

### Список литературы:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А. Здравствуй, мир! Москва “Баласс”, 2000.
3. Волковская, Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, 2005.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОУД ПО ФЭМП ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пик Т.М.

КГУ «Специальный детский сад «Бөбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии» г. Абай

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения в детском саду.

Современные условия требуют от ребёнка с нарушением речи умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требует достаточно развитых познавательных процессов.

Познавательный интерес к математике – это изобретательное, эмоционально окрашенное отношение ребёнка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний по математике, используя их в самостоятельной деятельности.

Познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- создаёт более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Если эта деятельность протекает успешно, то у ребёнка с нарушением речи усиливается желание больше заниматься ею. Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет его активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения «жажды знаний».

Как сделать так, чтобы такое желание возникло? Универсальных рецептов развития познавательной активности нет.

### Технология опыта

Как уже говорилось, непременным условием развития познавательного интереса у дошкольников к математике является предметно-развивающая среда.

В своей логопедической группе мы продумали: рационально и целесообразно расставили мебель с выделением различных зон и уголков.

- логопедический уголок;
- книжный уголок;
- уголок строителей;
- центр развивающих игр (дидактические игры, математические);
- уголок изобразительной деятельности;
- экологический уголок (природы);
- театрализованный уголок;
- уголок Лаборатория «Песка и воды».

Развитию познавательного интереса способствует использование нетрадиционные методы по математическому развитию.

К данной группе методов относится:

- моделирование (например, предложить детям использовать модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов (купить в магазине шапок столько, сколько кукол; при этом количество кукол фиксировать фишками, так как поставлено в *условие* – кукол в магазин брать нельзя).

Элементарные опыты – (1. например, детям можно предложить, перелить воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объём воды одинаков.

2. измеряя длину предметов пользоваться не только сантиметром, линейкой, но и использовать разные предметы (карандаш, шарфик, ладонь, палец, т.е. развивать интерес за счёт знакомства с мерами длины).

Занимательные проблемные ситуации: «Размотай ленту» (дети одновременно начинают медленно разматывать ленты, но оказывается, что одни сделали быстрее, чем другие. Выясняется причина: ленты разной длины). Для того чтобы убедиться раскладываем на полу. Например, формируя у дошкольников временные представления, мы можем предложить следующую проблемную ситуацию: «Золушке вовремя нужно вернуться с бала домой, а дворцовые часы вдруг остановились».

Математические сказки, проектная деятельность ( Жили-были два ёжика. Они увидели, что на полянке выросло 9 грибов. Как вы думаете можно разделить 9 грибов на 2 ёжиков? Как?  $1+8$ ;  $2+7$ ;  $3+6$ ;  $4+5$ ).

Эти методы побуждают детей с нарушением речи к активной мыслительной и практической деятельности; мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса играют нетрадиционные занятия:

Занятия - соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит)

Занятия – КВН (предполагают, разделение детей на 2 подгруппы и проводится как математическая викторина);

Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям с нарушением речи познавательную информацию);

Занятия- сюжетно-ролевые игры ( педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнёр, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения);

Занятия – сомнения (поиска истины) - исследовательская деятельность детей типа тает - не тает, летает - не летает. Например: Два одинаковых пакета, в одном кукуруза, в другом вата. Нужно определить сначала на вид, затем взять в обе руки, затем взвесить на чашечных весах.

Занятия- путешествия;

Занятия – сказки;

Занятия типа «Следствие ведут знатоки» (ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией, работа со схемой, по заданию на рабочем листе. Например: Сколько ложек песка в стакане? (кукольных, чайных, десертных, больших);

Измерение времени делами (Сколько за 1 минуту можно сделать приседаний, нарисовать кружкой, букв);

Занятия типа «Поле чудес» (проводится как игра «Поле чудес» для читающих детей).

Работу по этому направлению мы проводим в тесном контакте с родителями.

В уголке для родителей помещены информационные материалы, отражая текущие события в нашей логопедической группе и несущие конкретные знания и рекомендации. Вместе с родителями мы направляем свои усилия на создание благоприятных развивающих условий для детей. Приглашаем на открытые занятия, чтобы родители видели успехи своих детей. В индивидуальных доверительных беседах с родителями информируем их о результатах, делая акцент на положительных моментах. Рекомендуются родителям организовывать совместные с детьми развивающие игры, постепенно создавая домашнюю игротеку.

Таким образом, важной нашей задачей является развитие познавательного интереса дошкольников к математике, которая достигается за счёт:

- 1) использования нетрадиционных методов работы по математическому развитию детей;
- 2) использования нетрадиционных занятий.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

Под влиянием правильно организованной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитывается интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

### Теоретическая база

Основополагающими документами являются:

- программа «Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Научные редакторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, З.А.Михайлова. В программе «Детство» выделен раздел «Первые шаги в математику» (З.А.Михайлова, Т. Д. Рихтерман) по всем возрастным группам. В этом разделе предполагается знакомство с понятиями «Счёт», «Числа», «Измерения», «Величина», «Геометрические фигуры», «Пространственные отношения» с учётом современных исследований. Можно также использовать методическое пособие Т.Бабушкиной «Математика» - Нестандартные занятия. Данное пособие представляет собой разработки нестандартных занятий по математике для детей детского сада. Особое внимание автор уделяет следующим нестандартным формам: урок-путешествие, урок-сказка, урок-праздник, урок-экскурсия. Они позволяют сделать процесс наиболее продуктивным. Также можно использовать Михайлова З.А. «Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математики».

### **Список литературы:**

1. Программа «Детство» Научные редакторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, З.А.Михайлова. г. Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2011г.
2. Т.Бабушкина «Математика» - методическое пособие. Нестандартные занятия. Изд. Торговый дом «Корифей» 2009г.
3. Михайлова З.А. «Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математики». г. Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2001г.
4. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. Изд. «Ювента», г. Москва, 2007г.
5. Трофимова С.В. Математика с элементами логики. «8 & 8», г. Алматы 2010г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Изд. Творческий центр «Сфера» г. Москва 2013г.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет Изд. Творческий центр «Сфера» г. Москва 2010г.
7. Учебный комплект по математике под ред. И.Ф.Шарыгина , Г.В.Дорофеева. г. Москва: «Первое сентября» 2000г.

### **ПЛАН РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Сагимбекова Т.Е, Бутенко Л.Р.

КГУ «Специальный детский сад «Бөбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии», г. Абай

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в развитии, рассматривает ее как реабилитационную структуру: семья осуществляет функцию социализации ребенка, так как в ней складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. В специальном детском саду «Бөбек» создана служба по психолого-педагогическому сопровождению родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в развитии.

Основной целью нашего учреждения является включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, который позволит не только скорректировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, создать условия для развития эмоционального, социального и познавательного потенциала ребенка, с ограниченными возможностями в развитии, с целью интеграции его в общество.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения, зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, для того, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знания. Большинство родителей не имеют специальных знаний в воспитании ребенка с ограниченными возможностями, также отмечается отсутствие доступной литературы и информации, недостаточное сотрудничество медицинских и социальных работников.

Оказать квалифицированную помощь в выборе литературы и в составлении программы самообразования родителей помогают профессионально подготовленные специалисты нашего