

## ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Харитоновна Т.А, Акпантаева К.Х  
КГКП я/с № 53 «Алмагуль», Караганда

Мы выбрали профессию – воспитатель. Каждый день мы идем на работу и нас там встречают любопытные детские взгляды. Озорные девчонки и мальчишки всему хотят научиться у нас. Дружно играть с друзьями, громко петь и красиво танцевать, строить большие корабли из конструктора, писать буквы в тетради и читать. В нашей группе есть свои – шалуны, свои – талантливые сказочники или юные художники, есть – спорщики, есть и застенчивые дети. Каждый из них имеет особенность – «свою изюминку». У кого - то способность к решению задач, а кто - то лучше других нарисует лошадку, а кто - то просто подойдет и поможет своему другу.

Как подойти к детям, чтобы изучить их? Как подобрать ключики к разгадке их поступков? Какие найти необходимые именно в этом случае средства педагогического воздействия? Ведь воздействует на ребенка буквально все: события, картины, наш голос, поступки. А действительно, что предпринять? Это их маленький мир, в который нам, взрослым, проникнуть трудно, а между тем надо проникнуть, иначе нам не удастся приобщить их к миру взрослых людей, а следовательно, обеспечить им необходимую социализацию, воспитать их в направлении, желательном для нас, воспитателей. Можно попытаться сделать это путем приказа, угрозы, принуждения и можно так, как это делает Ш. А. Амонашвили, - глубоким проникновением в помыслы ребенка, в смысл его поступков, используя все его внутренние потенции, апеллируя к доброте, великодушию, чувству юмора, живой любознательности, потребности в творческом овладении действительностью. Со временем мы по – настоящему начинаем понимать смысл многих педагогических положений и указаний выдающихся педагогов.

Наши дошкольники – онизавтрашние школьники. В школьных стенах, дети с нарушением зрения сталкиваются со многими незнакомыми проблемами, в школьной жизни отражаются сложности и противоречия, сопряженные с повседневными заботами.

«Секрет успешного воспитания и обучения лежит в уважении к ребенку» - эти слова принадлежат философу Ралфу Эмерсону.

«Если я стремлюсь проявить свою действительную любовь к детям, то я обязан делать это в наилучших формах» Ш.А. Амонашвили.

Мы полностью согласны с высказываниями этих выдающихся людьми, стали изучать специальную литературу, наблюдали за работой опытных педагогов, беседовали с коллегами и пришли к выводу, что успех воспитания и обучения зависит от применения педагогических инноваций.

Что же такое педагогическая инновация?

По мнению С.А. Назарбаевой, Р.Р. Масырова и Т.А. Линчевской:

«Педагогическая инновация – это, прежде всего, учет положительного опыта прошлых лет, на основе которого осуществляется деятельность, выходящая за пределы установленных норм, с целью улучшения ее результатов».

Среди педагогических инноваций, которые используются в работе с дошкольниками используются: здоровьесберегающие педагогические технологии, технологии личностно – ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно- коммуникативные технологии.

Наша статья расскажет о применении в нашей работе, с малышами, имеющими зрительную патологию технологии личностно – ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми (Т.И.Кульпина, Е.В.Бондаревская, В.П.Сериков) и инструментария ТРИЗ(Г.С.Альтшуллер).

Мы уверены, что применение этих педагогических инноваций позволило нам научить детей с нарушением зрения, мыслить именно с осмыслением протекающих процессов, развивать у детей качества неординарной личности, способных решать свои маленькие проблемы, это - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В нашем детском саду для дошкольника со зрительной патологией применение инструментария ТРИЗ и технологии личностно-ориентированного взаимодействия способствуют развитию зрительного восприятия, познавательных интересов, развитию логического мышления, связной речи и адекватному восприятию окружающей действительности.

Мы уверены, что обучаясь в детском саду по технологии ТРИЗ, дети с нарушением зрения «входят» в окружающий мир, у них развивается критическое мышление, гибкость, подвижность ума, умение находить и решать противоречия.

Опыт работы нашей группы показал – если совершенно отойти от недопустимого авторитарного стиля в разговорах с малышами, то ориентир пойдет на умение ребенка действовать в тех ли иных процессах, а не на конечный результат. Форма общения «воспитатель - ребенок» - позволяет увидеть и раскрыть личность каждого ребенка – а это и есть личностно – ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.

Каждый день нами выполняются приемы:

- давать детям радость от получения новых знаний;
- каждое занятие – это творчество воспитателя и ребенка;
- закон взаимности, иметь мастерство общения взрослого с ребенком.

Мы стараемся придерживаться следующих принципов:

- не применять наказания, которые травмируют малышей даже морально;
- любить ребенка искренне и бескорыстно;
- ничего не может пугать и раздражать детей .

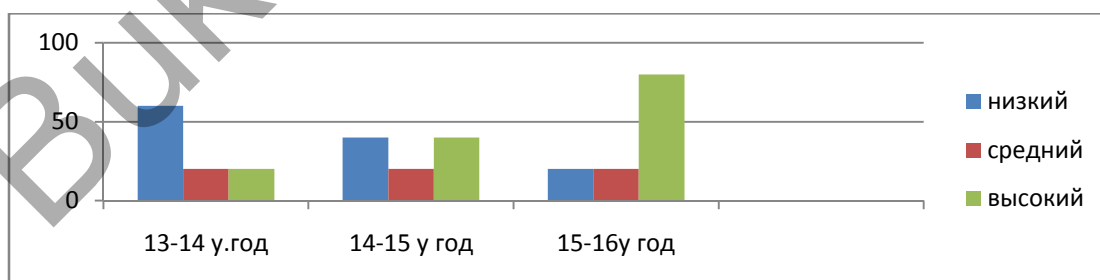
Результатом применения личностно-ориентированного воспитания и технологии ТРИЗ стало:

- для дошкольников – это обучение в интересной для них игровой форме.
- для родителей – это эффективное обучение детей, т. е обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:
  - для педагогов – это основательный теоретический багаж;
  - способность педагога размышлять и умение анализировать;
  - успехи детей в процессе их воспитания и обучения;
  - сохранение психического и физического здоровья дошкольников со зрительной патологией;
  - рациональное использование учебного времени дошкольников и рабочего времени воспитателя.

Мы считаем, что использование в воспитании и обучении детей с нарушением зрения инструментария ТРИЗ личностно-ориентированного обучения помогло сделать жизнь детей интеллектуально насыщенной и интересной. У детей формируется умение логически мыслить, связно говорить - а это особая форма качественного перехода от неизвестного к известному, от простого к сложному.

Мониторинг нашей работы за 3 года показал, что все показатели увеличились в 2013 -2014 году на 20%, 2014 -2015 году на 38%, 2015 -2016 году на 76%.

активизация познавательной деятельности	эффективность овладения всеми языковыми средствами	гибкость аналитико-синтетической мыслительной деятельности	создание мотивационных установок на проявление творчества
---	--	--	---



#### Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения 2016 года.
2. Ковальчук Я.И «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» М «Просвещение 1985 г».
3. Личностно–ориентированная технология: гуманно-личностная технология (авторы Ш.А. Амонашвили, И.С.Якиманская).
4. Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети» М «Просвещение 1988 г».