

3. Сборник документов, Мартыненко, Алматы 2009 г,
4. Материалы по краеведению. Ю, Попов.
5. Патриотическое воспитание в преподавании истории Казахстана.
Аубакирова Х.А, газета
«Экспресс —гуран». 2009 г, №7,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Нурмакова Ж., магистрант
Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Казахстан

Проектный метод в системе среднего образования дает большие возможности для развития интеллектуальных способностей обучающихся. Его использование в условиях средней школы позволяет дополнительно углубленно изучить отдельные проблемы и темы в учебном курсе и позволяют педагогу предметнику направить усилия школьников в нужное русло. Этот метод имеет свои особенности и как все педагогические методы не является панацеей в решении проблем в системе образования. Однако в последние годы с увеличением интереса предметников к научным соревнованиям школьников в Республике Казахстан намечается тенденция роста количества научных проектов по всем школьным предметам. Не стало здесь исключением рост количества проектов по истории. Огромное разнообразие тем проектов, привело к охвату больших областей исторической науки, в том числе и ранее неизученных на уровне краеведения. Появляется новый материал, ранее не введенный в научный оборот из семейных архивов, публикуются статьи с архивными материалами и материалами полевых исследований. Это процесс лучшим образом способствует формированию исторического сознания у школьников, дает им возможность рано познать специфику профессии историка и принять решение поступать на исторические специальности.

Одной из особенностей проектного метода является индивидуальные или групповые научные проекты, имеющие целью создание сплоченного коллектива способного решить сложную научную проблему, либо развитие индивидуальных способностей школьников, работа над пробелами школьного курса всемирной истории или истории Казахстана. Здесь есть ряд психологических моментов, которые должны учитываться педагогом. Учащимся интровертам проще работать в одиночку, индивидуальный проект помогает раскрыть его интеллектуальные способности и ораторское искусство. Ученикам сангвиникам и холерикам можно работать в группе над одной большой проблемой, требующей коллективных усилий. Естественно, нужно иметь в виду, что в практике редко встречается «чистый» тип темперамента, однако во многом имеется преобладание какого-либо типа. Поэтому эти рекомендации можно принять во внимание.

Педагог И.С. Бухтенкова пишет: «Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. В процессе работы над проектом ребята учатся целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности, что формирует у учащихся информационную компетентность и в конечном итоге они получают знания для жизни и стараются применять их на практике» [1, с. 9].

Воспитание общечеловеческих ценностей у учащихся является дополнительным фактором для принятия решения в пользу выбора проектного метода. Формирование информационной компетентности имеет приоритетное значение для подрастающей

молодежи, умение находить и использовать информацию в условиях быстроменяющегося мира значимо сегодня.

Немаловажное значение имеет культура проектно-исследовательской работы, которая создает условия:

- развития инициативности и творчества учащихся;
- организации самостоятельной деятельности учащихся (как индивидуальной, так и групповой);
- интеграции знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творчества;
- развития рефлексивных умений учащихся;
- превращения ученика в самостоятельного субъекта обучения, несущего ответственность за его результаты;
- максимального раскрытия творческого потенциала учащегося;
- изменения отношений «учитель-ученик» (учитель не противостоит учащемуся, а является его партнером в процессе обучения);
- профессионального роста самого педагога [2, с. 18].

Проектно-исследовательская деятельность помогает в развитии поликультурной компетенции среди учащихся [3; 4]. Познание других культур и воспитание культурной толерантности в ходе написания проекта делает возможным развитие поликультурной компетенции. Дополнительно возможно организовывать тренинги и другие мероприятия, способствующие формированию этой компетенции у учащихся.

Попутно проектный метод развивает читательскую грамотность среди обучающихся. Эта проблема уже давно стала заботой во всем мире. С появлением пандемии и переходом на дистанционное обучение ученики во многом утратили способности к чтению и пониманию прочитанного материала, снизилась в общем функциональная грамотность. Одним из выходов из данной ситуации мы видим использование проектного метода в школе. Ученики, авторы проектов, изучая специальную литературу и работая с историческими источниками, обрабатывая полученную информацию на компьютере развивают функциональную грамотность.

Исследователи Л.В. Верес и Н.В. Матяш обратили внимание на развитие исследовательской компетенции у старшеклассников посредством проектной деятельности. Они пришли к выводу, что именно для учеников старших классов этот метод наиболее эффективно формирует исследовательские компетенции. Потому что «Данный возрастной период отличается сформированностью теоретического мышления, формального интеллекта, а также внутренней рефлексии, что играет существенную роль в развитии исследовательской компетентности старшеклассников. То есть для старшеклассников характерно проведение теоретических обзоров интересующих проблем, формулирование гипотез и анализ собственных действий и поступков, что открывает перед учащимися новые интеллектуальные возможности, в частности в исследовательской деятельности» [5, с. 166-167]. Учитывая эти особенности необходимо выстраивать работу с учениками старших классов, шире привлекать их к проектно-исследовательской деятельности. Со старшеклассниками можно пытаться изучать теорию исторических процессов, давать им сложную научную литературу для анализа исторических текстов. Эти действия на наш взгляд помогут сформировать в нем качества необходимые для формирования профессионального историка. На самом деле здесь же может быть совершен осознанный выбор будущей профессии историка. Овладев азами профессиональной деятельности, старшеклассник, став студентом может продолжить свои школьные исследования на качественно новом уровне при наблюдении и помощи квалифицированных специалистов в области истории, археологии, этнографии, что неизменно даст качественный результат.

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается также как средство для развития одаренных детей [6]. В действительности в гимназиях и лицеях для одаренных детей больше детей пишут научные проекты. В какой-то мере это связано с вопросами

финансирования этой деятельности, возможности сотрудничества с учеными университетов и практиками производств для написания научных проектов, тогда как обычные школы не имеют таких возможностей. С другой стороны, в школах для одаренных детей создается конкурентная среда среди учащихся и написание проекта служит одним из способов показать свои способности на практике.

Исходя из этих данных следует заметить, что проектно-исследовательская деятельность дает широкие возможности для полноценного развития личности учащегося.

Исследователь Т.С. Цыбикова считает: «Инновационными средствами в условиях лично ориентированного образования выступают информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют развивать творческую активность учащегося, расширяют сектор их самостоятельной работы за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Обладая такими уникальными качествами, как интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность и производительность, они вносят определенную специфику в известные общедидактические методы обучения» [7, с. 57].

Эти информационно-коммуникативные технологии имеют важное значение и позволяют привлечь к написанию проектов детей с наклонностями в информационные технологии и технику. Интерактивность и мультимедиа позволяют достичь большой охват целевой аудитории среди молодежи. Создание моделей в виртуальном пространстве или посредством 3D моделирования на принтере открывает широкие возможности для формирования конечного продукта научного проекта.

Создание тематических сайтов по материалам проектов, видеоконтента в социальных сетях, обучающих видео или мастер-классов, это лишь некоторые формы воплощения научных результатов проекта в действительность. Возможна ориентация на новые тренды среди молодежи, их стремление к инновациям. не секрет, что сегодня молодежь воспринимает контент из сети Интернет на смартфонах. Значит возможно создать сайты с ориентированностью на смартфоны и другие гаджеты. В перспективе научный проект можно переделать под стартап и монетизировать полученные знания и умения, что в конечном итоге приведет к коммерциализации научных разработок.

В настоящее время ведется активная работа по обучению предпринимательскому делу учеников школ и полагаем, что занятие проектной деятельностью может оказать большую помощь в этом процессе. Коммерциализация имеет много общего с проектно-исследовательской деятельностью. Не секрет, что многие ведущие сегодня мировые транснациональные корпорации начинались в качестве небольших стартапов и превратились в гигантов индустрии. Полагаем, что эти примеры могут вдохновить учащихся на практическое использование своих разработок для получения конкретных коммерческих продуктов или прототипов. В случае с историками это могут быть сайты с дополнительными услугами в виде написания работ по истории семьи, поиска генеалогического древа, написания юбилейных статей.

В исследовательской литературе, по мнению Т.Г. Беловой, часто путаются понятия «исследовательская деятельность», «проектная деятельность», «метод проектов», «исследовательский метод обучения». Однако между ними существуют отличительные особенности [8, с. 30]. В заключении исследователь приходит к мысли, что «несмотря на существующие различия в подходах к определению содержания понятий «исследование» и «проектирование», совершенно очевидны высокие развивающие возможности исследовательской и проектной деятельности в работе с учащимися, связанные со стимулированием их интереса, развитием познавательных навыков и мышления, умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве» [8, с. 35]. Действительно, эти два понятия неразрывно связаны в теории и неразделимы в практической деятельности. Эти два вида деятельности являются инновационными в системе среднего образования и их использование приводит часто к высоким результатам. Более того

навыки, полученные в процессе проекционной деятельности, могут пригодиться учащимся в высшей школе и в дальнейшей практической деятельности в жизни.

Проектная деятельность как понятие тесно связана с исследовательской деятельностью. Педагог М.М. Фирсова рассматривает как «основную форму исследовательской деятельности учащегося» [9, с. 40]. В практической деятельности эти два понятия тесно связаны и порой сложно выделить один из видов деятельности.

Исследователи С.А. Новосёлов и Т.В. Зверева считают, что проектная и исследовательская деятельность помогают раскрыть потенциал творческих сил обучающегося, создать практический продукт, принести пользу делу, продемонстрировать свое достижение окружающим. При этом важно, чтобы проект нравился своим исполнителям, чтобы их захватывала проблематика, а результаты несли практическую пользу или позволял увидеть результаты своей деятельности [9, с. 41]. Позитивное отношение к результатам научно-исследовательской деятельности наряду с этими моментами оказывает влияние на общую самооценку ученика, формирует уверенность в своих силах и возможностях. Эти же факторы оказывают влияние на желание продолжать проектную деятельность для повторения положительного опыта.

Таким образом, проектный метод имеет выраженный инновационный характер и отвечает требованиям современного школьного образования. Этот же метод с успехом используется в университетах для подготовки студентов и магистрантов. В целом проектно-исследовательская деятельность универсальна в плане развития интеллектуальных способностей и духовного развития обучающихся. Эта же деятельность способствует ранней профессиональной ориентации личности, способствует верному выбору будущей профессии. Если говорить о возможностях реализации этого метода в школах, то следует констатировать, что в школах для одаренных детей больше возможностей для занятия проектно-исследовательской деятельностью со школьниками.

Хотелось бы заметить, что проектный метод не является панацеей и не может решить большинства проблем в школьном образовании, мы далеки от этой мысли. Однако учитывая очевидные преимущества и возможности проектного метода необходимо использовать их на максимальном уровне для лучших результатов в работе с учениками.

Использованная литература

1 Бухтенкова И.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - №3. - С. 8-9.

2 Груздева И.В. Потенциал проектно-исследовательской деятельности в формировании социокультурной компетентности учащихся гимназии // Пермский педагогический журнал. - 2014. - №5. - С. 16-20.

3 Хотинец В.Ю. Становление поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности // Образование и наука. Изв. УрО РАО. - 2009. - № 10(67). - С. 59-68.

4 Хотинец В.Ю. Развитие поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №5. - С. 43-47.

5 Верес Л.В., Матяш Н.В. Проектная деятельность как средство развития исследовательской компетентности старшеклассников // Вестник БГУ. - 2013. - №1. - С. 165-169.

6 Карпова С.И. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренных учащихся // Вестник ГУУ. - 2012. - №1. - С. 1-5.

7 Цыбикова Т.С. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. - 2014. - №15. - С. 57-60.

8 Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - №76-2. - С. 30-35.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, КАК ВЕДУЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

Сатыбалдина Г.Б., учитель истории
КГУ «КШЯС № 33»

Батурина А.А., учитель истории
«Дарын» карагандинская областная специализированная школа-интернат
для одарённых детей
г. Караганда, Казахстан

В современной системе образования современные инновационные системы играют большую роль в процессе образования. Одним из такого рода приемов является - проектная деятельность учащихся. Как учитель – практик, который успешно внедряет данный метод, могу сказать, что он дает довольно- таки неплохие результаты. Дети получают не только знания, но и развивают навыки саморегуляции. Они начинают осознавать всю полноту своей ответственности за свое обучение и за тот проект, который они исследуют.

Являясь руководителем не одной проектной работы учащихся, могу с уверенностью отметить, развивая одну мысль учащиеся, путем догадок, исследования, расширяют круг данной темы, рассматривают ее в сопоставлении, учатся сравнивать и отбирать информацию. Таким образом, они синтезируют информацию, доказывают свои маленькие открытия и систематизируют работу. Не последнее место занимает и практическая часть работы. В данном ключе, моя роль – советника, наблюдателя. Практически все мои учащиеся втянуты в проектную деятельность, каждый мой урок – исследование. Будь то урок изучения нового материала или урок – повторения. На каждом уроке найдется ученик или группа учащихся, которым в качестве домашнего задания дается проект по заданной теме, конечно, само задание дается заранее. В условиях современного образования, где упор идет на оценивание по критериям, соответственно выстраивается определенная система оценивания, выстраиваются подмости, на которые дети, опираясь, разрабатывают свои проектные работы.

Критерии оценивания в данном случае, разрабатываются совместными усилиями, ибо учащиеся же сами выстраивают для себя эти критерии, соответственно, чем сильнее учащиеся, там выше и критерии оценивания.

Например, сильная категория учащихся 6 класса предлагает следующие критерии оценивания по теме «Монгольское нашествие»:

1. Постановка цели
2. Ораторское искусство
3. Сравнительные анализ (в данном критерии можно сравнить с походами гуннов на Запад)
4. Вывод по рассмотренной теме
5. Оценивание в историческом аспекте, помимо этого, учащиеся проводят самооценивание, т.е своего рода самоанализ. В данном случае, учащиеся говорят коротко о том, какую работу они проделали, с какими сложностями столкнулись, достигли ли поставленных целей и др.

Результативность таких уроков дает свои плоды, мои учащиеся уже на протяжении 4 лет являются участниками и дипломантами различного уровня научно – практических конференций – от городского до международного уровней. Т.е оттачивание специальных навыков выступления, правильного конструирования проектных работ является одним из ключевых моментов моих занятий, где идет постоянное взаимодействие учителя и учащихся.