

Әдебиеттер:

1. Оқытудағы интербелсенді әдіс-тәсілдер. – Астана, 2014.
2. Рудик Г.А. Ой еңбегі мәдениеті немесе оқудың 101 техникасы. - Қостанай, 2010.
3. Тренингтік ойындар мен жаттығулар әдістемелік құрал. – Алматы, 2014.
4. «Бастауыш мектептегі сабақ: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы: тыңдаушыға арналған нұсқаулық. ПШО, НЗМ ДББҰ, 2022ж.

Аринова Е.Т., Зиновьева Л.Д.
КГУ «Гимназия имени Шакарима» г.Караганда

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И РАЗВИТИЕ SOFTSKILLS У УЧИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессиональных и личностных навыков учителей как один из ключевых факторов развития функциональных навыков школьников. Приводится анализ различных способов повышения квалификации на примере педагогов конкретной организации образования.

Ключевые слова: образовательная политика, профессиональное развитие педагогов, ключевые компетенции, навыки.

Глобализация, развитие технологий и технических средств, сложные социальные отношения - это реалии современного мира. Чтобы стать успешным гражданином в этом быстро меняющемся мире какими навыками должен обладать сегодняшний ученик? Какие стратегии, программы, условия нужны для развития компетентностей 21 века? Это главные вопросы образовательной политики. И поэтому ключевой фигурой, для успешной реализации такой политики в образовании, становится учитель [1, с.15].

Школьное образование становится лишь ступенью в жизни человека и должно научить учиться и адаптироваться к новым обстоятельствам.

В современной педагогике выделяют такие тенденции среднего образования:

- разработка программ подготовки учащихся к работе, образованию, жизни по окончании школы,
- формирование профессиональных и «общих» навыков, умений применять знания,
- получение навыков самостоятельной работы с цифровыми ресурсами,
- обеспечение цифровой грамотности,
- использование технологии смешанного обучения, рассмотрение возможностей автоматизированного обучения,
- внимание развитию и поддержанию навыков общения и сотрудничества [2, с.9].

Именно поэтому в программы курсов повышения квалификации учителей постоянно вносятся изменения, ведь профессиональное развитие педагогов должно происходить в соответствии с навыками 21 века.

Основное направление перемен понятно - это переход к более сложным задачам, вбирающим в себя не только «предметное» знание, но и способность применять его в реальных ситуациях, универсальные компетентности и личностные качества [3, с.6].

И сейчас, и в будущем, учитель не только должен давать готовые знания, но и научить ученика добывать их самостоятельно и грамотно использовать. Другими словами, задача современного учителя- научить детей учиться. Ключевыми компетенциями, которыми должен обладать учитель будущего, с одной стороны, являются ИКТ-компетенции. Педагог должен демонстрировать знания современных технологических тенденций, навыки работы с электронными образовательными ресурсами, современными гаджетами и приложениями.

В нашей гимназии мы проводили анонимное анкетирование, где учителям предлагалось ответить на ряд вопросов по владению навыками цифровой грамотности и умению их применения в своей педагогической практике. В таблице представлены ответы на некоторые из вопросов (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты анкетирования педагогов КГУ «Гимназия имени Шакарима».

Вопрос	Ответ респондентов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Испытываете ли вы затруднения при работе с имеющимися цифровыми ресурсами	14%	73%	13%
Испытываете ли вы затруднения при работе с имеющимися инструментальными системами	26%	57%	17%
Часто ли вы используете в образовательном процессе стационарные компьютеры и мобильные устройства	83%	12%	5%
Используете ли вы дистанционные образовательные технологии для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	51%	25%	24%
Состоите ли вы в сетевых профессиональных сообществах	73%	17%	10%

По данным анкетирования часть учителей гимназии испытывает затруднения по применению данной группы навыков при работе с инструментальными системами, при индивидуализации обучения. Проблема с развитием цифровых компетенций – это проблема не только учителей нашей школы, но и взрослого населения нашей страны. Так, например, компания ANCOR поделилась итогами исследования о востребованности hard, soft и digital навыков в казахстанских компаниях: больше всего сотрудникам не хватает цифровых навыков. Кроме того, эксперты наблюдают рост потребности в цифровых компетенциях [4, с.3].

Решение данной проблемы возможно и во внутреннем обучении (63% педагогов гимназии отметили, что готовы к практическим семинарам, обменом опытом с коллегами), и во внешнем обучении (более трети опрошенных видят выход в обучении со специалистами извне).

Кроме владения цифровой грамотностью, по нашему мнению, современный учитель должен владеть soft skills компетенциями: иметь высокий уровень эмоционального интеллекта, уметь работать в команде, эффективно выстраивать коммуникацию, проявлять лидерские качества и принимать оперативные решения.

В нашей гимназии мы попросили педагогов перечислить soft skills, которые они хотели бы у себя развить, чтобы быть профессионально востребованными. По их мнению это:

- умение четко, убедительно, аргументированно излагать свои мысли,
- умение слушать собеседника,
- навык публичного выступления,
- умение эффективно решать конфликты,
- умение креативно мыслить,
- способность к принятию решения,
- способность к самоконтролю и саморегуляции,
- навык тайм-менеджмента.

Учителя гимназии отмечают, что долгое время для себя считали приоритетным в самообразовании развитие профессиональных навыков, то есть hardskills, но сейчас считают, что не менее важным является и развитие навыков коммуникативности, умения работать в команде. Но здесь, по мнению учителей, им необходима помощь профессиональных тренеров.

Как же решить эту проблему? Способ проверенный временем – обучение у профессиональных специалистов и самообразование. Несомненно, что обучение учителей должно тоже быть современным: применение новых форматов обучения, новых технологий в сочетании с традиционными [5, с.]. Если переходить к обучению, то наиболее удобным форматом педагоги гимназии считают офлайн обучение через специальные образовательные платформы. Учителя гимназии отметили, что это может быть:

- полностью дистанционным с использованием e-mail, чат-взаимодействия, видеосвязи;
- очно-дистанционным, когда доля очных занятий сопоставима с количеством дистанционных занятий, проводимых удалённым от обучаемых педагогом.

В заключении, отвечая на вопрос «тренд это или необходимость?», мы сформулировали бы ответ так – «Цифровая грамотность и развитие softskills у учителей – это необходимый тренд современного образования».

Литература:

1. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2019.
2. Сборник тезисов Международной конференции по передовым технологиям обучения C23 EdCrunch–Издательство Томского государственного университета, 2020.
3. OECD (2021), Стратегия развития компетенций ОЭСР в Казахстане, оценка и рекомендации, ОЭСР – Исследование компетенций взрослых, OECD, Paris
4. Сюрмен О.В., Касымова Г.М., Ефремцева Т.Н. Цифровая грамотность учителей в контексте непрерывного профессионального развития. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2019.
5. Родной край – основа всех начинаний поколения молодых: Сборник материалов Межд.научн.-практ.конф. молодых ученых, магистрантов, студентов и учащихся. - Рудный. – 2021. - 592 с.

Арконова С.
«Шәкәрім ат. гимназия» КММ, Қарағанды қ.
Кожаева А.
«№ 85 ЖББМ» КММ, Қарағанды қ.

БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТАРЫН АРТТЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Аннотация. Мақала биология сабақтарында функционалды сауаттылықтарын арттыруға бағытталған тапсырмаларды қолдану қарастырылған.

Кілт сөздер: биология сабағы, функционалды сауаттылық, шығармашылық тапсырмалар.

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру әрбір оқу пәні контекстінде шешілуі мүмкін.

Функционалды сауаттылықтың негізгі дағдысы - оқу сауаттылығы. Қазіргі қоғамда ақпаратпен жұмыс істеу мүмкіндігі (ең алдымен оқу) сәттіліктің міндетті шарты болып табылады. Осылайша, жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, функционалды сауаттылық - адамның, қоғамның сыртқы ортамен қарым-қатынас жасау қабілеті және өзгеретін жағдайларға тез бейімделу мүмкіндігі. Функционалды сауаттылықтың негізгі нысандары бар (1-сурет):



1-сурет. Функционалды сауаттылықтың негізгі нысандары

Функционалды сауаттылық - адамның сыртқы ортамен қарым-қатынас жасау, тез бейімделу және онда жұмыс істеу қабілеті. Функционалды сауатты тұлға-бұл қоғамды түсінетін және әлеуметтік құндылықтармен, үміттермен және хоббилермен үйлесімді жұмыс істейтін адам.

Өз сабақтарымызда біз оқушылардың жеке ерекшеліктерін, уәждерін, танымдық қызығушылықтарын дамытуға, негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды қолдануға тырысамыз. Оқу процесінде функционалды сауаттылықты дамытуға арналған тапсырмаларды қолдану тұлғаның жеке әлеуеті ашылатынына сенімдіміз.

Жұмыс тәжірибемізден бірнеше мысал келтіргіміз келеді.

Тақырып: «Қарапайымдылар және біржасушалы жануарлар». 7 сынып.

Білу: