

Опыт и современные проблемы преподавания школьных курсов истории в контексте мировых тенденций развития образования

Статья посвящена исследованию основных направлений реформирования школьного образования с учетом мирового опыта и анализа процесса реализации реформ в Республике Казахстан. В ней показаны предпосылки реформирования зарубежных систем в конце XX в. и причины трансформации структуры школьного исторического образования в Казахстане, определены этапы школьных реформ с 1985 по 2010 гг.

Ключевые слова: Республика Казахстан, нация, школьное историческое образование, образовательная система, глобализация, европейские ценности, национальные традиции, культурное наследие, интеллектуальный потенциал, духовный потенциал.

Изучение опыта и задач современного развития школьного исторического образования Казахстана в контексте мировых тенденций обучения истории на сегодняшний день является малоисследованной проблемой в отечественной историографии. Казахская образовательная система, основы которой были заложены в Советском Союзе, имеет европейские корни, поэтому логичным представляется учет изменений той системы, которая исторически послужила прототипом для отечественной. Принцип ориентации в образовании на европейские ценности по существу, означает, что речь идет о конкурентоспособности и привлекательности европейского образования. С одной стороны, процессы глобализации носят объективный характер; страны мира с неизбежностью оказываются взаимозависимыми в экономическом, политическом и во многих других отношениях. С другой стороны, важно сохранить национальные традиции, являющиеся культурным наследием прошлого.

Выбор темы определяется целым рядом важных обстоятельств. Во-первых, с развитием образования связывается будущее любой страны. Именно его уровень определяет социальный статус личности и наций в цивилизованном мире.

Во-вторых, образование является основным фактором накопления и развития интеллектуального и духовного потенциала нации, важным внутренним ресурсом и субъектом модернизации общества.

В-третьих, от образовательной политики, ее системности, последовательности и результативности во многом зависит успех всех других реформ в обществе.

В-четвертых, одной из важнейших задач школы является не только образование, но и подготовка социально активной личности, обладающей высоким уровнем культуры, способной принимать самостоятельные решения и быть максимально подготовленной к современной жизни в рыночных условиях [1; 270].

Предпосылками реформирования зарубежных образовательных систем в конце XX в. были такие факторы, как:

- 1) влияние научно-технических достижений на все сферы общественной жизни;
- 2) изменения в квалификационном составе трудящихся;
- 3) превращение науки в производительную силу;
- 4) экономическое соревнование стран, которое стимулировало качество обучения;
- 5) усиление влияния США на культуру и образование европейских государств. Именно эти предпосылки способствовали тому, что начиная с 1980-х годов проявились новые тенденции в мировой школьной практике. Например, мировой опыт реформирования свидетельствует о том, что необходимы следующие изменения в системе образования:

- 1) снижение возраста учащихся, поступающих в школу не с 7–8, как это было раньше, а с 5–6 лет;
- 2) переход на 12-летний срок обучения;
- 3) разнообразие типов учебных заведений: академических, народных, реальных, государственных и частных школ, гимназий, колледжей и лицеев;
- 4) важнейшими требованиями к знаниям выпускников школы и специалистов становятся высокое качество, конкурентоспособность;
- 5) унификация документов о получении школьного образования должна обеспечить их взаимное признание.

Большинство стран мира на первое место в современных условиях выдвигают не обычную грамотность, а качество образования — функциональную образованность, компетентность. А это становится возможным только при условии более раннего обучения школьников, наличия различных типов школ и вариантов программ, учитывающих дифференциацию обучения. Важным аспектом решения задачи обеспечения высокого уровня знаний, наряду с применением инновационных технологий обучения, созданием материальной базы и т.д., является разработка стандартов содержания и качества образования, способов контроля успешности их усвоения, т.е. разработка государственных требований к базовому содержанию образования, обязательному для всех учащихся.

Согласно Государственному общеобразовательному стандарту среднего общего образования Республики Казахстан «перспектива развития исторического образования связана с существенным расширением объема исследований по отечественной истории. В школьном историческом образовании, в том числе по истории Казахстана, имеется ряд научных проблем, которые требуют дальнейшего изучения: периодизация истории мира и истории Казахстана; извращение исторических фактов истории Средней Азии и Казахстана вследствие господства европоцентризма в науке и в некоторых научных трудах востоковедов; необъективная трактовка фактов присоединения Казахстана к России и др.» [1; 147].

Основными направлениями реформирования мировой образовательной системы в 1980-е годы являлись, во-первых, рост требований к уровню образованности, а во-вторых, внимание к проблеме альтернативности исторического развития, роли демократии как механизма воздействия человека на общество.

Эти направления существенно трансформировались в 2000 г., так как направлениями реформирования стали:

- 1) структура образования;
- 2) воспитание и развитие личности;
- 3) система подготовки кадров педагогов;
- 4) качество исторического образования.

Трансформация структуры школьного исторического образования в Казахстане осуществлялась, по нашему мнению:

- на трех этапах школьных реформ, с 1985 по 2000 гг.:
 - 1985–1990 гг. — этап начала перестройки школьной системы в РК в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы;
 - 1991–1994 гг. — время подготовки концептуального обоснования гуманитаризации и гуманизации исторического сознания в РК;
 - 1995–2000 гг. — создание Концепции становления исторического сознания в Республике Казахстан, Госстандартов, программ, построенных по концентрическому принципу и завершение в 2000 г. Целей Тысячелетия — всеобщего начального образования в мировом масштабе;
- на двух этапах первого десятилетия XXI в.: 2001–2004 гг. — Новые Государственный стандарт и Концепция развития образования до 2015 г.; 2005–2010 гг. — переход на новые программы по истории (2006 г.) и реализация Государственной программы развития образования на 2005–2010 гг.

Таким образом, школьная реформа осуществлялась от линейного принципа последовательного изучения школьных курсов истории (Древний мир, средние века, новое и новейшее время) к концентрическому (изучение истории в каждом центре более углубленно, чем прежде), от модели советской 11-летней школы к новой национальной модели (на основе советской средней школы), с постепенным переходом к 12-летнему обучению [2; 76].

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школах Республики Казахстан на всех этапах реформ развивались интеграционные процессы в историческом образовании, происходила адаптация образовательных технологий и современных подходов в преподавании отечественной истории с учетом деятельного и личностно-ориентированного обучения.

Между тем процесс реформирования школьного исторического образования в Казахстане характеризуется в настоящее время отставанием от общемировых тенденций, непоследовательностью и противоречивостью целей и практических шагов в области разработки программ, учебников и других средств обучения. Такими примерами отставания могут служить, например, сведения об обязательном уровне образования, информатизации, времени перехода на концентрическую модель обучения, тестовом контроле качества обучения и интеллектуальных ресурсах.

Обращают на себя внимание три основных обязательных уровня образования: начальное, полное среднее и двенадцатилетнее. Указаны страны, которые принимали в школьном реформировании активное участие: Мир (европейские страны и США, так называемый Запад), Япония — наиболее динамично развивающееся восточное государство и Россия — страна, в образовательную систему которой долгое время был включен Казахстан.

Следует отметить, что осуществление всеобщего начального образования как Цели Тысячелетия в мировом контексте было завершено в конце XX в., но разные страны осуществляли свои реформы разными темпами. Реформы в образовании осуществляются гораздо медленнее, чем в других сферах жизни общества, так как они связаны с существенными изменениями в сознании людей. Изменить сознание людей за одно-два десятилетия — задача нереальная. И поэтому отставание на 1 год или несколько лет требует учета количества увеличения информации в единицу времени. В любом случае поспешность в проведении реформ, так же как и отставание в области образования, на наш взгляд, негативным образом сказывается на всех сферах жизни общества: экономике, политике, науке и культуре. Поспешность воспринимается как непродуманность действий, неподготовленность к кардинальным изменениям, когда нет еще теоретического обоснования новых реформ и средств для их осуществления, а отставание требует дополнительных усилий государства, педагогов и учащихся в попытке догнать передовые страны. Другой сферой кардинальных реформ в образовании стала информатизация, где отставание привело к тому, что с октября 2007 г. Казахстан участвует в программе снижения информационного неравенства.

Осуществление информатизации в образовании:

Мир — 1975; Россия — 1986/87 уч.г. (отставание 11–12 лет); Казахстан — 1997 (отставание 22 года) [3; 39].

Требуют тщательного анализа качество учебников нового поколения и переход на концентрическую модель обучения:

Мир — 1980-е годы; Россия — 1993–1995 гг. (отставание — 13–15 лет), Казахстан — 2000 г. (отставание 20 лет).

Эффективность обучения историческим дисциплинам и результаты ЕНТ оставляют желать лучшего и не способствуют развитию интереса к истории. Тестирование наряду с положительными факторами имеет и отрицательные, которые следует учитывать в учебно-воспитательной деятельности. Начало проведения тестирования: Мир (США) — 1947 г., Россия — 1989 г. (отставание 42 года), Казахстан — 1996 г. (отставание 49 лет).

Резкое снижение интереса к гуманитарным дисциплинам ведет к диспропорции в образовании. Уже сейчас в Карагандинской области 45 % учителей истории предпенсионного и пенсионного возраста. Необходимо решать вопрос о том, кто придет им на смену. Остальных преподавателей еще надо переучивать, так как концентрическая модель существенно отличается от линейной, а переход на 12-летнее обучение планируется с 2015 г.

Ресурсами талантов в США занимаются с 1954 г., в Казахстане — с 1994 г. (отставание 40 лет). Государственные программы по работе с одаренными детьми важны и перспективны как ресурсные центры подготовки талантливой молодежи.

Таким образом, динамика процесса развития школьного исторического образования в Казахстане несет в себе наряду с неустойчивыми положительными моментами черты кризисных явлений в образовательной системе, что особенно заметно при сопоставлении индекса человеческого развития (ИЧР) Казахстана в мировом сообществе: 1991 г. — 61 место ИЧР, 1995 г. — 93 место ИЧР (снижение на 32), 2005 г. — 61 место ИЧР (повышение на 32), 2007 г. — 73 место ИЧР (снижение на 13) [4; 170].

Работа по обновлению школьного исторического образования Республики Казахстан в первом десятилетии XXI в. способствовала появлению новых тенденций в отборе фактов и интерпретаций содержания отечественной истории. Выяснение закономерностей развития школьного исторического образования в независимом Казахстане составляет необходимую основу для тщательного изучения влияния опыта советской и зарубежных школ на систему образования РК, а также для научного прогнозирования основных тенденций и перспектив обучения историческим дисциплинам. Вот почему соотношение теории и практики в образовании является ключевым вопросом, в котором необходимо разобраться в первую очередь, если мы хотим добиться серьезных улучшений в обучении истории.

Список литературы

1 Государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан, утв. Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 693 от 24 сентября 2002 года. — Алматы, 2002. — 274 с.

- 2 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Общее среднее образование. Основные положения. — Астана, 2006. — 76 с.
- 3 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы. — Астана, 2004. — 39 с.
- 4 Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан. Краткая версия. — Алматы, 2008. — 170 с.

Л.И.Зуева

Білімді дамытудың әлемдік тенденцияларының контекстіндегі тәжірибе және тарихтың мектеп курстарында оқытудың қазіргі мәселелері

Мақала әлемдік тәжірибеге сәйкес, Қазақстан Республикасында мектептегі білім беруді реформалаудың негізгі бағыттары мен оларды жүзеге асыру үрдісін талдауға арналған. Онда XX ғасырдың аяғындағы шет елдер жүйесін реформалаудың алғы шарттары мен Қазақстанда мектептегі тарихи білім беру құрылымын трансформациялау себептері және 1985–2010 жылдар аралығындағы мектеп реформаларының кезеңдері анықталған.

L.I.Zueva

Experience and current problems of teaching school history course in the context of global trends in education development

Article «Experience and modern problems of teaching of school courses of history in a context of world tendencies of a development of education» is devoted research of the basic directions of reforming of school education taking into account world experience and the analysis of process of realization of reforms in Republic Kazakhstan. In it preconditions of reforming of foreign systems in the end of the XX century and the reason of transformation of structure of school historical formation in Kazakhstan are found out, stages of school reforms with 1985 for 2010 are defined.

М.Г.Огнева

Гимназия № 45, Караганда

Творческая исследовательская деятельность учителя истории: выбор методов, поиск технологий

В статье обобщен опыт преподавания отечественной истории по инновационным технологиям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в гимназии. Особое внимание обращено на использование технологии модульного обучения и критического мышления, обоснованы авторские варианты отбора содержания исторического материала по истории Казахстана.

Ключевые слова: образование, человек, процесс, знания, ценность, цивилизация, дети, информации, учитель, традиции.

По словам Джорджа Галифакса (XVIII в.), образование — это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили. Георг Зиммель говорил в свое время, что человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает. Становится понятно, что образование — это процесс передачи не только знаний, но и ценностей, которые важны для нашей цивилизации. Образование включает в себя обучение детей тому, что важно в жизни, умению различать, что хорошо и что плохо.

За последние 20 лет формы коммуникации и передачи информации претерпели революционные изменения, а школы до сих пор выглядят так же, как и 200 лет назад: учитель читает лекцию перед тридцатью учениками.

В связи с этим актуальным остается вопрос: как надо преподавать? Вопрос о том, как надо преподавать, рассматривает методика. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает «спо-