [1, 2]. В этот период он делает для себя новые открытия, неведомые ему ранее, активно проявляет интерес ко всему тому, что окружает его в мире. Именно этим, на наш взгляд, постулируется мнение о целесообразности обучения иностранному языку в начальной школе. На начальном этапе обучения в средней школе закладываются основы иноязычной коммуникативной компетенции, существенные и достаточные для их последующего развития и совершенствования в курсе изучаемого языка. Чтобы заложить основы иноязычных коммуникативных умений и навыков, требуется довольно продолжительный срок, потому как учащимся необходимо с первых шагов ознакамливаться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную устную речь на слух (аудирование); правильно формулировать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение); понимать иноязычный текст при его прочтении (чтение); научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных работ, нацеленных на овладение чтением и устной речью, уметь письменно излагать свои мысли (письмо). Если найти верные приемы, подходы и методы, обучение из непростого и утомительного занятия может воплотиться в любознательное путешествие в мир неведомого языка.

Одним из приемов в обучении иностранному языку младших школьников является дидактическая игра. Детство без игры и вне игры неполноценно (противоестественно). Лишение ребенка игровой практики — это лишение его жизненно важного источника развития в целом. Для детей игра — это часть жизни, где они могут проявить свою фантазию, смекалку, развить способность к воображению, изобретательности, делать домыслы, предположения, полученные на основе их собственной интуиции.

Известный педагог А.С.Макаренко в своих педагогических трудах отмечал, что детская игра занимает главное место в жизни ребенка — такое же место, какое у взрослого занимает его сфера деятельности, работа, служба. Каким ребенка мы видим в игре, таким в большинстве случаев он будет в своей работе. Ввиду этого воспитание младшего школьника как будущего деятеля в первую очередь должно происходить в игре [3].

По определению М.Ф.Стронина, игра является формой деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [4]. Психологические механизмы игровой деятельности опирают-

ся на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации.

Значительный вклад в развитие теории игры внесла Н.К.Крупская, отмечавшая жизненно важное значение игры для детей. В одной из своих работ она писала, что игра для них — и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания. Игра — это путь познания окружающего мира [5].

По мнению писателя Ю.Нагибина, игра как явление культуры обучает, воспитывает, развивает, социализирует, развлекает, дает отдых. Значимость детской игры проявляется в том, что она позволяет выявить характер ребенка, его мировоззрение и идеалы.

В течение многих веков ученые пытались проникнуть в тайну возникновения игры. Проблема игры зародилась как составная часть решения проблемы свободного времени и досуга людей в связи с социальным, экономическим, культурным и религиозным развитием общества.

Разработка общей теории игры берет свое начало из трудов Шиллера и Спенсера. Значимый вклад в развитие данной теории внесли такие зарубежные психологи, как Фрейд, Пиаже, Штерн, Дьюи, Фромм, Хейзинга. В российской психологии и педагогике теорию игры разрабатывали К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, Г.В.Плеханов, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Н.К.Крупская, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина, А.С.Макаренко и другие.

Чтобы проанализировать особенности игровой деятельности ребенка прежде всего следует углубиться в суть, содержание, значение игры для него. Лишь тогда сущность и особенности игры раскроются в своем действительном внутреннем содержании. Несмотря на тот факт, что суждения об истинной роли психологии и значении игры противоречивы и многомерны, тем не менее в любой игре заложены человеческой практикой те «опоры», которые обуславливают ее роль в жизни ребенка, ее смысл и назначение [6].

Согласно психологической классификации игр Л.С.Выготского как деятельности игры подразделяются на:

- подвижные, которые связаны с выработкой умения перемещать себя в среде и ориентироваться в ней;
- строительные, связанные с работой над материалом, учат точности и верности движений; вырабатывают ценные навыки, разнообразят и умножают наши реакции;
- условные, которые возникают из чисто условных правил, связанных с ними действий и организуют высшие формы поведения [7].

Психологи и педагоги указывают на тот факт, что, в первую очередь, в игре вырабатывается способность к воображению, образному мышлению. Вот почему игра является весьма легким и наикратчайшим путем постижения окружающей действительности. В процессе игры ребенок создает свой воображаемый и надуманный мир, подобный окружающей действительности, который позволяет ему выйти за ее границы, что в реальной жизни может быть для него недопустимым [2].

Игра помогает осуществить переход на усвоение нового языка. Помимо того, что она организует учебный процесс в занимательной и интересной для детей форме, она является подобием языковых упражнений для учителя, при помощи которых развиваются навыки всех видов речевой деятельности. Достаточно продолжительное время предназначением школьного обучения было развитие навыков и умений. На сегодняшний день актуален тип личности, владеющий такими компетенциями, как социальная толерантность, коммуникативная, информационная, а также компетенции, реализующие желание учиться всю жизнь. В результате проведенных исследований было установлено, что игра характеризуется такой особенностью, как универсальность [4]. Это проявляется в возможности применения игровых подходов в обучении с адаптацией к различным целям и задачам. Игровые действия выполняют множество функций в процессе становления младшего школьника, упрощают учебный процесс, способствуют усвоению прибавляющегося с каждым годом материала и постепенно помогают развить необходимые компетенции.

Игровые задания развивают у учащихся одновременно навыки устного и письменного общения. Игры вызывают большой интерес и желание у учащихся учиться дальше, формируют умение самостоятельно решать поставленную проблему, организовывать свою деятельность, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, отличать главную информацию от второстепенной, использовать вспомогательный материал. В процессе применения игр современный школьник систематически овладевает основными компетенциями (толерантностью, социальной, коммуникативной, информационной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь).

Введение в учебный процесс игр и игровых операций развивает когнитивный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание, создает у детей хорошее рабочее настроение, помогает справиться с трудностями в освоении учебного материала. Всякого рода игровые ситуации, при помощи которых решается та или иная умственная задача, подкрепляют и усиливают интерес детей к учебному предмету, к познанию ими окружающего мира.

Средства слуховой, зрительной, двигательной наглядности, познавательные вопросы, логические загадки, задачи-головоломки благоприятствуют активизации мыслительной деятельности.

Одним из подходов, вызывающих заметный интерес у детей по отношению к учебному процессу, наравне с другими методами и приемами, применяемыми на занятиях, является дидактическая игра. Еще великий русский педагог К.Д.Ушинский предлагал вносить составляющие занятии — игровые элементы в учебную работу учащихся в целях более эффективного процесса познания. Преобладание игровой деятельности на уроке оптимизирует учебный процесс. К тому же искусно разработанная игра является неотъемлемой частью учения.

Значительное количество дидактических игр содержит в себе воспитательные задания, игровые правила, вопросы, логические задачи и их решение, побуждение к действию, к примеру: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Отвечай сразу!», «Да или нет?», «Отгадай-ка!», «Собери мозаику!» и так далее.

Содержание учебных игр предоставляет возможности для закрепления пройденных правил в рамках коммуникативных, ситуативных упражнений на практике, повторения полученных знаний в новых связях словосочетаний и предложений, что позволяет более углубленно освоить изученный материал.

Рассматривая значимость дидактической игры, необходимо отметить, что она должна быть не только видом деятельности, где ребенок может получить знания и умения, но и служить средством его общего развития [8]. Однако некоторые педагоги считают необоснованным расценивать дидактические игры исключительно как способ умственного развития, способ развития когнитивных психических процессов. Вместе с тем дидактические игры являются еще и игровой моделью обучения, которая максимально плодотворно используется на начальной ступени обучения – в младшем школьном возрасте.

Н.А.Тарасова и А.К.Виноградов выделяют следующую классификацию дидактических игр, возможную для использования в обучении иностранным языкам детей младшего школьного возраста:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы [9].

Игры-путешествия. Они зажигают радость в глазах детей, побуждают к активному участию в развитии сюжета игры, обеспечивают их разнообразием игровых действий, вызывают желание изучить правила игры и извлечь из этого пользу: найти решение задачи, чему-то научиться. Миссия игры-путешествия заключается в усилении впечатления, раскрытии познавательного содержания в соединении с игровой деятельностью, обращении внимания детей на то, что их вблизи окружает. Такой вид игр способствует обострению внимания, проницательности, наблюдательности, постижению игровых задач, помогает преодолеть трудности и добиться успеха.

Игры-поручения. Они содержат в себе простые действия с предметами, игрушками, словесные поручения, например: «Собери в корзиночку все предметы (или игрушки) красного цвета», «Разложи кубики по величине», «Достань из сундучка предметы круглой формы».

Игры-предположения. «Что было бы, если...?» или «Что бы я сделал...?», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Содержание игры состоит в том, что перед детьми ставится цель и формируется ситуация, призывающая к осознанию дальнейшего действия. Данные игры стимулируют умственную деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

Игры-загадки. Такие игры находят свое применение при проверке знаний, смысленности. Основным преимуществом игр-загадок является логическая задача. Пути формулирования логических задач различны, однако все они дают импульс, необходимый для непрерывной мыслительной деятельности ребенка. Детям младшего школьного возраста нравится отгадывать загадки. Разгадывание загадок вырабатывает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Игры-беседы. Игры-беседы включают в себе общение учителя с детьми, детей с учителем и детей между собой. Подобная игра прививает умение слушать вопросы и ответы, умение концентрировать внимание на главном предмете разговора, делать дополнение к сказанному, выражать свою точку зрения.

Основной замысел дидактической игры состоит в разрешении учебной задачи, заданной ученикам в игровой форме. Игра учит их самостоятельно находить и принимать решения, справляясь одновременно с некоторыми возникающими трудностями. Ученик воспринимает учебную задачу как игровую деятельность, что способствует усилению его интеллектуальной активности.

Исходя из содержания дидактических игр, можно выделить следующие требования к ним:

- в дидактической игре необходимо присутствие заданий, полезных для интеллектуального становления детей и их воспитания;
- дидактическая игра должна содержать в себе логическую задачу, решение которой нуждается в умственном осмыслении, преодолении определенных трудностей;
- в дидактической игре обязательно наличие поучительности в сочетании с увлекательностью, шуткой, юмором;
- игра должна служить стимулом повышения внутренней мотивации учения. Интерес к игре вызывает у младших школьников активную познавательную деятельность, делает процесс выполнения задачи относительно легким. Игра должна быть основана на ситуации, приближенной к реальной ситуации общения;
- игра должна быть принята всей группой.

В дидактической игре развитие ощущений и восприятий ребенка протекает в неразделимой связи с развитием у него процессов мышления и умения выражать свои мысли словами. Для того чтобы решить игровую логическую задачу, нужно уметь отличать одни свойства предметов от других, находить их сходство и различие, сравнивать, обобщать, делать выводы. Благодаря этому вырабатывается способность к суждениям, логическому умозаключению, умению практиковать свои знания в различных ситуациях. Такое становится возможным, если у детей имеется четкое представление о предметах и явлениях, которые входят в содержание игры.

Посредством игры и в игре прогрессивно развивается осознание ребенком грядущих перемен, условий жизни, взаимоотношений с ровесниками и со старшими; формируются внутренние особенности личности, необходимые в дальнейшем будущем. В дидактической игре приобретаются такие качества личности, как ответственность, самостоятельность, предприимчивость, дисциплинированность; развиваются творческий потенциал, умение совместно выполнять работу. Дидактические игры целесообразно использовать в зависимости от психолого-лингвистических, когнитивных особенностей развития школьников.

На всех стадиях развития школьника игра расценивается как уникальная, мотивирующая, жизненно необходимая для него деятельность. И чем старше он становится, тем больше он ощущает развивающее и воспитывающее значение игры. Жизнь ребенка начинается с детства, а детство немислимо без игры. Здесь можно вспомнить слова известного педагога С.Т. Шацкого, который называл игру жизненной лабораторией детства, дающей запах и атмосферу молодой жизни.

Психологические особенности развития младших школьников указывают на то, что игра способствует произвольному запоминанию. Игра развивает у детей осмысленное и осознанное отношение к явлениям окружающей действительности. Она представляет собой уникальное средство, которое помогает активизировать и ускорить процессы познания: внимание, мышление, память (Ж.Пиаже, Ф.Фребель, З.М.Истомина, Р.И.Жуковская, Л.С.Выготский, Е.И.Негневицкая, И.А.Зимняя).

Каковы цели использования дидактических игр на уроке иностранного языка? Можно выделить шесть основных целей, направленных на достижение поставленных задач:

- формирование лексических и грамматических навыков;
- развитие речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- обучение умению общаться на иностранном языке (умение вести беседу, диалог, монолог в рамках изученной тематики);
- развитие психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых);
- усвоение нового и повторение пройденного речевого материала;
- познание (в сфере становления собственно языка).

Любая дидактическая игра содержит в себе не только игровые, но и учебные задачи. Каждая из этих задач выполняет свою определенную функцию в обучении иностранному языку (образовательную, развивающую, воспитательную). Достижение поставленных задач определяется темой и целью урока, в зависимости от того, чему мы хотим научить детей — каким знаниям, представлениям (о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях), т.е. какие навыки и умения должны при этом развиваться, какие качества личности в связи с этим можно воспитать средствами данной игры (внимательность, честность, наблюдательность и др).

Например, в известной всем игре «Поле чудес» дидактическую задачу можно сформулировать так:

- усвоить лексику и повторить буквы английского алфавита;
- развивать память, мышление, внимание, диалогическую и монологическую речь;
- вызвать интерес к разгадыванию английских слов, воспитать терпимость.

При отсутствии игровых элементов на уроке иностранного языка закрепление и упрочение в памяти ребенка иноязычного словарного запаса осуществляется менее продуктивно и вызывает излишнее умственное напряжение. Обучающая игра, включенная в учебную деятельность на занятиях по английскому языку, как один из основных методов обучения, непременно должна быть занимательной, простой и живой, содействовать лучшему усвоению изучаемого языкового материала и закреплению ранее приобретенных знаний.

Социальное и психологическое влияние дидактической игры на обучаемого заключается в преодолении учеником боязни говорения на иностранном и родном языках, развитии его культуры общения, умении вести беседу. Игра пробуждает интерес детей к стране изучаемого языка, к ее культуре и традициям, к чтению зарубежной литературы. Она порождает у школьника способность самостоятельно находить решение проблемы, давать оценку его действиям и действиям других учащихся, побуждает актуализировать свои знания.

Игровая форма обучения на уроке иностранного языка не просто организует процесс общения на данном языке, в лучшем случае она подводит его ближе к естественной коммуникации. Игра развивает интеллектуальные способности, нравственные и волевые качества ребенка. Она является одновременно сложным и привлекательным занятием, требует глубокой концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Помимо способных и активных детей, в чьих глазах игровые задания вызывают огромный интерес, они также привлекают своей занимательностью довольно пассивных и слабо подготовленных учащихся, что благоприятно отражается на их степени успешности.

Принимая во внимание возрастные психологические особенности младших школьников и дидактический потенциал игры, психологи и педагоги предлагают применять игровые задания на каждом занятии как способ формирования навыков понимания речи на слух и ее словесного выражения, использования грамматического строя языка и лексики, обучения чтению и письму.

Дети младшего школьного возраста характеризуются такой психологической особенностью, как высокая подвижность, гиперактивность и в то же время быстрая утомляемость. Что касается характерной особенности урока иностранного языка, на нем от ученика требуется полная и глубокая внутренняя сосредоточенность, быстрая реакция. Игра, включенная в учебный процесс, способствует повышению мотивации, учету психологических особенностей учащихся данной возрастной группы и, соответственно, позволяет превратить урок в более плодотворное, занимательное, увлекательное занятие.

Дидактические игры создают для учащихся большие возможности для раскрытия и реализации их творческих способностей на уроке иностранного языка благодаря тому, что ученик работает самостоятельно, выбирая те языковые средства, которые являются необходимыми в ситуации; а миссия учителя заключается лишь в объяснении задачи ученику.

Принимая во внимание тот факт, что интерес является лучшей формой проявления познавательной потребности учащихся к обучению, на каждом уроке необходимо отводить немного времени для того, чтобы дать ребенку возможность отдохнуть, расслабиться, снять умственное напряжение путем проведения игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку. В процессе игры младшие школьники ощущают себя легко и непринужденно, если учитывать разные психологические особенности развития: одаренные и слабоуспевающие дети, активные и пассивные. В ходе игры даже самый пассивный учащийся делает усилия выполнить задание, которое ему обычно сложно дается в обыденной жизненной ситуации. Это объясняется тем, что в ней нет наличия той строгой грани оценивания, в которой пребывает ученик с первых дней поступления в начальную школу. Вследствие

этого уменьшаются его тревожность, волнение, напряжение, отрицательное отношение к учебному предмету.

Сколько времени выделять на игру, зависит от многих факторов: количества учеников, их активности и эмоционального состояния, характера и условий игры, ее степени сложности, уровня подготовленности учащихся, конкретно поставленных целей и задач урока и т.д. Игру можно проводить в виде тренировочного упражнения при отработке, закреплении и повторении как ранее изученного материала, так и при изучении новой темы. При первичном закреплении материала игра может длиться в течение 15–20 минут. На последующих занятиях на игру достаточно отводить 3–5 минут. Здесь она одновременно выступает в качестве повторения пройденного материала и снятия умственного и физического напряжения на уроке. Дидактические игры могут быть использованы на любом этапе урока: в самом начале, середине или в конце. Основное правило игры состоит в соблюдении чувства меры, так как ее чрезмерное и длительное проведение по времени приводит к снижению работоспособности и быстрой утомляемости учащихся, что отрицательно отражается на их общем состоянии.

Таким образом, дидактическим играм принадлежит существенная роль в процессе обучения иностранному языку младших школьников. Они являются залогом создания психологически благоприятной среды; способствуют снятию напряжения, гарантируют позитивное эмоциональное состояние. Более того, игры обучают, развивают, воспитывают, социализируют, выявляют психологические и физиологические, а также интеллектуальные возможности младшего школьника.

На основе всего изложенного выше резюмируем, что использование дидактических игр на младшей ступени обучения не только мотивирует интерес к изучению и овладению учащимися иностранного языка, но и, в большей степени, способствует их интеллектуальному, когнитивному развитию; расширению их общего кругозора.

Список литературы

- 1 Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Метод. пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 240 с.
- 2 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
- 3 Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. — М.: Политиздат, 1988. — 256 с.
- 4 Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. — М.: Просвещение, 1981. — С. 112.
- 5 Крупская Н.К. Роль игры в детском саду. — Пед. соч. — М., 1959. — Т. 6. — С. 344.
- 6 Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М.: Просвещение, 1989. — С. 271.
- 7 Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 2006. — № 6. — С. 70.
- 8 Запорожец А.В. Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума) / Под ред. А.В.Запорожца и А.П.Усовой. — М.: Академия, 1996. — С. 347.
- 9 Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1982. — С. 16–19.

У.И.Көпжасарова, Е.В.Антонцева

**Оқытудың бастапқы сатысында шет тілі сабақтарында
дидактикалық ойындарды қолданудың
психологиялық-лингвистикалық ерекшеліктері**

Мақалада бастауыш мектепте шет тілі сабағында дидактикалық ойындарды қолданудың психологиялық-лингвистикалық негіздері қарастырылды. Авторлар бастауыш мектепте шет тілін ерте енгізудің қажеттілігі, дидактикалық ойындарды олардың дамуының психологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып, кіші мектеп жасындағы балаларда коммуникативтік-тілдік дағдылар мен біліктерді қалыптастыру мен жетілдіру туралы мәселелерін қозғайды. Бастауыш сыныптарда шет тілін оқытуда дидактикалық ойындардың әсерлілігі туралы қорытынды жасалып, психолог-ғалымдар мен әдіскерлердің еңбектері жан-жақты сарапталды. Қорытындыда авторлар оқу үдерісіне енгізілген дидактикалық ойынның шетел тілін оқуға деген ынтаның жоғарылауына, оқушының психикалық дамуының айтарлықтай жоғары деңгейіне көтерілуін іске асырумен қатар, сабақты қызықты, нәтижелі етуге мүмкіндік береді деген пікірге келді.

U.I.Kopzhasarova, Ye.V.Antontseva

**Psycho-linguistic peculiarities of didactical games use
with young learners at foreign language classes**

The article deals with psychological and linguistic peculiarities of the use of didactical games at an elementary school at foreign language classes. The work also raises the problem of teaching a foreign language at an elementary school, the way of formation and improvement of foreign language communicative skills of young learners by means of didactical games. The works of psychologists and methodologists on a research problem have been studied, on the basis of which conclusions are made on efficiency of the didactical games use at a junior stage of a secondary school. In conclusion the authors emphasize a big role of didactical games, their impact on motivation raise to foreign language study.

References

- 1 Galskova N.D., Nikitenko Z.N. *Theory and practice of foreign languages teaching. Elementary school: Methodological manual*, Moscow: Airis-press, 2004, 240 p.
- 2 Zimnyaya I.A. *Psychology of foreign languages teaching at school*, Moscow: Prosveshchenie, 1991, 222 p.
- 3 Makarenko A.S. *Lectures about education of children*, Moscow: Politizdat, 1988, 256 p.
- 4 Stronin M.Ph. *Educational games at English lessons*, Moscow: Prosveshchenie, 1981, p. 112.
- 5 Krupskaya N.K. *The role of a game in the kindergarten*. Ped. com., Moscow, 1959, t. 6, p. 344.
- 6 Leontyev A.N. *Problems of development of the psyche*, Moscow: Prosveshchenie, 1989, p. 271.
- 7 Vygotskiy L.S. *Psychology questions*, 2006, № 6, p. 70.
- 8 Zaporozhets A.V. *Psychology and pedagogics of a game of a preschool child (symposium materials)*, Ed. by Zaporozhets A.V., Usova A.P., Moscow: Academia, 1996, p. 347.
- 9 Sorokina A.I. *Educational games in the kindergarten*, Moscow: Prosveshchenie, 1982, p. 16–19.