

- 14 Космачева И.В. Формирование словаря дошкольников с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 43-52.
- 15 Гостановская А.В. Накопление пассивного словаря у детей с нарушением интеллекта // Логопедия. – 2019. – С. 69-79.
- 16 Семенюк Е.Н. Формирование лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста. – 2017.
- 17 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. - 112 с.
- 18 Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- 19 Кудрявская Д.П. Специфические особенности связной речи школьников с интеллектуальными нарушениями // Символ науки. – 2016. – С. 41-46.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА

Реуцкая Т.Н., Ключник И.В.

КГУ «Специальный детский сад «Бэбек» отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области, г. Абай

«...игра, как никакая другая деятельность, способна организовать все силы ребенка, наполнить его существо самыми яркими эмоциями и таким образом, в одно время и заглушать зарождающееся чувство усталости и доводить до высшей степени работоспособность организма»

Ефим Аронович Аркин

В настоящее время внимание многих педагогов во всём мире привлечено к проблеме развития маленького ребёнка. Этот интерес далеко не случаен, так как известно, что именно дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья.

Ученые, специалисты-практики все более склоняются к выводу, что система физического воспитания дошкольников должна оказывать целостное, гуманистическое воздействие на личность, обеспечивать реализацию права каждого ребенка на постоянное и наиболее полное физическое развитие.

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным (дворовым) играм пришли компьютерные игры. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников.

Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и физических качеств детей свидетельствует, что около 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, за последнее десятилетие состояние здоровья дошкольников ухудшилось: снизилось количество абсолютно здоровых детей, увеличилось число детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями.

Известно также, что в школе тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек.

Отсюда вытекает вывод, что в стенах ДОУ надо создавать «переходный мостик» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать напряжение, вызванное режимом учебного дня.

В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в создании совокупности социально-педагогических

условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное физическое и личностное развитие ребенка. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей.

По определению психологов игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения. Она представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Многие исследователи констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния.

Игры соревновательного характера и игры-эстафеты - наиболее ценный способ вовлечения ребенка в двигательную деятельность. Они благоприятно влияют на весь организм ребенка в целом, так как при активном выполнении движений работают различные группы мышц, повышается частота пульса, углубляется дыхание, улучшается обмен веществ. Они способствуют также развитию внимания, памяти, воображения, формированию личностных качеств (самостоятельная активность). Участвуя в этих играх, у детей появляется стимул научиться выполнять любые движения хорошо, у робких детей появляется чувство уверенности в себе, а дети подвижные и смелые обращают свои силы, свою энергию на более качественное выполнение игрового задания.

Играя, ребенок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал, например в эстафете «Пингвины» - прыжки с продвижением вперед и бег; «тоннель» - ползание и бег; «Полоса препятствий» - разнообразные движения. Так, производя одно и то же действие (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание и т. п.) в разных условиях, дети совершенствуют, закрепляют его. Причем в игровых ситуациях движения выполняются более четко, быстрее и естественно.

Радость и удовлетворение сопровождает интересную, активную и доступную для ребенка эстафету, она захватывает его, оказывая положительное влияние на общее физическое состояние и умственное развитие. Именно такие игры дают возможность регулировать психическую и физическую нагрузку, доставляя детям много радости и удовлетворения.

При выборе игр необходимо учитывать психофизические особенности различных возрастных групп детей.

Так в возрасте 5 лет происходит интенсивная перестройка всех систем организма. Ребенок вырастает за год примерно на 4-6 см, масса увеличивается на 1,5 кг. У детей этого возраста продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, выносливости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять

более сложные трудовые поручения и физкультурные упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последние изменения неразрывно связаны с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Дети старшего дошкольного возраста способны различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны, реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (педагога), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных действий в определенной последовательности, контролируя их и изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Все эти изменения обусловлены не только созреванием мозговых структур и механизмов самих по себе, но и тем опытом деятельности, который накапливает ребенок, в том числе и в процессе целенаправленного обучения. В этом возрасте игра становится более сложной. Качественно меняется ее содержание и формы (она становится подлинно коллективной, приобретает вариативность, дети отдают предпочтение играм с правилами, возникают новые игры). У дошкольников развивается способность самооценки, критическое отношение к своим действиям, они уже могут оценить поступок другого человека с позиции общепринятых норм поведения и выразить какое-то суждение о том, что они услышали или увидели, исходя из своих знаний. Дети способны на проявление волевых качеств. При этом большую роль играет подражание. Например, если предложить ребенку прыгнуть на какое-то расстояние в обычных условиях, то длина прыжка окажется значительно меньше, чем тогда, когда он выполняет его в состязательно-игровой форме.

В шестилетнем возрасте происходят существенные изменения в развитии двигательных качеств. Дети могут выполнять движения в различном темпе, с разной амплитудой, демонстрируя хорошие скоростно-силовые способности и выносливость. Наиболее эффективно в данном возрасте развивать двигательные качества – быстроту и гибкость. С возрастом у ребенка увеличивается объем двигательных умений. Нужно выбирать игры, богатые новыми движениями, это дает детям возможность творчески участвовать в играх, проявлять инициативу. Именно в силу пластичности нервной системы хорошо усваивается техника оздоровительных движений. Ребенок учится действовать экономно, проявляя необходимую в конкретных условиях быстроту, гибкость, силу, выносливость, ловкость. Робкие и малоинициативные дети в процессе соревновательных игр и игр-эстафет часто становятся смелыми и активными.

Старшие дошкольники уже обладают достаточной выдержкой, умением быстро бегать, ловко передавать и другими навыками и качествами, необходимыми в командных играх, они проявляют к таким играм значительный интерес. И, что немало важно, именно здесь они могут испытывать чувство ответственности за команду и перед ней, научиться объективно, оценивать свои и чужие действия.

При проведении игр соревновательного характера и игр-эстафет дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Многократное повторение элементов игр-эстафет способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств. А проведение их на открытом воздухе обеспечивает выполнение одной из важных задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка.

Неотъемлемым компонентом двигательной деятельности детей служит сознательная ориентировка их в пространстве, без которой не может быть целенаправленных, уверенных и точных движений и действий.

Таким образом, игры - эстафеты следует рассматривать как особый вид при закреплении у детей двигательных умений и навыков и при формировании у них физических качеств.

Прогнозируя критерии успешности использования игр соревновательного характера и игр – эстафет, необходимо учитывать факторы риска, к которым относятся:

- проблемы с эмоциональным благополучием детей в ситуации неуспеха, а они могут возникнуть в играх с элементами соревнования;

- высокие психические нагрузки, связанные с усвоением сложнокоординированных действий в игровых ситуациях;

- высокая травмоопасность отдельных игр с элементами спорта, где есть соприкосновение игроков;

- определение оптимальности физических нагрузок, так как гиперкинезия может повлечь за собой перенапряжение сердечно - сосудистой системы;

- условия сочетания предложенной системы коллективных игр и индивидуальности ребенка.

Учитывая все эти нюансы, нами разработаны некоторые правила для детей и педагогов.

Для детей:

- не мешайте другим и не допускайте никакой грубости;
- старайтесь управлять своим поведением, ведите себя дисциплинированно, четко, организованно;

- играйте честно, дружно, соблюдая установленные правила;

- помните о законе всех игр: один – за всех и все – за одного; ставьте интересы команды выше своих;

- не горячитесь, проявляйте больше выдумки и смекалки;

- никогда не сердитесь, если в игре вас нечаянно толкнули или наступили на ногу;

- играйте смело, с инициативой, согласуя свои действия с действиями товарищей.

Для педагогов:

- о подготавливая место для игр, нужно проверить все вокруг, чтобы ничто не мешало участникам и не могло нанести им вред;

- о начиная игру, предварительно обсудите весь ее ход; заранее спланированная игра помогает оценить силы детей, развивает у них чувство взаимопомощи;

- о чтобы играть не надоедало – предлагайте и вносите в игры новые правила, знайте различные варианты игр.

Список использованных источников:

1. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2008 – 96 с.
2. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! – Москва: Аркти, 2004 – 144 с.
3. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167 с.
4. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников – М.: ВАКО, 2007 - 304 с.
5. Козырева О.Е. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – Москва: Просвещение, 2007 – 94 с.

ҚАЗАҚ ТІЛДІ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫМЕН ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ САБАҚТАРДА СЕРГІТУ СӘТІН ҚОЛДАНУ

Рымханова А.Р., Тусупбекова С.Б.

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды

Қазір мемлекеттік тілді дамыту жайы барша қауымның елдің барлық топтарының назарында тұрған аса өзекті мәселе, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі дәрежесі Қазақстан Республикасының Конституциясында және Қазақстан Республикасындағы тіл туралы заңында көрсетіліп, оны меңгеру аталған Заңда қазақстан халқын топтастырудың аса