

- 6 Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2008. — 256 с.
- 7 Загвязинский В.И., Гриценко Л.И. Основы дидактики высшей школы. — Тюмень: Прогресс, 1978. — 91 с.
- 8 Коканбаев С.З. Педагогические основы непрерывного образования педагогов профессионального обучения в условиях образовательного комплекса «школа-колледж-вуз»: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Алматы: Фолиант, 2007. — 45 с.

Г.О.Тәжіғұлова, А.М.Затынейко

### **Көліктік-жол бейінде мамандарды көпдеңгейлі дайындау моделінің құрылымдық құраушылары**

Мақалада жол-көліктік бейіндегі мамандарды дайындаудың үзіліссіз кәсіптік оқытудың жүйесіндегі көпдеңгейлі моделі қарастырылған. Аталған модельдің құрылымдық компоненттері сипатталған. Үзіліссіз кәсіптік оқытудың принциптері айқындалған. Сондай-ақ оқытудың жүйелік, тұлғалық бағыттылығы және қызметтілігі талданып, тақырып бойынша қорытындылар жасалған.

In article the developed model of multilevel preparation of experts of a transportno-road profile in system of continuous vocational training is considered. Structural components of the given model are described. Principles of continuous vocational training are allocated. By working out of model of multilevel preparation of experts of a transportno-road profile in system of continuous vocational training are analysed system, lichnostno-orientirovaniy and деятельностьный approaches. Conclusions on an investigated theme are drawn.

УДК 377.5:37.02

П.З.Ишанов, М.Р.Амирбекова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова*

### **Технологизация мониторинговой деятельности и управления качеством процесса профессиональной подготовки специалистов**

В статье рассмотрены вопросы организации и управления качеством подготовки обучающихся, выдвинуты требования, определены цель, принципы, задачи, функции мониторинга. Основное внимание уделено контролю деятельности преподавателя в процессе подготовки будущих специалистов в техническом и профессиональном образовании, а также показана эффективность внедрения инновационных технологий в повышении качества подготовки специалистов.

*Ключевые слова:* организация и управление качеством подготовки обучающихся, задачи и функции мониторинга, контроль деятельности преподавателя, процесс подготовки будущих специалистов, техническое образование, профессиональное образование, внедрение инновационных технологий, качество подготовки специалистов, мониторинговая деятельность, управление качеством образования.

Нормализация управления какой-либо системой не может не основываться на объективных знаниях об этой системе. Динамизм такой сложной иерархичной системы, какой является образовательная сфера, требует введения совершенной в технологическом отношении и содержательной в своей основе системы мониторинга.

Современные образовательные учреждения стремятся обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Образовательные учреждения стараются перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой.

Важным фактором в управлении образовательным процессом в профессиональной подготовке специалистов остается контроль, ведущая функция управления, призванный выполнять роль обратной связи между подсистемами управления. Исходя из результатов нашего исследования можно сделать

вывод, что многие формы, методы традиционно осуществляемого контроля в современных условиях мало эффективны. Традиционные статистические съемки системы образования не дают целостной системы тенденций в её основных звеньях. Практика работы профессиональных образовательных учреждений показывает, что количественные показатели не отражают существа развития самой системы образования, которая должна характеризоваться, прежде всего, гибкими, гармоничными множествами качественных показателей.

Наряду с различными формами, методами, видами контроля в профессиональных образовательных учреждениях разрабатывается собственная модель мониторинга, направленная на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением [1].

Сейчас очень часто стал встречаться термин «мониторинг в управлении». **Мониторинг** (лат. *monitor* — тот, кто напоминает, предупреждает; от англ. *monitoring* — осуществление контроля, слежения) — комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы. Это новое, современное средство с целью диагностики, контроля позволяет по-другому взглянуть на весь педагогический процесс подготовки специалистов.

Целью мониторинга в профессиональном учебном заведении является обеспечение эффективно отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. В результате тщательного изучения деятельности педагогов-новаторов выявлены задачи мониторинга в профессиональном учебном заведении:

- разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в профессиональном учебном заведении и методик сбора информации;
- сбор информации;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- выявление основных тенденций развития системы образования в профессиональной школе;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в профессиональной школе;
- выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности [2].

Итак, планирование в управленческой деятельности начинает приобретать стратегический характер. Наряду с традиционными формами планов все чаще появляются целевые программы развития образовательного учреждения. Для каждой профессиональной школы показатели качества образования всегда специфичны. Они отражают требования, соответствующие модели специалиста, которые определяют цели, задачи, содержание образования, ее кадровый потенциал, научно-методическое обеспечение и условия образования. Кроме программ, направленных на системные преобразования, существуют целевые программы по отдельным проблемам. В частности, нас интересует мониторинг, обеспечивающий оценку эффективности мероприятий по управлению качеством подготовки специалистов. Связь мониторинга и управления не вызывает сомнения.

Мониторинг в процессе подготовки специалистов направлен на достижение главной задачи — повышение эффективности деятельности профессиональной школы. Конечно, эффективность обучения может быть оценена по сохранности его качества. Под эффективностью обучения понимается сохранность плюс рост качества обучения [3].

Не всегда этот термин равнозначен сохранности и поэтому понятия «эффективность», «надежность» рассматриваются как синонимы.

Для реализации задач мониторинга в профессиональном образовательном учреждении необходимо использовать пакет методов и средств получения данных. В основу его комплектования должны быть положены следующие принципы и требования:

- стандартизованность и унифицированность процедур сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Это требовало предварительного подбора методов и средств,

обеспечивающих получение многоплановой информации, и в то же время сопоставимости полученных результатов. При этом принималось во внимание следующее правило: набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными на весь период решения поставленных задач;

- экономичность. Поскольку речь идет о массовых замерах в рамках всего образовательного учреждения, необходимы такие мониторинговые способы отслеживания, которые требуют минимальных временных, организационных и материальных затрат, но в то же время позволяют получить наиболее полную информацию об объектах мониторинга;
- валидность — действительность, показательность получаемых данных, определяемая соответствием измеренного показателя (средства измерения) тому, что подлежало измерению, было целью замера;
- оптимальное сочетание объективных и субъективных методов оценки выделенных критериев;
- регламентация условий проведения, обработки и оценки полученной информации, что позволит избежать зависимости результатов от личности, проводящей замеры;
- получение информации только из компетентных или взаимопроверяемых источников;
- динамичность подходов к изучаемым объектам мониторинга.

В целом в профессиональных образовательных учреждениях критерии оценки мониторинговой деятельности разрабатываются по трем уровням: высокий; средний; низкий. На этой основе большинство профессиональных учебных заведений стремятся полнее использовать резервы обучения. В данном случае речь должна идти о мониторинге как о технологическом процессе определения роли преподавателя в современном профессиональном образовании.

В настоящее время происходит изменение роли преподавателя в образовательном процессе. Роль преподавателя как координатора педагогического процесса должна поддерживаться современными технологиями обучения, в частности, педагогическими технологиями, способствующими активности учебно-познавательной деятельности будущих специалистов. В этом контексте в Государственной программе развития технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2008–2012 гг. ведущими принципами развития технического и профессионального образования выделены следующие: доступность, гибкость, модульность образовательных программ, непрерывность, преемственность ступеней профессионального образования, активность технологии обучения, межотраслевой характер управления, ориентированность на результат [4].

Специфика современной системы профессионального образования связана с расширением разнообразия, усложнением, усилением динамичности содержания образования и форм реализации профессиональных образовательных программ. Одним из проявлений указанных процессов является развитие многоуровневых профессиональных образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений. Среднее профессиональное образование Казахстана развивается как звено в системе непрерывного профессионального образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами образования, профессиональной квалификации и компетенции на основе современных педагогических технологий.

Что из себя представляет педагогическая технология? На этот вопрос имеется множество, порой не совпадающих друг с другом ответов. Это говорит о том, что теория и практика педагогических технологий еще только разрабатываются и являются в педагогике новым объектом изучения. Согласно словарю С.И.Ожегова, технология — это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. Технология (от греч.: *techne* — искусство, мастерство, умение; *logos* — слово, учение) — совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе.

Во многих международных изданиях, посвященных педагогической технологии, можно обнаружить такое ее понимание: «Педагогическая технология — это не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [5].

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между

наукой и практикой. Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям: источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции), целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности), возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), функциям преподавателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т.д.

При определении статуса педагогической технологии полезно соотнести ее с той научной концепцией, которая лежит в ее основе, указать номенклатуру целей, достигаемых с ее помощью, и определить ее сущностные признаки. Признаками педагогической технологии являются: цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять); наличие диагностических средств; закономерности структурирования взаимодействия преподавателя и обучающихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и обучающихся. В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях средней профессиональной школы.

Целевой признак указывает на то, чего можно достичь, применяя конкретную технологию, в развитии индивидуальности, в воспитании личности, в подготовке специалиста. Обеспеченность технологии диагностическими средствами помогает преподавателю отслеживать процесс и результаты педагогических воздействий. Средства анализа и самоанализа позволяют преподавателю оценить свои действия и деятельность обучающихся по саморазвитию и самовоспитанию, оценить их результативность. Цели, средства педагогической диагностики и анализ результативности помогают оценить технологию со стороны ее эффективности и целесообразности.

Следующая существенная группа признаков педагогической технологии — закономерности структурирования взаимодействия преподавателя и обучающихся, отбор и применение на их основе педагогических средств. Зачастую преподаватель учитывает различные требования, методические рекомендации, инструкции и пр. и не всегда замечает, что хотя его подопечные, каковы их интересы, потребности. В таких случаях ни одна технология не поможет учителю добиться своих целей. Деятельность педагога (его цели, потребности и мотивы, действия, средства и условия их применения и т.д.) должна соотноситься, соответствовать деятельности обучающихся (их целям, возможностям, потребностям, интересам, мотивам, поступкам и т.д.). Только на такой основе педагог отбирает и применяет средства педагогического воздействия. Структурирование взаимодействия преподавателя и обучающихся и применение педагогических средств выражают ключевые характеристики педагогической технологии — гарантированное достижение целей.

Наличие указанных признаков определяет свойства педагогической технологии. Технология должна быть целостной. Это означает, что она должна отвечать всем выделенным признакам. Только в этом случае технология будет совершенной, завершенной и эффективной. Многие авторские технологии, разработанные педагогами, часто не обладают свойством целостности: акцентируется внимание на каком-либо достоинстве, находке в опыте учителя и не берутся во внимание остальные признаки технологии. Например, в начале своей деятельности В.Ф.Шаталов предложил такое эффективное средство, как опорные конспекты (сигналы). Многие практики поторопились назвать это средство технологией, попытались заимствовать опыт Шаталова, но не у всех получались такие же результаты, как у автора. В дальнейшем и сам Шаталов, и его последователи дополнили опорные конспекты другими компонентами, свойственными педагогическим технологиям, и разработали одну из совершенных педагогических технологий. Этот факт говорит о том, что не всякую находку можно отнести к технологии. Главное заключается в том, что гарантированное достижение цели дает только целостная технология.

Ещё одним важным свойством педагогических технологий является ее *оптимальность*. Известный учёный-педагог Ю.К.Бабанский выделяет несколько критериев оптимальности педагогического процесса, применяя которые можно утверждать, что педагогическая технология будет оптимальной, если:

- ее применение способствует достижению каждым обучающимся уровня обученности, развитости и воспитанности в зоне его ближайшего развития;

– ее применение не превышает научно обоснованных затрат времени преподавателя и обучающихся, т.е. дает максимально возможные в данных условиях результаты за промежутки времени, определенные стандартом образования и уставом образовательного учреждения. Важно обратить внимание и на такие свойства технологии, как ее результативность и применимость. Результат применения технологии — это изменения в развитии, обученности и воспитанности обучающегося, происшедшие под доминирующим влиянием данной технологии за определенное время. Очевидно, что две технологии могут быть сравнимы по их результативности и другим свойствам.

Не всякая технология может быть применена каждым педагогом, многое зависит от его опыта работы, педагогического мастерства, методической и материальной обеспеченности педагогического процесса и др. Поэтому при описании или изучении конкретной технологии необходимо обратить внимание на ее воспроизводимость в определенных условиях средней профессиональной школы.

Исходя из этого мы определяем, что педагогическая технология самого процесса подготовки специалиста в условиях среднего профессионального образования, с учетом названных компонентов целостного педагогического процесса и структурно-содержательной части его реализации, — это определенный способ реализации содержания профессионального образования, представляющий систему форм и методов обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей в этой сфере профессионального образования.

В целом же можно констатировать, что педагогическая технология — это не дидактика, не теория воспитания, это и не методика обучения или воспитания. Специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Второе отличие технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся, что не находит отражения ни в дидактике, ни в теории воспитания, ни в методиках преподавания.

В последние годы все большее значение приобретает новая область знания — педагогическая инноватика. Это сфера науки, изучающая новые технологии, процессы развития школы, новую практику образования. Слово «инновация» происходит от латинского *inovatis* (*in* — в, *novus* — новый) и в переводе означает — «обновление, новинка, изменение». Педагогическая инновация — это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения в системе профессионального образования.

Инновации в профессиональном образовании, понимаемые в широком смысле как внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно назвать имманентной характеристикой образования, вытекающей из его основного смысла, сущности и значения. Ведь новизна любого средства относительна, как в личностном, так и во временном плане. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому педагогу необходимо постоянно следить за новшествами в образовании и осуществлять инновационную деятельность.

Сегодня в профессиональном образовании одной из актуальных инноваций являются технологии, которые основаны на явлении интеракции (от англ. *interaction* — взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его личности происходят в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом. Адекватной, с точки зрения сторонников этой концепции, и наиболее часто применяемой моделью таких ситуаций является учебная игра. М.В.Клариным, Ю.С.Тюнниковым и другими изучены образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру обучающихся с различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств.

Под технологией интерактивного обучения понимается система способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися

ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В структуре процесса обучения с применением технологии интерактивного обучения выделяют следующие этапы:

1) ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Преподаватель предлагает режим работы, разрабатывает вместе с обучающимися главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов;

2) подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Педагог излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Обучающиеся собирают дополнительную информацию, консультируются с учителем, обсуждают между собой содержание и процесс игры;

3) проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Учитель, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе;

4) обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Педагог проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникших по ходу игры трудностях

Все это еще раз подтверждает необходимость перехода к интерактивным технологиям и методам обучения, с которыми связаны многие методические инновации в профессиональной школе. Их роль в процессе педагогического взаимодействия различные ученые-исследователи и педагоги-практики определяют по-разному: как панацею, решающую все проблемы обучения; как существенное дополнение к системе методов обучения, использующихся в современном традиционном образовании; как инструмент, позволяющий значительно разнообразить однотипную форму познания окружающей действительности; как качественно иной подход в организации процесса обучения.

Процесс обучения, который направлен на самосовершенствование и саморазвитие личности обучающего, должен строиться «на субъект-субъективных» отношениях, т.е. на организации процесса сотрудничества, совместной творческой деятельности. В таких условиях «объектом», на который направлена совместная деятельность обучающегося и обучаемого, становится не личность обучаемого, а процесс усвоения необходимых знаний, умений и навыков, развития профессиональных способностей.

Становясь соучастником процесса обучения, будущий специалист выступает не только объектом, но и субъектом педагогического процесса. Самостоятельность же субъекта предполагает активное и сознательное управление своей деятельностью, что включает планирование, целеполагание, самоорганизацию, самокоррекцию и самоконтроль. То есть учебная деятельность становится не только управляемой, но и самоуправляемой системой, что приводит к формированию внутренней мотивации учебной деятельности и влияет на ее успешность.

Вне сомнения, достижению успешности организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в профессиональном образовании способствуют инновационные педагогические технологии и мониторинговая деятельность преподавателя как руководителя и управленца, которые являются основой эффективности процесса подготовки будущих специалистов среднего специального звена, а также повышения качества целостного педагогического процесса.

#### Список литературы

- 1 Казакова Н.Е. Мониторинг в сфере дополнительного профессионального образования / Н.Е.Казакова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2006. — № 5. — С. 17–19.
- 2 Будникова В.С. Особенности формирования системы мониторинга в условиях многопрофильного колледжа / В.С.Будникова // Среднее профессиональное образование. — 2007. — № 6. — С. 25–28.

3 Бухтеева Е.Е. Мониторинг как система оценки качества / Е.Е.Бухтеева // Актуальные проблемы современной науки. — 2005. — № 5 — С. 5–8.

4 Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2010 годы. — Астана: Юрист, 2008. — 15 с.

5 Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И. Педагогические технологии развития мышления. — Казань: Татарское книжное изд-во, 1993. — 189 с.

П.З.Ишанов, М.Р.Әмірбекова

## Мамандардың кәсіби дайындығы үдерісін сапалық басқару және мониторингтік іс-әрекеттің технологизациясы

Мақалада білім беру жүйесінің техникалық және кәсіби білім беру мекемелеріндегі болашақ мамандарды даярлау процесінде мұғалім іс-әрекетін мониторинг арқылы бақылау, мониторингтің негізгі мақсаты мен қызметтері, міндеттері, принциптері, талаптары, білім алушылардың оқу-танымдық әрекетін ұйымдастыру мен басқару мәселелері кенінен талқыланған және де болашақ мамандарды даярлауда инновацияларды қолдану, білім беру сапасын көтеру мақсатында жана педагогикалық технологияларды қолданудың тиімділігі жөнінде баяндалған.

This article addresses the monitoring of teaching management and control identifies goals objectives and main function monitoring pedagogical process of vocational schools, focuses on the implementation by monitoring the activities of new pedagogical techniques of training future professionals. The basic attention is given on control of activity of the teacher in the course of preparation of the future experts in technical and vocational training, and also efficiency of introduction of innovative technologies in improvement of quality of preparation of experts is shown.

ӘОЖ 378.17

Е.Б.Омаров

*Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана*

## Жоғары оқу орындарының тәрбиелеу істері мен ұйымдастыру құрылымдарының негізгі бағыттарын талдау

Мақалада әлеуметтік-жеке тұлғалық басқару үрдісінің маңызын талдау арқылы, жоғары оқу орнындағы тәрбиелеудің міндетін шешудегі басқарушылық әрекеттердің топтаулары қарастырыла келіп, студенттерді тәрбиелеудегі әдістер мен ұйымдастыру түрлері анықталды. Тәрбиелеу істері мен ұйымдастыру құрылымдарының негізгі бағыттарын талдаудың барысын қорыта келгенде, жоғары оқу орнында тәрбиелеу үрдісін әлеуметтік-жеке тұлғалық басқарудың функционалдық аспектісіне жүргізілген жүйелі сипаттама болып саналды. Жинақталған нәтижелер дене шынықтыру және спорт шараларын қолдану мен студенттердің әлеуметтік-жеке бастық тәрбиесін басқарудың тұғырнамасын құрастыруға негіз береді.

*Кілтті сөздер:* әлеуметтік-жеке тұлғалық басқару үрдісі, жоғары оқу орындары, тәрбиелеу, басқарушылық әрекеттер, студенттерді тәрбиелеудегі әдістер мен ұйымдастыру түрлері, дене шынықтыру, спорт шаралары, әлеуметтік жүйе, басқару функциялары, педагогика теориясы.

Студенттердің тәрбиесін әлеуметтік-жеке тұлғалық басқару тұжырымдамасы бойынша тәрбиелеу әрекеттестігіндегі нысан мен үрдіс жағдайына ғылыми негізделген көзқарас жүйесі бойынша түсіну қажет.

Жоғары оқу орнындағы тәрбиелеу үрдісінің әлеуметтік-жеке тұлғалық басқару тұжырымдамасының басты көріністегі ғылыми негіздемелері студенттердің тәрбиесін ұйымдастыру әдісі мен түрлерін, функцияларын, принциптерін, заңдылықтарын анықтау болып табылады.