

К.В.Раубо<sup>1</sup>, А.В.Суворова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет;  
<sup>2</sup>Новосибирский государственный технический университет, Россия  
(E-mail: ksraubo@gmail.com)

## Система международных обменов в сфере высшего образования Китайской Народной Республики

Авторами рассматривается система международных обменов в сфере высшего образования в Китайской Народной Республике. Определено, что система международных обменов является частью системы интернационального сотрудничества КНР в сфере высшего образования, а программа международных обменов в КНР документально закреплена в форме двусторонних либо многосторонних соглашений. Отмечается, что правительство КНР не только поощряет обучение граждан своей страны за границей, но также старается привлечь на учебу иностранных студентов, молодых ученых и академические коллективы посредством предоставления ряда стипендий. В статье вскрывается проблема взаимного признания документов о высшем образовании, с которой сталкивается Китай в процессе осуществления программ международных обменов.

*Ключевые слова:* сфера высшего образования КНР, система международных обменов, система интернационального сотрудничества КНР, сфера высшего образования, программа международных обменов, обучение за границей, иностранные студенты, академические коллективы, образовательные проекты, стипендиальные программы.

Основными направлениями развития системы высшего образования в настоящее время являются глобализация и локализация/регионализация, а также их сочетания.

Китайская Народная Республика планомерно и эффективно продвигается в сфере высшего образования к мировым стандартам. Правительством КНР в 2010 г. был обозначен ряд мер, которые должны способствовать дальнейшей интернационализации китайского образования и расширению сотрудничества с международными организациями. В первую очередь их введение было нацелено на усвоение мирового просветительского опыта и увеличение числа международных обменов. Университеты получили поддержку Правительства Китая при создании двусторонних научно-исследовательских центров и образовательных проектов, а также при участии в международных, глобальных научных проектах.

В КНР производятся активные двусторонние и многосторонние обмены в сфере высшего образования с более чем 130 организациями или коллективами стран и районов мира [1]. Поток студентов, учащихся за рубежом, становится все мощнее. По данным ЮНЕСКО ООН, среди 15 стран, лидирующих по количеству студентов, обучающихся за рубежом, у Китая лидирующее положение. В 2006 г. в развитых странах обучались 260 тысяч китайских студентов, из них 188 тысяч – в Европе, 70 тысяч — в остальных странах Организации экономического сотрудничества и развития (главным образом в США и России). По данным на начало 2007 г., проходили обучение 15 тысяч студентов из КНР [2; 24].

Согласно исследованию, проведенному в начале декабря 2007 г. газетой «Чжунго циннянь бао» («Китайская молодежная газета»), среди более чем 2400 студентов китайских вузов свыше 80 % хотели бы отправиться учиться за рубеж, при этом лишь 16 % не имели такого стремления. 70 % тех, кто хотел бы учиться за границей, мотивируют свое желание возможностью «расширить кругозор» и «приобрести личный опыт», 44 % студентов считают, что за границей они смогут получить образование более высокого, нежели в Китае, уровня и стать более конкурентоспособными на рынке труда. При этом 41 % от принявших участие в опросе студентов надеются, что после возвращения из-за границы найдут возможность создания собственного бизнеса, 35 % хотели бы поступить на работу на какое-либо предприятие, 30 % желают продолжить работу в высших учебных заведениях или заняться научно-исследовательской деятельностью [3]. В десятку наиболее желанных для студентов стран вошли США, Великобритания, Франция, Австралия, Канада, Германия, Южная Корея, Япония и Новая Зеландия (рис.).

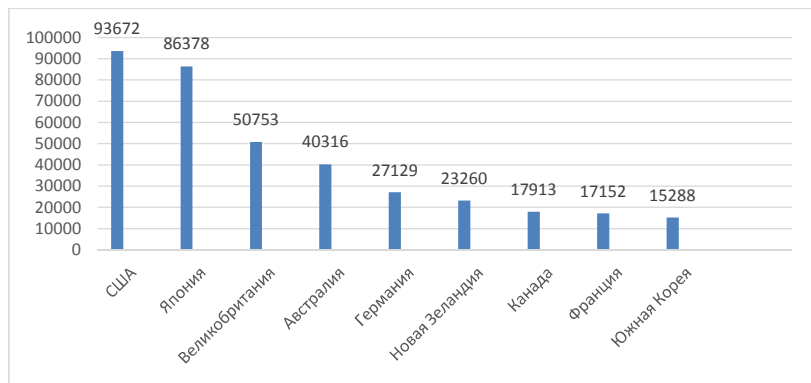


Рисунок. Диаграмма стран, в которых проходили обучение китайские студенты в 2008 г., чел. [2; 43]

По статистике Министерства образования КНР, в 2013 г. общее число китайских студентов, обучающихся за рубежом, составило 413,9 тысячи человек. После окончания обучения в Китай вернулись 353,5 тысячи человек, что превысило аналогичный показатель 2012 г. на 3,58 % и 29,53 % соответственно. В десятку самых популярных стран, предоставивших обучение, вошли Южная Корея, США, Таиланд, Япония, Россия, Индонезия, Вьетнам, Индия, Казахстан и Пакистан. Число студентов в Африке, Европе и Азии возросло соответственно на 23,31 %, 13,02 % и 8,09 % по сравнению с показателями 2012 г. [4].

К настоящему времени Правительством КНР был установлен ряд стипендиальных программ, спонсирующих учебу и исследования иностранных студентов, учителей и ученых в вузах КНР. В качестве примера таких программ можно привести стипендиальную программу «Великая стена» Китай/ЮНЕСКО. В рамках программы Правительство Китая ежегодно финансирует предоставление 25 стипендий одаренным студентам и аспирантам. Так, в 2014–2015 гг. за стипендии будут бороться представители 46 стран Африки, 29 стран Азиатско-Тихоокеанского региона, а также двух арабских государств (Йемена и Палестины) [5]. Требования, предъявляемые к кандидатам, следующие: степень бакалавра и/или выше, уровень знания английского языка «Proficiency», возраст до 45 лет. Малое число стипендий предполагает выбор лучших ученых, которые смогут вести научно-исследовательскую деятельность на территории КНР.

В 2006 г. в ходе III форума в Пекине был разработан план действий Форума Китай-Африка на 2007–2009 гг. [6]. КНР установила квоты стипендиальных программ для африканских студентов. В отличие от программы «Великая стена» данные стипендии рассчитаны на более широкий круг кандидатов, которые получают возможность не только приобрести высшее образование в университетах КНР, но и пройти обучение на специализированных краткосрочных курсах. На четвертой министерской встрече Форума была установлена ежегодная квота в 5,5 тысячи стипендий, с перспективой выхода в 2010–2012 гг. на 20 тысяч стипендий [7; 64]. Фактически же 23 сентября 2012 г. на пятой министерской встрече Форума было принято решение об увеличении ежегодной квоты до 18 тысяч стипендий. Помимо этого, КНР обязалась установить «Программу для талантливых африканцев» до 2015 г., с целью подготовки 30 тысяч профессионалов в различных отраслях [8]. В целом КНР ориентирована на создание образовательной инфраструктуры и кадрового потенциала в Африке [9].

Не являясь членом Ассоциации государств Юго-Восточной Азии, КНР, тем не менее, осуществляет сотрудничество в сфере высшего образования с ее государствами-членами. Так, с 2008 г. в целях содействия обмену между Китаем и странами-членами АСЕАН проводятся Недели обмена в области образования «Китай-АСЕАН» в городе Гуйян (административный центр провинции Гуйчжоу, КНР) [10]. Данные мероприятия призваны расширить практическое сотрудничество между Китаем и странами АСЕАН в сфере образования. Так, в период с 2010 по 2020 гг. Китай и АСЕАН обязались устранить препятствия в обмене студентами в зоне свободной торговли Китай-АСЕАН и повысить привлекательность и конкурентоспособность вузов данной зоны во всем мире [11]. На практике такие встречи привели к установлению Стипендии Китай/АСЕАН. Она рассчитана на студентов, проживающих в странах-членах АСЕАН, желающих получить степень магистра или доктора наук на территории КНР. Курсы читаются на английском языке, однако при желании стипендиат может сдать эк-

замен по китайскому языку и пройти обучение на языке страны пребывания, но при этом срок обучения увеличится на 1 год.

В рамках БРИКС — группы стран, объединяющей интересы Бразилии, России, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики, — по итогам подписания Делийской декларации 2012 г. страны обязались поддерживать обмен знаниями между научно-исследовательскими институтами путем осуществления совместных проектов, проведения семинаров и организации программ обмена для молодых ученых [12]. В 2013 г. страны-члены БРИКС приняли решение о сотрудничестве в сфере образования в союзе с ЮНЕСКО, определив приоритетными такие направления сотрудничества, как: сбор информации, оценка успеваемости, техническое и профессиональное образование, подготовка и применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [13].

Одним из самых масштабных проектов, осуществляемых КНР в рамках сотрудничества в сфере высшего образования, является участие в программе установления Университета Шанхайской Организации Сотрудничества (УШОС).

В соответствии с системой, предусмотренной Декларацией о создании Шанхайской Организации Сотрудничества, в странах-участницах должны практиковаться обмен студентами и профессорско-преподавательским составом, создаваться совместные учебные центры [14]. Сотрудничество в рамках УШОС предполагает не только принятие единых стандартов образования в системе вузов, выдачу документов единого образца и учреждение многочисленных программ обмена и сотрудничества, но также совместное управление университетами.

Нормативно-правовой базой многостороннего сотрудничества в рамках Университета ШОС выступают 3 направления.

1) сотрудничество на уровне правительств: 15 июня 2006 г. в Шанхае было подписано «Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской Организации Сотрудничества о сотрудничестве в области образования». Соглашение заложило правовую основу для осуществления обменов студентами, преподавательским составом и научными материалами; установления прямых связей между высшими образовательными учреждениями и др.;

2) сотрудничество на уровне глав министерств образования: 23 октября 2008 г. в Астане был подписан «Протокол второго совещания министров образования государств-членов Шанхайской Организации Сотрудничества по вопросу создания Университета ШОС». Было задокументировано совместное желание стран-членов ШОС реализовать Концепцию создания и функционирования Университета ШОС к 2009–2010 гг.;

3) сотрудничество на уровне образовательных учреждений: 26 апреля 2010 г. в Москве был подписан «Меморандум о сотрудничестве высших учебных заведений Республики Казахстан, Китайской Народной Республики, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан по созданию Университета Шанхайской Организации Сотрудничества». Документом было подтверждено намерение стран стать участниками УШОС и участвовать в процессах его функционирования.

Датой непосредственного создания Университета считается 2008 г. В первой половине 2009 г. по взаимному согласованию стран шанхайской пятерки совместно были установлены 5 основных направлений сотрудничества: регионоведение, экология, энергетика, IT-технологии, нанотехнологии [15].

Концепция Университета ШОС состоит в том, что он должен функционировать как сеть уже существующих университетов в государствах-членах ШОС, а также странах-наблюдателях (Монголия, Индия, Иран, Пакистан) [16]. В 2009 г. были обозначены первые 53 учебных заведения — Казахстана (10), Кыргызстана (7), КНР (10), России (16) и Таджикистана (10), принявших участие в программе УШОС. На третьей встрече министров образования стран-членов ШОС 23 октября 2010 г. число университетов, участвующих в программе Университета ШОС, было расширено до 62 (13 казахских, 8 киргизских, 15 китайских, 16 российских, 10 таджикских университетов) [15].

Согласно Концепции Университета ШОС по итогам обучения студент получает диплом вуза, в котором начал обучение или проучился наибольший срок (не менее 60 % времени), на начальном этапе создания Университета ШОС — сертификат, а впоследствии — единый диплом Университета ШОС.

Подготовка кадров высшей квалификации должна осуществляться по следующим видам образовательных программ:

- подготовительные языковые курсы;
- бакалавриат (4 года);
- магистратура (2 года);

- аспирантура (3 года), предусмотренная двусторонними соглашениями;
- докторантура (3 года);
- программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дистанционного и очно-заочного образования.

Первым выпускникам магистратуры УШОС вместе с дипломом основного вуза летом 2012 г. был вручен сертификат Университета Шанхайской Организации Сотрудничества [17; 20].

На 2013 г. в Китае функционируют 75 вузов, находящихся в ведении Министерства просвещения КНР и предоставляющих обучение для иностранных студентов [18]. В 2013 г. 356,5 тысячи иностранцев прошли обучение в 746 высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах КНР, что на 10,77 % больше показателя 2012 г. Наибольшей популярностью у иностранцев пользовались вузы города Пекина, Шанхая, Тяньцзина, провинций Гуандун, Чжэцзян, Цзянсу, Ляонин, Шаньдун, Хубэй, Фуцзянь, Хэйлуцзян, а также автономного района Гуанси. Эти регионы превысили порог в 10 тысяч иностранных студентов.

Правительство КНР нацелено на привлечение наибольшего числа иностранных специалистов и экспертов в области образования, а также целых академических коллективов, которым будет предоставлена возможность проводить научно-исследовательскую работу на базе единой сети исследовательских центров при вузах. Кроме иностранных специалистов, предполагается увеличение числа китайских выпускников иностранных вузов, приглашаемых в КНР в качестве преподавателей и экспертов, но с оставлением за ними права на выбор места проживания. Планируется обновлять и совершенствовать механизмы отправки на учебу за рубеж китайских студентов за государственный счет: на основе конкурсного отбора внутри страны лучшие из них попадут в элитные университеты мира. Для более широкого привлечения в страну иностранных студентов правительство КНР планирует увеличить им стипендии (преимущественно прибывшим на учебу из развивающихся стран), а также расширить в университетах КНР количество курсов на иностранных языках [19].

Несмотря на рост интереса иностранцев к высшему образованию КНР и его относительную доступность, актуальным остается вопрос о его качестве. В Китае до сих пор отсутствует эффективная система аккредитации и квалификации вузов. Согласно исследованию Международного института МакКинси студенты в Китае более ориентированы на теоретическую подготовку, чем на практическую, в связи с чем менее 10 % выпускников могут напрямую работать с иностранными компаниями. В период же с 2002 по 2005 гг. около 30 % выпускников не смогли найти работу вообще [20].

Наличие широкого круга программ международных обменов также не решает вопроса взаимного признания документов о высшем образовании. В январе 2014 г. Правительством КНР был опубликован список зарубежных вузов, дипломы которых признаются в Китае. В список попали учебные заведения 43 стран (более 10 тысяч университетов), в том числе 542 российских [21]. Наибольшее число взаимозасчитываемых дипломов пришлось на долю США и Японии. С российской стороны, согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 21 мая 2012 г. N 811-р (г. Москва) «Об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, которые выдают документы иностранных государств об уровне образования и (или) квалификации, признаваемые на территории Российской Федерации», без дополнительной экспертизы в РФ признаются дипломы лишь одиннадцати китайских вузов:

1. Нанкинский университет (г. Нанкин, провинция Цзянсу);
2. Пекинский университет (г. Пекин);
3. Университет науки и технологии Китая (г. Хэфэй, провинция Аньхой);
4. Университет Фудань (г. Шанхай);
5. Университет Цинхуа (г. Пекин);
6. Чжэцзянский университет (г. Ханчжоу, провинция Чжэцзян);
7. Национальный университет Тайваня (г. Тайбэй, Тайвань);
8. Гонконгский политехнический университет (Гонконг);
9. Гонконгский университет науки и технологии (Гонконг);
10. Китайский университет Гонконга (Гонконг);
11. Университет Гонконга (Гонконг).

Механизм признания китайских дипломов индивидуален для каждой страны. Что же касается признания дипломов Китаем, то процедура стандартна. Заявитель должен предоставить в высшее учебное заведение заверенную уполномоченным зарубежным агентством КНР в своей стране копию диплома о высшем образовании; копию кратких отчетов о результатах курсовых работ; документы

иммигранта. Комиссия проводит экспертизу, предварительно получив письменное согласие соискателя на английском языке. В случае, если в стране соискателя отсутствуют соответствующие китайские органы признания дипломов, процесс, по согласованию с Министерством образования, проводится непосредственно в вузе, принимающем студента [22]. 2 января 2014 г. в рамках Государственной программы реформы и развития сферы образования на средне- и долгосрочную перспективу (2010–2020 гг.) Комитет по ученым степеням Государственного совета КНР опубликовал проект «Проверки докторских диссертаций» и «Оценки соответствия ученых степеней» [23], где было предложено несколько вариантов признания соответствия ученых степеней посредством создания специализированных комиссий. Проект находится на стадии публичных обсуждений и призван заменить существующую на данный момент систему взаимного признания документов о высшем образовании.

Несмотря на существование законодательно оформленной системы взаимного признания документов о высшем образовании, в КНР до сих пор существуют несколько видов сертификатов, которые не получают признания:

- 1) сертификаты о завершении неформальных обучающих курсов на иностранном языке;
- 2) документы о присуждении степени иностранными вузами, которые не входят в список одобренных Комитетом по ученым степеням;
- 3) дипломы бакалавра в рамках китайско-иностранного совместного образовательного проекта, который не был одобрен провинциальными или местными властями;
- 4) иностранные документы об окончании учебных заведений, не соответствующие перечню академических степеней [24].

Для предотвращения и сокращения числа случаев непризнания иностранных документов об образовании КНР необходимо согласовать работу Комиссий по признанию документов на местах, в провинциях и центре; пересмотреть список учебных курсов, подлежащих признанию, и расширить его; предоставить вузам самостоятельно проводить оценку большего круга сертификатов об образовании под контролем Комиссий или Министерства образования КНР; при увеличении числа соискателей, чьи документы требуют индивидуального подхода, пересмотреть на более высоком уровне процесс признания и оформить его законодательно.

Перспективы развития международных обменов в сфере высшего образования у КНР, безусловно, есть. Уже существующие программы, так или иначе, нуждаются в постоянном контроле, реформировании и реструктуризации, так как социальная сфера — это динамичная область, которая подвержена ежедневным изменениям. Стандарты в сфере высшего образования изменяются практически ежегодно. Постоянно возникает необходимость в обновлении кадров, подготовке специалистов в новых областях науки, связанных с новейшими открытиями. Правительство КНР, поощряя программы обменов, способствует не только повышению качества высшего образования на собственной территории и распространению его в мире, но также формирует представление о Китае как о современном, технически продвинутом государстве с богатым научным потенциалом, которое может «задавать тон» всему мировому научному сообществу, а не «следовать» за ним.

Учитывая изложенное выше, можно подвести итог: система международных обменов является частью системы сотрудничества КНР в сфере высшего образования. На сегодняшний день программа международных обменов документально закреплена в форме двусторонних либо многосторонних соглашений. Правительство КНР не только поощряет граждан своей страны, чтобы проходили обучение за границей, но также старается привлечь иностранных студентов, молодых ученых и академические коллективы посредством предоставления ряда стипендий, таких как: «Великая стена» Китай/ЮНЕСКО; стипендии талантливым африканцам в рамках Форума сотрудничества Китай-Африка; стипендии Китай/АСЕАН и др. В процессе осуществления программ международных обменов Китай сталкивается с проблемой взаимного признания документов о высшем образовании. На сегодняшний день в Китае признаются дипломы более чем 10 тысяч университетов из 43 стран мира [21]. Для оценки соответствия ученых степеней выработан и законодательно оформлен четкий механизм, позволяющий большую часть документов о высшем образовании зачитывать.

Таким образом, можно заключить, что направлением развития современной системы высшего образования КНР является глобализация. Международное сотрудничество в сфере высшего образования, находящееся в ведении Министерства образования КНР, происходит в нескольких основных формах. Первая представляет собой создание национальных образовательных структур за рубежом посредством учреждения Институтов и Классов Конфуция. Основная деятельность более чем тысячи таких учебных заведений заключается в привлечении иностранных студентов для получения высшего

образования на территории КНР и по ее учебным стандартам. Вторая форма раскрывается во взаимодействии и составлении совместных китайско-иностранных учебных программ и курсов в сфере информационных технологий и делового администрирования. На территории КНР действуют бизнес-школы по подготовке магистров делового администрирования (МВА) и предоставляется обучение по программам таких IT-компаний, как IBM, Apple, Microsoft и Oracle. Третья форма представлена основанием в 2008 г. аналога системы Единого Европейского Образовательного Пространства — Университета Шанхайской Организации Сотрудничества. В рамках УШОС Правительством Китая формируются единые образовательные стандарты на территории стран-участниц на базе существующих высших учебных заведений; вырабатывается единая система квалификации и аттестации студентов; формируются органы контроля.

### Список литературы

- 1 Образование в Китайской Народной Республике. — [ЭР — Жэньминь жибао он-лайн]. Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>, свободный. — Загл. с экрана.
- 2 Ларин А.Г. Китай и зарубежные китайцы. — М.: Ин-т Дальнего Востока, 2008. — 94 с.
- 3 Свыше 80 % китайских студентов мечтают учиться за рубежом. — [ЭР — Жэньминь жибао он-лайн]. Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/31517/6320398.html>, свободный. — Загл. с экрана.
- 4 2013niándù wǒguó liúxué rényuán qīngkuàng (Информация о китайских студентах, обучающихся за рубежом в 2013 г.). — [ЭР — официальный сайт Министерства образования КНР]. Режим доступа: <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/201402/164235.html>, свободный. — Загл. с экрана.
- 5 UNESCO/People's Republic of China (The Great Wall) Co-Sponsored Fellowships Programme. — [ЭР — официальный сайт ЮНЕСКО]. Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/fellowships/programmes/unescopleoples-republic-of-china-the-great-wall-co-sponsored-fellowships-programme>, свободный. — Загл. с экрана.
- 6 Liu Anqi. Forum on China-Africa Cooperation Action Plan (2007–2009). — [ЭР — официальный сайт Центрального телевидения Китая]. Режим доступа: [http://www.cctv.com/english/special/China-Africa\\_coop\\_forum/20091104/104289.shtml](http://www.cctv.com/english/special/China-Africa_coop_forum/20091104/104289.shtml), свободный. — Загл. с экрана.
- 7 Мардашев А.А. Помощь КНР странам Африки // Вестн. МГИМО(У). — 2012. — № 2 (23). — С. 59–70.
- 8 The fifth ministerial conference of the Forum on China-Africa cooperation Beijing action plan (2013–2015). — [ЭР — официальный сайт Форума сотрудничества Китай-Африка]. Режим доступа: <http://www.focac.org/eng/ltada/dwjbzjzhys/t954620.htm>, свободный. — Загл. с экрана.
- 9 Zhōngguó huì duì fēizhōu zhèngcè wénjiàn (Политический документ Китая в отношении Африки). — [ЭР — официальный сайт Центрального Правительства КНР]. Режим доступа: [http://www.gov.cn/ztl/zflt/content\\_428674.htm](http://www.gov.cn/ztl/zflt/content_428674.htm), свободный. — Загл. с экрана.
- 10 В Гуйяне открылась 4-я Неделя обменов в области образования «Китай-АСЕАН». — [ЭР — информационное агентство Синьхуа]. Режим доступа: [http://russian.news.cn/culture/2011-08/18/c\\_131057922.htm](http://russian.news.cn/culture/2011-08/18/c_131057922.htm), свободный. — Загл. с экрана.
- 11 Китай и АСЕАН стремятся к ускорению процесса интеграции системы образования. — [ЭР — Жэньминь жибао он-лайн]. Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/31517/7093000.html>, свободный. — Загл. с экрана.
- 12 Делийская декларация. — [ЭР — официальный сайт администрации Президента РФ]. Режим доступа: [http://kremlin.ru/ref\\_notes/1189](http://kremlin.ru/ref_notes/1189), свободный. — Загл. с экрана.
- 13 ЮНЕСКО и министры образования стран БРИКС пришли к соглашению о расширении сотрудничества. — [ЭР — официальный сайт ЮНЕСКО]. Режим доступа: [http://www.unesco.org/new/ru/unesco/aboutus/whoweare/directorgeneral/singleviewdg/news/unesco\\_and\\_brics\\_ministers\\_of\\_education\\_agree\\_on\\_basis\\_for\\_enhanced\\_cooperation/#.U5Cu9d6ULic](http://www.unesco.org/new/ru/unesco/aboutus/whoweare/directorgeneral/singleviewdg/news/unesco_and_brics_ministers_of_education_agree_on_basis_for_enhanced_cooperation/#.U5Cu9d6ULic), свободный. — Загл. с экрана.
- 14 Декларация о создании «Шанхайской Организации Сотрудничества». — [ЭР — официальный сайт Министерства иностранных дел РФ]. Режим доступа: <http://www.mid.ru/bdomp/nsrasia.nsf/3a0108443c964002432569e7004199c0/432569d80021985f43256a70006cacf4!OpenDocument>, свободный. — Загл. с экрана.
- 15 Shànghǎi hézuò zǔzhǐ dàxué (Университет Шанхайской Организации Сотрудничества). — [ЭР — энциклопедия «Байду байкэ»]. — Режим доступа: <http://baike.baidu.com/view/4361848.htm>, свободный. — Загл. с экрана.
- 16 Концепция Университета ШОС. — [ЭР — официальный сайт Университета Шанхайской Организации Сотрудничества]. Режим доступа: [http://www.eduweek.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=2&Itemid=2&lang=ru](http://www.eduweek.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=2&Itemid=2&lang=ru), свободный. — Загл. с экрана.
- 17 Вовоикова Т. От запуска к выпуску. Магистратура Университета ШОС оправдала ожидания // Ежедневная газета научного сообщества «Поиск». — 2012. — № 21. — С. 20–21.
- 18 Jiàoyùbù zhìshù gāoděng xuéxiào (Перечень высших учебных заведений, находящихся в ведении Министерства образования КНР). — [ЭР — официальный сайт Министерства образования КНР]. Режим доступа: [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_347/201307/153731.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_347/201307/153731.html), свободный. — Загл. с экрана.
- 19 Боровская Н.Е. Информационно-аналитическая записка «Основные тенденции развития образования в КНР на среднесрочную и долгосрочную перспективу (2010–2020 гг.)». — [ЭР — Доверительный образовательный фонд]. Режим доступа: [http://www.dof-edu.ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/112-informatsionno-analicheskaya-zapiska-qosnovnyye-tendentsii-ravitiya-obrazovaniya-v-kr-na-srednesrochnuyu-i-dolgosrochnuyu-perspektivu-2010-2020-gg](http://www.dof-edu.ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/112-informatsionno-analicheskaya-zapiska-qosnovnyye-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-kr-na-srednesrochnuyu-i-dolgosrochnuyu-perspektivu-2010-2020-gg), свободный. — Загл. с экрана.
- 20 Farrell D. and Grant A. China's looming talent shortage. — [ЭР — McKinsey Global Institute]. Режим доступа: [http://www.mckinsey.com/insights/mgi/in\\_the\\_news/looming\\_talent\\_shortage\\_in\\_china](http://www.mckinsey.com/insights/mgi/in_the_news/looming_talent_shortage_in_china), свободный. — Загл. с экрана.

21 Дипломы более 540 российских вузов признают в Китае. — [ЭР — информационное агентство Синьхуа]. Режим доступа: [http://russian.news.cn/culture/2014-01/14/c\\_133043543.htm](http://russian.news.cn/culture/2014-01/14/c_133043543.htm), свободный. — Загл. с экрана.

22 Regulations Regarding the Assessment and Recognition of Foreign Academic Credentials for Institutions of Higher Education. — [ЭР — официальный сайт Министерства образования КНР]. Режим доступа: <http://english.moe.gov.tw/content.asp?Cultem=7364&mp=1>, свободный. — Загл. с экрана.

23 《Xuéwèi shòuquán diǎn hé gé pinggū bànfǎ》 hé 《Bóshì shuòshì xuéwèi lùn wén chōujiǎn bànfǎ》 gōngkāizhēngqǐ yǐjiàn (Открытая публикация «Оценка деятельности Совета по ученым степеням» и «Проверка докторских и магистерских диссертаций»). — [ЭР — официальный сайт Министерства образования КНР]. Режим доступа: <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s248/201401/161658.html>, свободный. — Загл. с экрана.

24 Yeun P. 6 Foreign Diplomas that the Ministry of Education Does Not Recognize. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.chineseeducation.ca/6-foreign-diplomas-that-the-ministry-of-education-does-not-recognize>, свободный. — Загл. с экрана.

К.В.Раубо, А.В.Суворова

## Қытай Халық Республикасының жоғары білім беру саласында халықаралық айырбастың жүйесі

Авторлар Қытай Халық Республикасының жоғары білім беру аймағында халықаралық айырбастың жүйесін қарастырған. Халықаралық айырбастың жүйесі ҚХР-да интернационалдық ынтымақтастық жүйесінің бір бөлігі болып табылады және көпжақтық немесе екіжақтық келісім формасы арқылы құжат түрінде баяндалады. ҚХР-ның үкіметі тек өзінің елінің азаматтарын ғана емес, сонымен қатар шетелдік студенттерді, жас ғалымдарды және академиялық ұжымдарды шәкіртақымен қамтамасыз етуі шетелде білім алуға ынталандырды. Мақалада Қытай халықаралық айырбас бағдарламаларды жүзеге асырғанда кездесетін жоғары білім жайлы құжаттың өзара мойындау туралы мәселе шешілді.

K.V.Raubo, A.V.Suvorova

## System of international exchanges in the field of higher education of Peoples Republic of China

Authors considerate the system of people-to-people exchange in Higher Education sphere in PRC. Authors prove the fact that the system of people-to-people exchange is a part of PRC's Higher Education cooperation system, the exchange program is documentally fixed in the bilateral and multifaced agreements. Authors point out that the PRC government not only encourages the citizens to learn the rope in other countries but also engages foreign students, young scientists and academic groups by providing the range of educational grants. The article evulgates the problem of Higher Education diplomas mutual allowance that China faced with during the process of exercising the people-to-people exchange.

### References

1 *Education in People's Republic of China*, [ER — Renmin zhibao online]. Access mode: <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>, free. — Zagl. from the screen.

2 Larin A.G. *China and foreign Chinese*, Moscow Institute of the Far East, 2008, 94 p.

3 *Over 80 % of the Chinese students dream to study abroad*, [ER — to Renmin zhibao online]. Access mode: <http://russian.people.com.cn/31517/6320398.html>, free. — Zagl. from the screen.

4 *2013niándù wǒguó liúxué rényuán qǐngkuàng (Information on the Chinese students who are trained abroad in 2013)*, [ER — the official site of the Ministry of Education of the People's Republic of China]. Access mode: <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/201402/164235.html>, free. — Zagl. from the screen.

5 *UNESCO/People's Republic of China (The Great Wall) of Co-Sponsored Fellowships Programme* [ER — official site YUNESKO]. Rezhimostupa: <http://www.unesco.org/new/en/fellowships/programmes/unescopleoples-republic-of-china-the-great-wall-co-sponsored-fellowships-programme>, free. — Zagl. sekрана.

6 Liu Anqi. *Forum on China-Africa Cooperation Action Plan (2007–2009)*, [ER — ofitsialnyysayttsentralnogotelevideniyakiy]. Rezhimostupa: [http://www.cctv.com/english/special/China-Africa\\_coop\\_forum/20091104/104289.shtml](http://www.cctv.com/english/special/China-Africa_coop_forum/20091104/104289.shtml), free. — Zagl. sekрана.

7 Mardashev A.A. *MGIMO(U) Bulletin*, 2012, 2 (23), p. 59–70.

8 *The fifth ministerial conference of the Forum on China-Africa cooperation Beijing action plan (2013–2015)*, [ER — Ofitsialnyy sayt foruma sotrudnichestva Kitay-Africa]. Access mode: <http://www.focac.org/eng/ltada/dwjbzjjhys/t954620.htm>, free. — Zagl. sekрана.

- 9 *Zhōngguó huì duì fǎzhū zhèngcè wénjiàn (The political document of China concerning Africa)*, [ER — the official site of the Central Government of the People's Republic of China]. Access mode: [http://www.gov.cn/ztl/zflt/content\\_428674.htm](http://www.gov.cn/ztl/zflt/content_428674.htm), free. — Zagl. from the screen.
- 10 *In Guiyang the 4th Week of exchanges in the field of education «China ASEAN» opened*, [ER — Xinhua news agency]. Access mode: [http://russian.news.cn/culture/2011-08/18/c\\_131057922.htm](http://russian.news.cn/culture/2011-08/18/c_131057922.htm), free. — Zagl. from the screen.
- 11 *China and ASEAN seek for acceleration of process of integration of an education system*, [ER — Renmin zhibao online]. Access mode: <http://russian.people.com.cn/31517/7093000.html>, free. — Zagl. from the screen.
- 12 *The Delhi declaration*, [ER — the official site of the Russian President Administration]. Access mode: [http://kremlin.ru/ref\\_notes/1189](http://kremlin.ru/ref_notes/1189), free. — Zagl. from the screen.
- 13 *UNESCO and Ministers of Education of the countries of BRICS came to the agreement on cooperation expansion*, [ER — the official site of UNESCO]. Access mode: [http://www.unesco.org/new/ru/unesco/aboutus/whoweare/directorgeneral/singleviewdg/news/unesco\\_and\\_brics\\_ministers\\_of\\_education\\_agree\\_on\\_basis\\_for\\_enhanced\\_cooperation/#.U5Cu9d6ULic](http://www.unesco.org/new/ru/unesco/aboutus/whoweare/directorgeneral/singleviewdg/news/unesco_and_brics_ministers_of_education_agree_on_basis_for_enhanced_cooperation/#.U5Cu9d6ULic), free. — Zagl. from the screen.
- 14 *The declaration on creation of «Shanghai Cooperation Organisation»*, [ER — the official site of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation]. Access mode: <http://www.mid.ru/bdomp/nsrasia.nsf/3a0108443c964002432569e7004199c0/432569d80021985f43256a70006cacf4!OpenDocument>, free. — Zagl. from the screen.
- 15 *Shànghǎi hézuò zǔzhī dàxué (University of the Shanghai Cooperation Organisation)*, [ER — the encyclopedia «A canoe baiyke»]. Access mode: <http://baike.baidu.com/view/4361848.htm>, free. — Zagl. from the screen.
- 16 *The concept of SCO University*, [ER — the official site of University of the Shanghai Cooperation Organisation]. Access mode: [http://www.eduweek.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=2&Itemid=2&lang=ru](http://www.eduweek.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=2&Itemid=2&lang=ru), free. — Zagl. from the screen.
- 17 Vozovikova T. *the Weekly newspaper of scientific community Poisk*, 2012, 21, p. 20–21.
- 18 *Jiàoyùbù zhīshǔ gāoděng xuéxiào (The list of the higher educational institutions which are under authority of the Ministry of Education of the People's Republic of China)*, [ER — the official site of the Ministry of Education of the People's Republic of China]. Access mode: [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_347/201307/153731.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_347/201307/153731.html), free. — Zagl. from the screen.
- 19 Borevskaya N.Ye. *An information and analytical note «The main tendencies of a development of education in the People's Republic of China on a medium-term and long-term outlook (2010–2020)»*, [ER — Confidential educational fund]. Access mode: <http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/112-informatsionno-analiticheskaya-zapiska-qosnovnye-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-kr-na-srednesrochnuyu-i-dolgosrochnuyu-perspektivu-2010-2020-gg>, free. — Zagl. from the screen.
- 20 Farrell D., Grant A. *China's looming talent shortage*, [ER — McKinsey Global Institute]. Rezhimdstupa: [http://www.mckinsey.com/insights/mgi/in\\_the\\_news/looming\\_talent\\_shortage\\_in\\_china](http://www.mckinsey.com/insights/mgi/in_the_news/looming_talent_shortage_in_china), free. — *sekrana* Zagl.
- 21 *Diplomas more than 540 Russian higher education institutions recognize in China*, [ER — Xinhua news agency]. Access mode: [http://russian.news.cn/culture/2014-01/14/c\\_133043543.htm](http://russian.news.cn/culture/2014-01/14/c_133043543.htm), free. — Zagl. from the screen.
- 22 *Regulations Regarding the Assessment and Recognition of Foreign Academic Credentials for Institutions of Higher Education*, [ER — the official site of the Ministry of Education of the People's Republic of China]. Access mode: <http://english.moe.gov.tw/content.asp?CuItem=7364&mp=1>, free. — Zagl. from the screen.
- 23 *Xuéwèi shòuquán diǎn hégé pínggū bànfǎ* hé *«Bóshì shuòshì xuéwèi lùnwén chōujiǎn bànfǎ» gōngkāizhēngqiú yìjiàn (Otkrytayapublikation «Otsenkadeyatelnostisovetapouchenymstepenyam» and «ProverkadoktorskikhmagisterskikhdiSSERTatsy»)*, [ER — the official site of the Ministry of Education of the People's Republic of China]. Access mode: <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s248/201401/161658.html>, free. — Zagl. from the screen.
- 24 Yeun P. *6 Foreign Diplomas that the Ministry of Education Does Not Recognize*, [ER]. — Access mode: <http://www.chineseeducation.ca/6-foreign-diplomas-that-the-ministry-of-education-does-not-recognize>, free. — Zagl. from the screen.