

Модель целей деятельности Центра инновационных образовательных технологий

Статья посвящена выявлению целевых ориентиров структурных подразделений вузов, деятельность которых направлена на изучение, разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, и проектированию на этой основе модели целей деятельности Центра инновационных образовательных технологий. Отмечено, что спроектированная целевая модель включила двадцать две группы целей во внедренческой, инновационной, исследовательской, консультационной, контрольной, коллекционной, методической, мониторинговой, научной, образовательной, организаторской, партнерской, педагогической, популяризаторской, проектной, представительской, развивающей, редакционно-издательской, технической, фандрайзинговой, экспертной и экспериментальной сферах деятельности. Определено, что модель целей может выступить в качестве ориентировочной основы для системного планирования деятельности Центра инновационных образовательных технологий, так как содержит важнейшие ориентиры для развития инновационной деятельности и интерактивного образовательного пространства в вузе.

Ключевые слова: инновационная экономика, интеллект, инновационное образование, базовые компетенции, интеграция фундаментальных наук, инновационное обучение, инновационный специалист, Центр инновационных образовательных технологий, система управления качеством подготовки специалистов, бакалавр, инновационный подход.

Инновационное развитие страны в условиях инновационной экономики смогут обеспечить только инновационные специалисты.

Инновационная экономика (экономика знаний, интеллектуальная экономика) — тип экономики, основанной на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с очень высокой добавочной стоимостью и самих технологий. Предполагается, что при этом в основном *прибыль создаёт интеллект новаторов и учёных*, информационная сфера, а не материальное производство (индустриальная экономика) и не концентрация финансов (капитала) [1].

В Программе социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011–2015 гг. указано: «...Социально-экономическая система Республики Татарстан может лишь тогда переориентироваться на инновационные факторы роста, когда система базового и дополнительного профессионального образования будет осуществлять подготовку ученых и *специалистов-инноваторов*» [2;21].

Требования инновационной экономики к повышению качества подготовки будущих специалистов в вузе обусловили необходимость активизации инновационной деятельности преподавателей и студентов, внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий.



Рисунок 1. Причинно-следственная связь (цель — средство — результат)

Предназначение инновационных процессов как средства обновления и модернизации образования заключается в развитии, повышении конкурентоспособности вуза, достижении качественно новых, более высоких результатов образования.

Проведенное исследование [3] позволяет сделать вывод о том, что инновационное развитие страны в условиях инновационной экономики смогут обеспечить инновационные специалисты, подготовить которых можно только в процессе инновационного образования, базирующегося на инновационных образовательных технологиях (рис.1), под которыми понимаются: 1) инновационные моде-

ли обучения, 2) инновационные подходы и методы обучения, 3) современные технические средства обучения, 4) инновационные средства контроля качества обучения.

Суть *инновационного образования* можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний — за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства [4].

Инновационное обучение понимается как ориентированное на формирование личности, готовой к эффективной деятельности в условиях быстрых перемен и неопределенного будущего за счет развития способностей к творчеству, разнообразным формам мышления, сотрудничеству с другими людьми, и является ключевым фактором подъема качества и конкурентоспособности образования. Обобщая специфику инновационного обучения, следует выделить его черты: открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей, способность к совместным действиям в новых ситуациях [5;11].

Инновационный подход является главным приоритетом в высшем образовании и, в связи с переходом всех вузов России с 1 сентября 2011 г. на двухуровневую систему высшего профессионального образования и новые ФГОС ВПО, реализацией положений Болонского процесса.

Одно из перспективных направлений в рамках реализации инновационного подхода к повышению качества образовательного процесса в вузе — создание структурного подразделения, ориентированного на изучение, разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий. Такое структурное подразделение сфокусировано на поддержке всех функций управления инновационными процессами в образовательном пространстве вуза; обеспечивает планирование, управление, контроль и совершенствование организационно-методических и технических процессов по применению инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Его роль заключается в популяризации среди участников инновационного образовательного процесса целей, содержания, форм, методов и средств инновационного обучения; в развитии инновационных: поведения, мировоззрения, мышления, потенциала и компетентности у преподавателей и студентов; в обеспечении мероприятий, направленных на изучение и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс, совершенствование и модернизацию обучающего процесса, повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В результате поисковой активности автора, направленной на установление наличия в российских вузах структурных подразделений, ориентированных на изучение, разработку и внедрение инновационных образовательных технологий, выявлены такие их разновидности, как: Институт технологий образования, Центр интерактивного образования, Центр инновационных технологий, Центр инновационных образовательных технологий, Центр инновационных технологий обучения, Центр развивающих педагогических технологий, Центр инновационных научно-педагогических технологий, Центр инновационных компетенций, Центр развития инновационных компетенций, Центр активных методов обучения, Учебно-методический центр инновационных форм обучения, Кабинет информационно-образовательных программ и деловых игр, Ресурсный центр учебных кейсов и др. Данные структурные подразделения организованы при факультетах, отделах либо функционируют отдельно.

Анализ позволяет утверждать, что структурное подразделение инновационной направленности является сложившимся элементом организационной структуры современного вуза.

Исследованы содержание и направления деятельности, цели и задачи таких инновационно-ориентированных структурных подразделений вузов, как: Институт технологий образования Академии народного хозяйства при правительстве РФ [6]; Российский и Ресурсный центры учебных кейсов Высшей школы менеджмента ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» (ВШМ СПбГУ) [7; 8]; Учебно-методический центр инновационных форм обучения факультета Международной журналистики Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России [9]; Центр инновационных образовательных технологий факультета глобальных процессов МГУ им. М.В.Ломоносова [10]; Центр инновационных научно-педагогических технологий Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова [11]; Центр инновационных образовательных технологий Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического уни-

верситета (ИНЖЭКОН) [12]; Центр инновационных технологий Института непрерывного образования Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» [13]; Центр развития инновационных компетенций Института переподготовки и повышения квалификации Новосибирского государственного университета [14] и др.

В целом выделено двадцать два направления деятельности инновационно ориентированных подразделений вузов (представлены в алфавитном порядке): внедренческое, инновационное, исследовательское, консультационное, контрольное, коллекционное, методическое, мониторинговое, научное, образовательное, организаторское, партнерское, педагогическое, популяризаторское, проектное, представительское, развивающее, редакционно-издательское, техническое, фандрайзинговое, экспертное, экспериментальное.

Систематика направлений послужила ориентировочной основой для разработки системной модели целей деятельности проектируемого Центра инновационных образовательных технологий, включившей двадцать две целевые группы, базирующиеся на выделенных направлениях.

Раскроем суть вошедших в системную модель целевых групп.

1. *Группа целей внедренческой деятельности* включает цели, связанные с внедрением в учебный процесс вуза инновационных образовательных технологий.

2. *Группа целей инновационной деятельности* включает цели: развития инновационной деятельности (разработка новшеств; перенос инновационного опыта преподавателей из других организаций; передача собственного инновационного опыта); создания банка инновационного педагогического опыта; повышения квалификации преподавателей с целью подготовки их к обобщению, освоению и распространению инновационного опыта; организации деятельности по выявлению, обновлению, адаптации к условиям применения и распространению значимых практик инновационной деятельности преподавателей вузов.

3. *Группа целей исследовательской деятельности* включает цели: организации и проведения исследований в области разработки и применения активных методов обучения; организации и проведения социологических исследований для профессионального изучения предполагаемого положительного эффекта от внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

4. *Группа целей консультационной деятельности* включает цели консультирования преподавателей, студентов, представителей других образовательных учреждений в области инновационных образовательных технологий.

5. *Группа целей контрольной деятельности* включает цели разработки и интеграции в учебный процесс системы текущего контроля инновационной деятельности, профессиональной компетентности и ее развития.

6. *Группа целей коллекционной деятельности* включает цели: формирования, пополнения и постоянного обновления банка инновационных образовательных технологий, педагогического и управленческого инновационного опыта, инновационных оценочных средств; библиотеки инновационных методических разработок, программ и пособий; учета и систематизации инновационных разработок вуза, электронных обучающих средств; формирования арсенала из компьютерных симуляторов; создания коллекции учебных кейсов.

7. *Группа целей методической деятельности* включает цели: организации методического сопровождения преподавателей и студентов в освоении и применении новых образовательных технологий; подготовки методических рекомендаций для преподавателей по разработке и применению инновационных образовательных технологий; разработки совместно с кафедрами методических рекомендаций по использованию активных методов обучения в учебном процессе; методического обеспечения конференций, семинаров, консультаций по разработке и внедрению инновационных технологий обучения; обеспечения преподавателей учебно-методическими материалами и разработками, являющимися собственностью других вузов, учебных центров и международных организаций; методической и организационной поддержки преподавателей при решении вопросов, связанных с повышением профессиональной квалификации, методического мастерства и внедрением передовых методов обучения; совершенствования методического и информационного обеспечения переподготовки и повышения квалификации преподавателей в области новых форм и методов обучения на базе инновационных научно-педагогических технологий путем разработки, применения и совершенствования единого методического инструментария; формирования «методической копилки» в области инновационных об-

разовательных технологий; организации поддержки профессионального становления молодого преподавателя, координации работы «Школы молодого преподавателя»; организации методического сопровождения подготовки участников конкурсов профессионального мастерства преподавателей вузов.

8. *Группа целей мониторинговой деятельности* включает цели организации и осуществления мониторинга и систематизации существующих и разрабатываемых инновационных образовательных технологий.

9. *Группа целей научной деятельности* включает цели: изучения отечественного и зарубежного опыта разработки и использования инновационных технологий обучения; изучения и обобщения инновационного опыта преподавателей; подготовки научных семинаров, конференций, публикаций по вопросам теории и практики применения инновационных технологий обучения; участия в научных конференциях и семинарах; публикации результатов научных исследований; подготовки статей о результатах деятельности Центра инновационных образовательных технологий.

10. *Группа целей образовательной деятельности* включает цели: организации и проведения курсов повышения квалификации; обучения студентов, преподавателей и слушателей Центра инновационным педагогическим технологиям, основам инноватики и фандрайзинга; обучения преподавателей созданию электронных учебников и учебно-методических комплексов; проведения образовательных мероприятий с использованием технологий активного обучения.

11. *Группа целей организаторской деятельности* включает цели: организации научно-практических конференций, семинаров, в том числе семинара «Новые технологии в образовании», методических консультаций, выставок, конкурсов, «Школы интерактивных образовательных технологий» и других мероприятий по разработке и внедрению инновационных технологий обучения для профессорско-преподавательского состава, студентов и сотрудников других образовательных учреждений; организации открытых занятий по применению инновационных технологий обучения; обеспечения проведения деловых игр в специализированной аудитории; организации обмена опытом по прогрессивным технологиям обучения для преподавателей; организации процесса разработки, регистрации, публикации и подготовки к использованию в учебном процессе учебных кейсов, деловых игр и других учебно-методических материалов; разработки, организации и проведения тренингов, краткосрочных программ подготовки и модульных программ подготовки; организации периодических выездных занятий (семинаров, игровых тренингов, организационно-деятельностных, организационно-мыслительных, учебно-деятельностных и других видов игровых мероприятий по направлениям деятельности Центра); организации и координации взаимодействия между преподавателями, распространяющими и осваивающими инновационный опыт; организации распространения инновационного опыта преподавателей; организации и поддержки диссеминации значимых педагогических и управленческих практик.

12. *Группа целей партнерской деятельности* включает цели установления и развития деловых контактов с российскими и зарубежными вузами, организациями и отдельными учеными в сфере разработки и применения инновационных образовательных технологий.

13. *Группа целей педагогической деятельности* включает цели: разработки, апробации и внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса; разработки новых методологических подходов и инновационных технологий к составлению учебных планов, программ и другой учебной и методической литературы, проведения учебных занятий; участия в разработке учебно-методической документации.

14. *Группа целей популяризаторской деятельности* включает цели: организации информирования и популяризации (пропаганды) интерактивных образовательных технологий и современных педагогических стратегий; популяризации инновационного опыта преподавателей; проведения просветительской работы со студентами.

15. *Группа целей проектной деятельности* включает цели: разработки и продвижения инновационного проекта; разработки инновационных научных и педагогических технологий и программ их внедрения в учебный процесс; разработки образовательных программ и курсов на базе инновационных образовательных технологий; разработки систем поддержки и развития профессиональных качеств преподавателя; разработки и осуществления совместных научных и научно-педагогических проектов с российскими и зарубежными университетами; стратегического проектирования процесса

подготовки специалистов в области разработки и применения инновационных научно-педагогических технологий.

16. *Группа целей представительской деятельности* включает цели: участия в конференциях, семинарах, прочих мероприятиях по образовательной тематике российских и зарубежных организаций; освещения деятельности Центра инновационных образовательных технологий в средствах массовой информации (Internet-сайт, периодические издания); презентации проектов и их обсуждения.

17. *Группа целей развивающей деятельности* включает цели: развития лучших методик, созданных другими специалистами и коллективами; развития интерактивной образовательной среды; развития инновационных: мировоззрения, поведения, мышления, потенциала и компетенций преподавателей и студентов.

18. *Группа целей редакционно-издательской деятельности* включает цели: подготовки к изданию и издания теоретических и прикладных материалов по интерактивному образованию, методических материалов преподавателей с целью распространения инновационного опыта; выпуска учебных планов и программ, учебно-методической документации, конспектов лекций и учебных пособий; подготовки информационных материалов, отражающих деятельность преподавателей, развивающих инновационную деятельность.

19. *Группа целей технической деятельности* включает цели: изучения, обобщения и распространения передового опыта использования мультимедийных средств в учебном процессе; разработки компьютерных программ для интерактивных методов обучения и формирования контента для устройств 3D-визуализации для различных дисциплин; создания и обеспечения функционирования службы по ремонту мультимедийного оборудования; оснащения вуза техническими устройствами и средствами обучения и обеспечения их использования в учебном процессе; оказания технической и методической помощи кафедрам в использовании мультимедийной техники в учебном процессе; обеспечения эффективного использования и сохранности материально-технических ресурсов; обеспечения технической поддержки мероприятий; представления заявок на необходимые технические средства обучения (ТСО) и другое оборудование; комплексного оснащения техническими средствами обучения аудиторий; контроля за правильным использованием и сохранностью ТСО, а также за бережным отношением к ним студентов и преподавателей во время учебного процесса; контроля за соблюдением техники безопасности сотрудниками, преподавателями и студентами.

20. *Группа целей фандрайзинговой деятельности* включает цели привлечения внешних источников финансирования (грантов, благотворительных и спонсорских взносов).

21. *Группа целей экспертной деятельности* включает цели: организации и проведения экспертизы инновационных образовательных технологий и учебно-методической документации; формирования и развития экспертного сообщества, выработки критериев оценки инновационного опыта с целью организации экспертизы значимых педагогических практик.

22. *Группа целей экспериментальной деятельности* включает цели: организации и поддержки опытно-экспериментальной работы; привлечения научных работников к участию в опытно-экспериментальной работе.

В целом следует отметить, что разделение задач, вошедших в целевые группы представленной модели целей деятельности Центра инновационных образовательных технологий, носит исключительно функциональный характер, так как многие из них пересекаются содержательно.

Значение спроектированной модели целей состоит в том, что она может выступить в качестве ориентировочной основы для системного планирования деятельности как впервые создаваемого, так и продолжающего свою работу Центра инновационных образовательных технологий, так как содержит важнейшие ориентиры для развития инновационной деятельности и интерактивного образовательного пространства в вузе.

Место проектируемого на основе разработанной модели целей Центра инновационных образовательных технологий в системе управления качеством подготовки специалистов и бакалавров в ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия» (филиал в г. Чистополе) целесообразно обозначить следующим образом (рис.2).

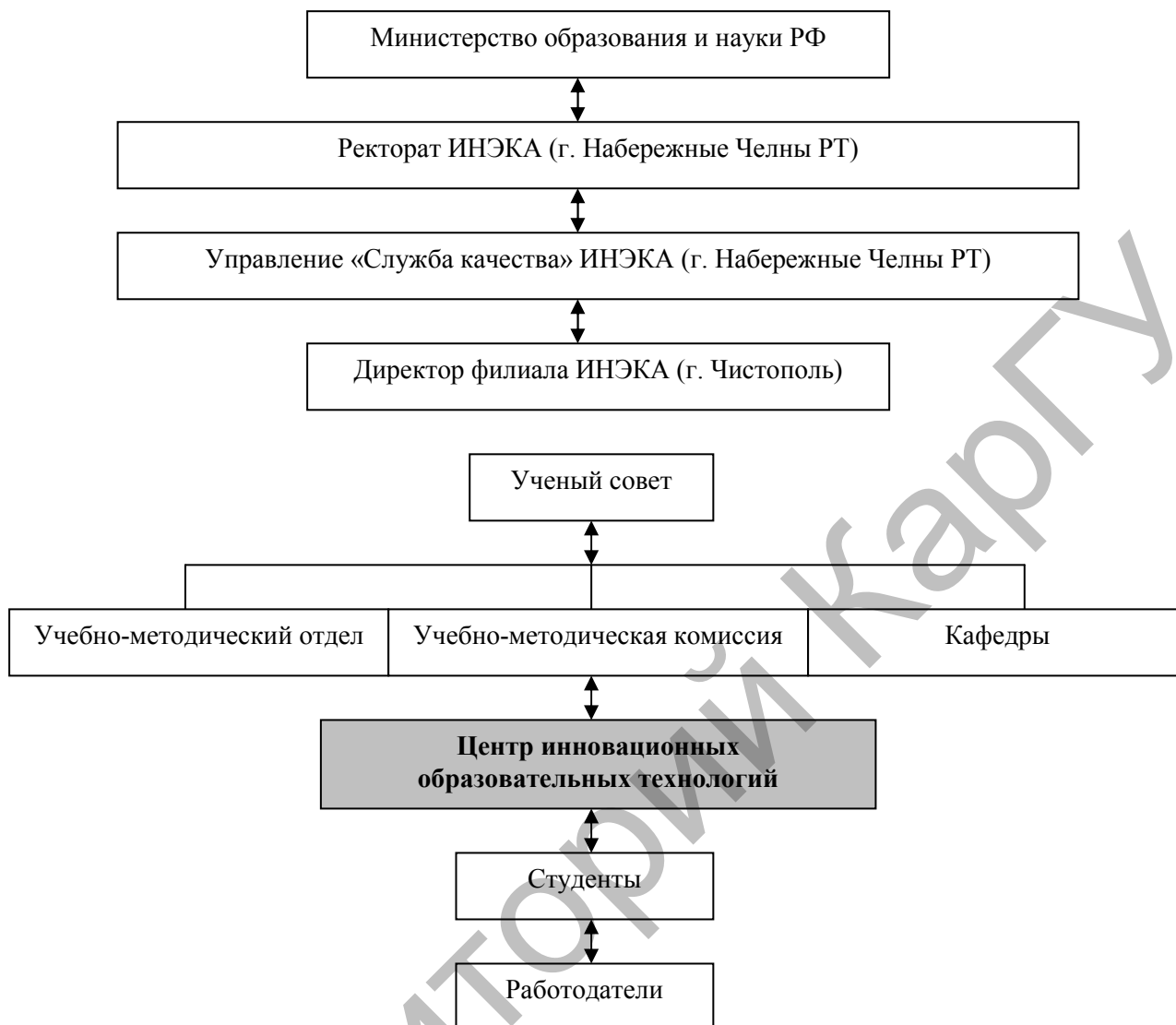


Рисунок 2. Центр инновационных образовательных технологий в системе управления качеством подготовки специалистов и бакалавров в ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия» (филиал в г. Чистополе)

Таким образом, представленная в статье модель целей деятельности Центра инновационных образовательных технологий носит открытый характер, ее содержание может дополняться и пересматриваться с учетом новейших достижений в обществе, образовании, науке и технике.

Список литературы

- 1 Википедия — свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/>.
- 2 Программа социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011–2015 годы. Утверждена Законом Республики Татарстан от 22.04.2011 № 13-ЗРТ. URL: http://mert.tatarstan.ru/rus/project_of_Programme_of_the_development_of_Tatarstan_for_2011–2015.
- 3 Егорова Ю.А. Совершенствование качества образовательного процесса в вузе через создание Центра инновационных образовательных технологий. — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012. — 244 с.
- 4 Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sfedu.ru/00_main_2010/main_context.shtml?about/ab3, свободный.
- 5 Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебн. и препод. / А.М.Новиков. — М.: Изд-во «Эгвес», 2010. — 208 с.
- 6 Институт технологий образования Академии народного хозяйства при правительстве РФ. URL: <http://ite.anet.ru/index.php/en/home>.

- 7 Ресурсный центр учебных кейсов Высшей школы менеджмента ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» (ВИИМ СПбГУ). URL: <http://www.gsom.spbu.ru/umc>
- 8 Российский центр учебных кейсов Высшей школы менеджмента ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» (ВИИМ СПбГУ). URL: <http://www.case-center.ru/>.
- 9 Учебно-методический центр инновационных форм обучения факультета международной журналистики Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России. URL: <http://mzh.mgimo.ru/Article/10>
- 10 Центр инновационных образовательных технологий факультета глобальных процессов Московского государственного университета им М.В.Ломоносова. URL: <http://www.fgp.msu.ru/content/section/16/199/>
- 11 Центр инновационных научно-педагогических технологий Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова. URL: [http://portal.rea.ru/portal/Departments.nsf/\(Index\)/CKR](http://portal.rea.ru/portal/Departments.nsf/(Index)/CKR).
- 12 Центр инновационных образовательных технологий Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета. URL: <http://engec.ru/education/cpto>.
- 13 Центр инновационных технологий Института непрерывного образования Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». URL: <http://misis.ru/ru/4381>.
- 14 Центр развития инновационных компетенций Института переподготовки и повышения квалификации Новосибирского государственного университета. URL: http://ippknsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=106.

Ю.А.Егорова

Инновациялық білім беретін технологиялар орталығының қызмет мақсаттарының үлгісі

Мақала жоо-ның құрылымдық бөлімшелері бағдарланған инновациялық білім технологияларын оқу үрдісіне енгізуге, зерттеуге бағытталып, соның негізінде Инновациялық білім беру технологиялар орталығының әрекеті үлгісін жобалау ұсынылған. Бұл жобаланған мақсатты үлгі енгізу, инновациялық, зерттеу, кеңестік, ұйымдастыру, бақылау, коллекциялық, әдістемелік, мониторингтік, ғылыми, білім, серіктестік, педагогикалық, жобалау, дамыту, редакциялық-баспа, техникалық, фандрайзингті, сараптамалық және эксперименталды әрекет салаларында жиырма екі мақсат тобын құрады. Сонымен қатар үлгі Инновациялық білім беру технологиялар орталығы әрекетін жүйелік жобалауда бағдар-бағыттаушы негіз ретінде көрсетілген, себебі жоо-да интерактивті білім кеңістігі және инновациялық әрекетті дамыту үшін қажетті бағдарларды қамтыған.

Yu.A.Egorova

Model of objectives of activity of the Center innovative educational technologies

The article is devoted to the reveal of purposes of the structural subdivisions of universities, oriented on research, development and implementing of the learning process of innovative educational technologies, also projecting on this basis the model of purposes of the Centre of Innovative Educational Technologies. Designed the model of purposes including the twenty two groups of targets in the spheres of: introduction, innovation, research, consulting, control, collection, methodology, monitoring, scientific, educational, organizational, partner, pedagogical, popularization, project, representation, developing, publishing, technical, fund-raising, expert and experimental activities. Value of designed the model of purposes is that it can serve as a orienting basis for system planning of activities of the Centre of Innovative Educational Technologies, as first created, so and continued his work, because it contains important landmarks for the development of innovative activities and the interactive educational environment in the higher educational establishment.