

Белгілі педагог К.Д.Ушинскийдің «Мұғалім- өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанды ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтасымен оның мұғалімдігі де жойылады», -деген пікірін негізге ала отырып, мұғалім әрдайым кәсіби дамуын назар аудару қажет.

Әдебиеттер:

1. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 – 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары.- Астана: 2012.
2. «Оқытудың интербелсенді әдістері» Асхат Әлімов Астана, 2014
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық, II деңгей: 2012. –58 б.

Нуржанова Г.Б.
КГУ «ОШ №81» г. Караганды
Жекибаева Б.А.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования автоматизированной обучающей программы в формирование навыков смыслового чтения у младших школьников. Раскрыты методические приемы формирования навыков смыслового чтения учащихся начальной школы, а также практические примеры использования заданий, размещенных в АОП по литературному чтению.

Ключевые слова: навык, навыки смыслового чтения, смысловое чтение, формирование навыков смыслового чтения автоматизированная обучающая программа, приемы работы с текстом, учебные задания.

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению технической стороной чтения. Скорее, чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, то есть как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Такой подход нашел отражение в нормативных документах Республики Казахстан, которые, с одной стороны, отражают государственный заказ общему образованию, с другой стороны, определяют его содержание.

Согласно современным авторам М.П. Воюшиной, Б.А. Ланину, цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию [1-2]. Важно научить читать младших школьников осмысленно, внимательно вчитываться и проникать в смысл с помощью анализа текста. Когда ученик владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь, а в дальнейшем и письменная.

Анализ педагогического опыта показывает, что систематическое использование разнообразных приемов работы с текстом формирует у обучающихся устойчивый интерес к чтению, совершенствуется техника чтения, развиваются творческие способности, и, в целом, познавательные компетенции. Поэтому в начальной школе принято формировать навык смыслового чтения на уроках литературного чтения.

Для формирования читательской грамотности и навыков смыслового чтения Е.В.Бунеева, О.В. Чиндилова рекомендуют предлагать учащимся специальные учебные задания, направленные на обучение умениям: найти и извлечь информацию из текста; интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное; осмыслить и оценить прочитанное [3].

Для формирования навыков смыслового чтения, по мнению Н.Е.Скриповой, А.В.Бабухиной, предлагают использовать следующие видов работ:

- прогнозирование содержания текста, хода событий в сюжете, место и время действия, главных героев и их характеристики по обложке книги, заголовкам, главам, иллюстрациям;
- «верные и неверные утверждения», «верите ли вы...»;
- мозговой штурм;
- словарную работу;
- выделение ключевых слов;

- составление собственного текста по ключевым словам;
- составление схемы с помощью ключевых слов;
- работу с эпиграфами;
- чтение в кружок;
- чтение с остановками, где учащиеся делают предположения о дальнейшем ходе событий, содержании текста, рассказывают о своих ассоциациях, чувствах;
- восстановление пропусков в тексте;
- сопоставление / нахождение сходств и различий;
- составление учащимися «толстых и тонких вопросов», составление списка;
- составление плана. деление текста на абзацы;
- викторину, опрос-соревнование;
- пересказ, коллективное обсуждение прочитанного;
- составление учащимися кроссвордов;
- создание заглавия к тексту или его частям [4].

Мы полагаем, что педагогически целесообразными для разнообразия форм и видов работы, а также для проведения индивидуального контроля сформированности навыков смыслового чтения являются автоматизированные обучающие программы по литературному чтению.

Автоматизированная обучающая программа позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке литературного чтения, способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи и оценки их знаний и навыков.

Принимая во внимание то, что состав и структура автоматизированной программы определяется содержанием раздела учебной программы по литературному чтению и структурой учебников по литературному чтению для 3 класса общеобразовательных школ, мы составили задания в соответствии со следующими критериями, связанные с развитием:

- умений определять тему и главную мысль текста;
- умений определять план текста;
- умений восстанавливать последовательность событий;
- умений отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умений определять тип, стиль текста.

В АОП (автоматизированной обучающей программе) мы разместили специально разработанные задания, сгруппированные по темам предмета «Литературное чтение» для 3 класса, предназначенные для организации тематического контроля и самоконтроля по пониманию содержания текста, улавливанию всех деталей и практическому осмыслению прочитанного произведения, выдвижению самостоятельного оценочного суждения и осуществлению рефлексии.

Задания по формированию навыков смыслового чтения разработаны по следующим разделам предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса:

- раздел «Время»;
- раздел «Архитектура»;
- раздел «Искусство»;
- раздел «Выдающиеся личности».

Для формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в автоматизированной обучающей программе применяются рисунки, таблицы и др.

Необходимо подчеркнуть, что учащимся начальных классов нравятся задания с картинками, так им понятнее и легче представить героев, ситуацию, проводить анализ. Иллюстрации развивают у обучающихся наблюдательность и интерес к чтению, активизирует познавательную деятельность.

Разрабатывая задания с использованием разных видов иллюстрации, мы старались использовать их для успешного выполнения заданий, связанных с определением последовательности действий главных героев произведения. Так, например, при изучении произведения Я. и В. Гримм «Время жизни», нами составлены следующие задания:

Задание 1. Определи жанр произведения.

- А) Сказка
- В) Рассказ
- С) Стихотворение

Задание 2. Укажи главного героя сказки.

- А) Человек.
- В) Собака.

С) Повелитель.

Задание 3. Найди главную мысль сказки.

А) Каждому живому существу отмерен свой срок жизни.

В) Каждый сам выбирает как и сколько жить в этом мире.

С) Каждый занимается тем, что нравится ему.

Задание 7. Выбери вариант ответа, в котором объясняется смысл выражения «продли мой краткий век».

А) Уменьшение жизни.

В) Повышение уровня жизни.

С) Продление жизни.

Задание 8. Найди толкование пословицы: «Время руками не удержишь».

А) Пословица о том, что можно постоянно работать, зарабатывать, жить успешно, на заработанные деньги можно купить всё.

В) Смысл этой пословицы в том, что любые счастливые моменты жизни, бывают только один раз в жизни.

С) Пословица напоминает нам о том, что всё проходит и нужно ценить время, дорожить каждой минутой (Рисунок 1).



Рисунок 1. Задание на формирование навыков смыслового чтения.

Анализ выполненных заданий, показал, что обучающиеся успешно:

– выполняют задания на выявление главных героев, могут отвечать на простые вопросы по произведению;

– восстанавливают последовательность событий, запоминают порядок действий;

– определяют жанр, тип, стиль текста.

Однако, задания, где необходимо определить тему, главную мысль текста и находить правильно составленный план, вызывают затруднения: не все обучающиеся с первого раза могут понять основной замысел и озаглавить отдельные части текста, поэтому для повышения уровня смыслового чтения и устранения последующих ошибок в заданиях важно, так организовать деятельность, где учащиеся определяют ключевые слова, выделяют микротемы по абзацам, коротко пересказывают содержание произведения.

Таким образом, целесообразно задания для АОП составлять так, чтобы, выполняя их, обучающиеся неоднократно обращались к тексту или обращались к другой информации, с которой необходимо произвести различные операции: анализ, синтез, обобщение для выявления причинно-следственных связей и определения правильного ответа на вопрос, поставленный в задании.

Литература:

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010 – 288 с.
2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы. – М.: Эксмо, 2017. – 512 с.
3. Бунеева Е.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5–6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности). – М.: Баласс, 2018. – С. 65–89.
4. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 116 с.
5. Чурикова Ю.А., Дербенёва Н.С. Средства формирования навыков смыслового чтения. – 2022г.

**Нуркенова Б.Т., Довгелевич Н.М.
КГУ «Школа-лицей № 66» г. Караганда**

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАДАНИЙ ИЗ УЧЕБНИКОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

Аннотация. В статье рассматривается содержание учебников «Русский язык» и «Математика» для 2 класса как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника, как важного компонента учебного процесса.

Ключевые слова: виды заданий учебника, содержание учебника, средства обучения, творческий подход учителя.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Задача учителя через содержание учебного материала, через построение урока найти те пути, которые приведут к достижению хорошего уровня функциональной грамотности.

В формировании функционально грамотной личности в начальной школе важную роль играют предметы «Русский язык» и «Математика». Рассмотрим, как можно использовать учебники «Русский язык» и «Математика» для достижения этих целей.

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. [1, с. 304]

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира. [2, с. 896]

В процессе обучения русскому языку используются различные виды работ, которые способствуют развитию функциональной грамотности младших школьников, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Такие виды работ можно использовать в учебнике «Русский язык» для 2 класса. В новых учебниках, по которым обучаются сейчас второклассники, содержатся задания, которые учитель может использовать для достижения поставленных целей изучения предмета «Русский язык» в начальной школе. Главное, учителю нужно обратиться к учебнику не как к носителю содержания материала, а как к комплексному средству обучения.

Задания учебников непосредственно обращены к младшему школьнику. Авторы предлагают, советуют, подсказывают, напоминают. Задание учащийся может прочитать сам, с учителем, в паре, в группе.

Дети всегда могут обратиться за помощью к ученому Ата, который раскроет для них секреты русского языка. В учебнике по математике для помощи есть «Справочный материал.»