

## Использование зарубежного опыта цифровизации народного образования в Республике Узбекистан

М.А.Шарапова

и.о.доцента кафедры «Финансы»

[sharapovamash@mail.ru](mailto:sharapovamash@mail.ru)

Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В статье рассмотрена необходимость цифровизации системы народного образования в целях эффективной организации финансирования. Так же, рассматривается зарубежный опыт цифровизации школьного образования, в частности, опыт Сингапура.

Ключевые слова: финансирование образования, расходы государственного бюджета, общеобразовательные и внешкольные учреждения, цифровизация системы образования, мастер-план.

Повышение интеллектуального потенциала молодежи и поддержка сферы информационных технологий в нашей стране остаются одним из приоритетов государственной политики. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев: «Мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации.

Для этого нам прежде всего необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией» [1].

В Узбекистане 2020 год объявлен «Годом науки, просвещения и развития цифровой экономики» и это показывает, что человеческое развитие во многом напрямую связано с развитием информационных технологий.

Цифровая экономика - это система реализации экономических, социальных и культурных связей с использованием цифровых технологий. В этой сфере Норвегия, Швеция, Швейцария, США, Великобритания, Дания, Финляндия, Сингапур и Южная Корея являются лидерами.

В нашей стране цифровые технологии используются в банковской системе, розничной торговле, транспорте, энергетике, образовании, здравоохранении и других сферах.

Говоря о цифровизации системы образования, особое внимание следует уделить системе народного образования, которое является основным звеном системы образования. Так как внедрение эффективных механизмов в управлении системы народного образования является важнейшим условием повышения духовного, нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения. В настоящее время в систему народного образования входит общее среднее и внешкольное образование (детские музыкальные и художественные школы, школы «Баркамол авлод»), и на этом этапе наша молодежь будет иметь базовое образование.

Эффективная организация системы образования играет важную роль в развитии экономики. В любой стране начальное и среднее образование поддерживается государством [2].

В целях определения приоритетов системной реформы общего среднего и внешкольного образования, внедрения инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс 29 апреля 2019 года подписан Указ Президента УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

В постановлении отмечены следующие проблемы в области финансирования системы народного образования:

- ✓ финансирование государственной системы образования требует выделения и использования средств на основе эффективной и прозрачной системы;
- ✓ основная часть средств выделяемые из государственного бюджета расходуется на заработную плату, а недостаточно средств выделяется на обновление школьного оборудования и материалов, ремонт школьных зданий .

В 2020 году общие расходы бюджета составляют 131 104,5 миллиарда сумов, из них на систему образование будет направлено 30 047,6 млрд. сумов или 22,9%. На финансирование общеобразовательных и внешкольных учреждений из государственного бюджета выделено 20 885,2 млрд. сумов, а это составляет 70% от общих расходов на образования. Из них расходы на содержание общеобразовательных школ составляет 20 251,7 млрд. сумов, на содержание детских музыкальных школ и школ искусств 482,0 млрд. сумов, на содержание детских школ «Баркамол авлод» 151,5 млрд сумов (рисунок 1).

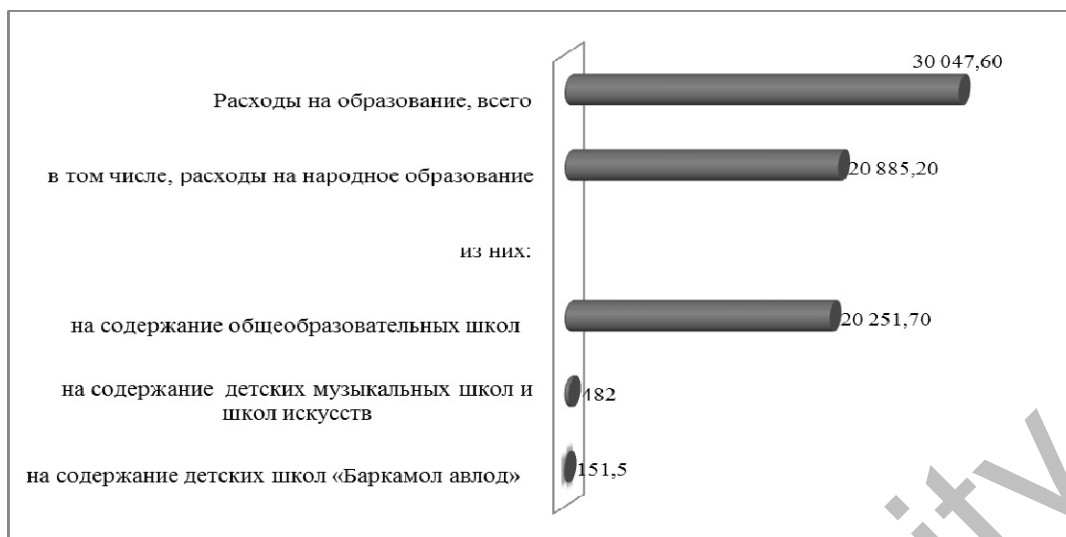


Рисунок 1. Расходы на народное образование в структуре расходов государственного бюджета Республики Узбекистан на 2020 год, млрд сумов [3].

Несмотря на то, что в последние годы в сфере образования проводятся много реформ и выделяемые средства из бюджета на систему народного образования превышают другие расходы качество образования не на высоком уровне. И цифровизация играет особую роль в решении этой проблемы.

Поэтому мы рассматриваем зарубежный опыт цифровизации школьного образования, в частности, опыт Сингапура [4].

За последние 25 лет Сингапур реализовал мастер-план, состоящий из 4 этапов, по использованию методов цифровизации, чтобы предоставить учащимся необходимые навыки в 21 веке.

Первый этап (1997 г.) плана называется «Создание основы» и предусматривает создание инфраструктуры для цифровых решений. Целью этого генерального плана является поддержка внедрения цифровых решений во все аспекты преподавания и обучения, включая укрепление отношений между школами и другими школами, поощрение творческого мышления и обучения на протяжении всей жизни, а также поощрение инноваций в школах.

Особенность этого плана заключается в том, что он был ориентирован больше на творческое использование информации, чем на ее получение. Также в этом этапе планируется соотношение учителей и ноутбуков 2: 1, а соотношение студентов и компьютеров - 5: 1.

Второй этап плана «Более глубокая интеграция в уроки» началась в 2002 году с целью помочь школам проводить инновационные уроки в классе с использованием цифровых решений, таких как проблемное обучение. Министерство образования работает со школами и учителями, чтобы побудить их идти на риск, оценивать результаты и отчитываться.

Школы разделены на разные уровни для поддержки инноваций в области цифровых решений:

- 5% школ называются «Школами будущего» (FS & SG). Будущие школы, в общей сложности восемь школ, должны были получить финансирование для участия в обзоре цифровых решений и других мероприятиях в партнерстве с частным сектором в области цифровых решений;
- 15-20% школ классифицируются как «ведущие школы ИКТ». У них низкий уровень финансирования инноваций в классе;
- у остальных школ не было дополнительных ресурсов, но они модернизировали свою инфраструктуру цифровых решений, включая повышение квалификации учителей. В этих школах также открыты каналы связи при поддержке Министерства образования и Национального института образования.

Третий этап плана (2009 г.) называется «Освоение ИКТ» и относится к принципу, согласно которому «Обучение могут поддерживаться правильным и рациональным использованием педагогики и технологий». План включал несколько новых мероприятий, в том числе программу партнерства, объединяющую директоров школ будущего и ИКТ-школ с директорами других школ.

Четвертый этап плана (2014 г.) был сосредоточен на самообучении, охватывая навыки 21 века и школьные темы, а также задачи формирования «цифрового гражданства». В этом плане учителя определены как «создатели опыта учащихся и их учебной среды», а руководство школы - как «создателей цифровой культуры».

На основе четвертого этапа плана было осуществлено следующее:

- Более глубокое внедрение ИКТ в учебную программу, процесс оценки знаний и педагогику, т.е. интеграция цифровых решений в национальную учебную программу, предоставление образовательных ресурсов в интернете, использование цифровых решений при оценке знаний; разумное использование компьютера;
- непрерывное профессиональное обучение, т. е. совершенствование навыков и практики учителей, обеспечение участия учителей в онлайн-сообществах для улучшения своих знаний и самообучения.
- исследования, инновации и масштабирование, т. к. проведение экспериментов и исследований для выявления новых и эффективных практик.

В заключение отметим, что эффективное использование средств, выделяемые на систему образования, определяется качеством образования. Поэтому и в нашей стране целесообразно перейти к цифровизации школьного образования, используя зарубежный опыт. Если мы не начнем цифровизацию с начального образования, мы не сможем добиться положительных результатов не только в системе образования, но и в цифровизации экономики.

### Список литературы

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Олий Мажлису, 24.01.2020, <http://www.press-servise.uz>
2. Chia-HuiLu. «Социальный статус, обязательное образование и рост» // Экономическое моделирование. Том 68, январь 2018 г., страницы 425-434.
3. [http // www.mf.uz](http://www.mf.uz) - данные Министерства финансов Республики Узбекистан.
4. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (23)).

### Analysis of of Uzbekistan Reconstruction and Development Fund

N.Kh.Khaydarov<sup>1</sup>, I.T.Jumaniyazov<sup>2</sup>

<sup>1</sup>DSc, Professor department "Finance"

<sup>2</sup>PhD, Associate professor department "Finance"

[inomjonscience@mail.ru](mailto:inomjonscience@mail.ru)

<sup>1,2</sup>Tashkent institute of Finance, Uzbekistan

**Abstract:** In developed and developing countries the economic growth of the state depends on many factors. One of the institutions that have an impact on the economy is Sovereign wealth fund. These types of funds have different and at the same time similar objectives. This paper studies the activity of one of those Sovereign wealth fund i.e. the Uzbekistan Reconstruction and Development Fund, established in 2006. It analyzes the significance of the fund's expenditure in the economic growth of Uzbekistan. The study shows that fund's expenditure has positive correlation with GDP growth of the country. According to regression analysis, expenditure of the fund is significant variable for the GDP growth of Uzbekistan. Moreover, it analyzes some Asian countries' experience and develops conclusions and proposals on the improvement of Uzbekistan Reconstruction and Development Fund.

**Keywords:** Sovereign wealth fund, Uzbekistan Reconstruction and Development Fund, GDP growth, expenditure, Uzbekistan

In international practice, for the implementation of major infrastructure projects, the accelerated development of the economy with the goal of creating high-tech production facilities, the implementation of socio-economic projects together with foreign investments, sovereign funds with their own funds have become a powerful potential for investment and innovation processes. According to data for 2018, "more than 80 sovereign funds with a total capital of more than 8.1 trillion US dollars were created in more than 50 countries. The geography of creating sovereign funds, then 40.24 percent are in the Middle East, 39.74 percent in Asian countries, 13.11 percent in Europe, 2.8 percent in America, 2.7 percent in Africa and 1.4 percent in others countries". In the countries of the world, sovereign funds are developed at a sufficient level