

С.С. Касымов, Н.А. Садвакасова*, Г.С. Ашимханова

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
(*Корреспондирующий автор. E-mail: nurqul.sadvakasova@mail.ru)

¹ORCID ID 0000-0003-4979-9127; Scopus Author ID: 57191039180;

²ORCID ID 0000-0002-2713-1292; Scopus Author ID: 57229974600;

³ORCID ID 0000-0003-0495-2669; Scopus Author ID: 57193959374

Психологическое благополучие в среднем образовании: анализ исследований

Психологическое благополучие школьников влияет не только на их текущее состояние, но и на их будущие успехи и адаптацию к взрослой жизни. Оно формируется под воздействием множества факторов, таких как семейная среда, школьная атмосфера, социальные связи и личные качества. Цель данного исследования — анализ состояния исследований психологического благополучия обучающихся и педагогов в контексте среднего образования. Авторами осуществлялся поиск статей, доступных в полнотекстовом формате, опубликованные за последние пять лет на английском языке в двух авторитетных базах Scopus и Web of Science. В общей сложности 48 исследовательских статей были успешно собраны и проанализированы в соответствии с установленными критериями. В качестве поискового термина использовался «psychological AND well-being». Поиск был сужен другими поисковыми терминами, такими как «school», «schoolchild», «student», «teacher», «education». Проведенный анализ исследований способствовал более целостному пониманию многогранности аспектов психологического благополучия педагогов и обучающихся. Психологическое благополучие школьников в последние годы изучается через влияние ряда переменных: стресс в школьной среде, семейная среда, атмосфера взаимоотношений в образовательной среде, буллинг, учебная мотивация, личностный успех, влияние использования цифровых технологий в обучении, общая организация образовательного процесса, стиль преподавания. Накопившийся в исследованиях объем знаний требует систематизации и интеграции для создания модели организации образовательной среды, направленной на личностное развитие и психологическое благополучие обучающихся и педагогов.

Ключевые слова: устойчивое развитие, психологическое благополучие, среднее образование, педагог, обучающийся, школа, образовательная среда, анализ исследований.

Введение

Цели устойчивого развития (ЦУР) (ООН, 2015) являются ведущей идеей в международной политике развития до 2030 года и инструментом международной кооперации и выработки совместных национальных политик в различных сферах, включая образование. ЦУР заявлены как взаимосвязанный комплекс задач: ни одна из них не может быть достигнута без достижения остальных. Образование является одной из сфер, где наиболее ярко выражена данная взаимосвязанность: вопросы образования затрагиваются в рамках задач и индикаторов в шести других целях. Образованию посвящена Цель 4, заявленная как «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1].

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» отмечается, что «каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития». Задача школы состоит не только в готовности детей к определенным навыкам, здесь речь идет о глобальных компетенциях и психологическое благополучие обучающихся играет ключевую роль в данном процессе [2].

По данным Национального отчета за 2022 год, 83,4 % школьников оценивают свое психическое благополучие как хорошее. Однако остаются тревожные сигналы: у 16,6 % подростков выявлены признаки возможной депрессии, и эта цифра имеет тенденцию к росту, достигнув 21,8 % [3]. Это увеличение подчеркивает необходимость более глубокого анализа положения и принятия мер.

Стремительное развитие инновационных технологий оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на психическое состояние подростков. Положительные аспекты включают доступ к информации и новые возможности для обучения. Однако отрицательные последствия также значительны. В частности, наблюдается формирование «клипового мышления», при котором информация усваивается фрагментарно и поверхностно. Это приводит к трудностям в восприятии и обучении, снижению общей продуктивности, дисциплины и произвольности действий. Существует проблема

замещения социальных взаимодействий виртуальными коммуникациями, что может затруднять развитие навыков построения межличностных отношений [4].

Частое реформирование системы образования также является значимым фактором, влияющим на психологическое благополучие обучающихся. Непрерывные изменения в образовательной среде ведут к увеличению требований к педагогам и усложняют образовательный процесс для учащихся. Эти изменения могут создавать дополнительные стрессы, снижать стабильность и предсказуемость образовательной среды, что, в свою очередь, отражается на психологическом благополучии обучающихся и педагогов.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема повышения психологического благополучия казахстанских школьников, что позволит повысить эффективность работы по достижению Казахстаном ЦУР.

Материалы и методы

В истории исследования феномена психологического благополучия сложилось несколько подходов. Первый — гедонистический (N. Bradburn, E. Diener), где благополучие раскрывается через «удовлетворение потребностей и баланса аффектов» [5, 6]. Вторым подходом является эвдемонистический (C.D. Ryff, E.L. Deci, R.M. Ryan), где основной акцент сделан на «гармоничном развитии, функционировании и процветании личности» [7, 8]. Более поздние исследования эвдемонистического подхода (А.А. Скорынин) включают в понятие благополучия «самопринятия, автономии, целенаправленности жизни и мотивационной вовлеченности» [9]. В ряде исследований (Е.Б. Лактионова, М.Г. Матюшина) психологическое благополучие рассматривается как системное образование психики, отражающее различные аспекты позитивного функционирования личности [10].

Целью исследования является анализ состояния исследований психологического благополучия обучающихся и педагогов в контексте среднего образования.

Для выявления исследований, посвященных психологическому благополучию в среднем образовании, был проведен поиск научных статей на английском языке в двух авторитетных базах данных, а именно Scopus и Web of Science. Осуществлялся поиск ссылок на статьи, находящиеся в открытом доступе, опубликованные за последние пять лет (2020–2024 гг.). В качестве поискового термина использовался «psychological AND well-being». Поиск был сужен другими поисковыми терминами, такими как «school», «schoolchild», «student», «teacher», «education». Поиск был ограничен отраслями знания «Psychology», «Social Sciences» и «Arts and Humanities» (Scopus), а также отраслями исследования «Psychology», «Education Educational Research» (Web of Science). Результаты поиска были перенесены в таблицу Microsoft Excel. Темы проанализированных научных исследований, указанных в источниках к данной статье, рассматривали изучение аспектов психологического благополучия в среднем образовании в разных странах. Процесс отбора статей включал проверку названий и аннотаций, контент-анализ текстов научных статей. Статьи, не соответствующие теме данного обзора, не были включены в анализ.

Результаты и их обсуждение

В результате поиска по базе данных Scopus было найдено 25 документов, в базе данных Web of Science было получено 23 результата. Статистический анализ результатов поиска по двум базам данных позволил увидеть динамику публикаций (см. рис.).

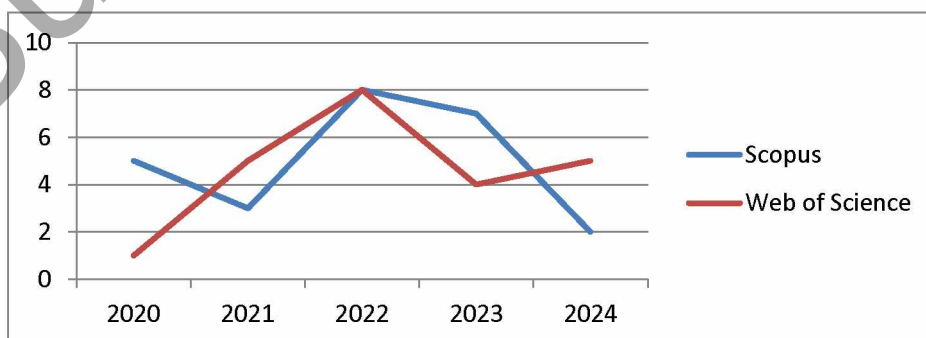


Рисунок. Динамика количества публикаций

Отмечается значительный рост публикаций по теме в период с 2020 по 2022 год, что связано с периодом пандемии COVID–19 и карантина в образовании по всему миру.

Результаты поиска показали, что чаще психологическое благополучие в среднем образовании за указанный период изучалось авторами из Великобритании, Италии, США (Scopus), Австралии, Германии и Израиля (Web of Science).

33,3 % исследований посвящены влиянию давления пандемии COVID–19 на психическое здоровье, психологическое благополучие обучающихся, в том числе специальных школ, и педагогов в период и после пандемии, а также исследованию эффективности процессов, которые школы внедрили для защиты психического благополучия обучающихся и педагогов.

M. Carmignola, D. Martinek, G. Hagenauer исследовали связь существенных изменений социальных условий для педагогов и обучающихся во время первого карантина из-за COVID–19 с удовлетворением основных потребностей и жизнеспособности согласно теории самодетерминации [11].

Проведенное исследование E. Commodari, V.L. La Rosa позволило определить потенциальные возможности дистанционного обучения для благополучия обучающихся в период пандемии [12].

Небольшое количество исследований (E. Sonesson, S. Puntis, N. Chapman) было посвящено исследованию обучающихся, чье психическое здоровье и благополучие улучшились во время карантинных мер в связи с COVID–19. Данная группа обучающихся сообщили об улучшении отношений с друзьями и семьей, меньшем количестве одиночества и изоляции, уменьшении травли, лучшем выполнении школьных заданий, большем количестве сна и физических упражнений во время изоляции [13].

Достаточное количество статей посвящены психологическому благополучию педагогов школ, а именно влиянию благополучия учителей на качество их работы и на самих обучающихся. Отмечается, что высокий уровень благополучия связан с большей удовлетворенностью работой, снижением стресса и повышением эффективности преподавания [14, 15].

Большая часть исследований рассматривает психологическое благополучие обучающихся, в том числе субъективное благополучие, эмоциональное благополучие и ментальное здоровье. Растет тенденция к изучению благополучия, исследователи стремятся определить области и измерения благополучия у детей и подростков. Анализ исследований показывает, что на психологическое благополучие влияют различные факторы.

В одном из исследований (Y. Yoon, M. Eisenstadt, S.T. Lereya и другие) обнаруживаются гендерные различия в изменении психического здоровья и субъективного благополучия подростков за 3 года оценивались при учете различных социально-демографических факторов и факторов жизнестойкости. Результаты показали, что «подростки, особенно девочки, подвержены повышенному риску возникновения проблем с психическим здоровьем в возрасте от 11 до 14 лет» [16].

Результаты исследования M. Tommasi, F. Loforese и других показали, что у детей средней школы более низкое учебное благополучие и более высокий уровень иррациональных мыслей, чем у обучающихся начальной школы, что связано с влиянием психологического благополучия перехода из начальной в среднюю школу [17].

Помимо пола и возраста, психологическое благополучие детей и подростков может быть связано с семейным окружением и стилем воспитания.

D. Castellanos-Simons, K.M. Pérez-Pacheco изучали взаимосвязь между психологическим благополучием подростков с образовательным капиталом семьи [18].

Отдельного внимания заслуживают исследования, доказывающие зависимость психологического благополучия от педагогической компетентности педагогов школы. Школьные учителя должны обладать не только обучающими навыками и знать методiku преподавания, но и психологические особенности класса, умение определять риски возникновения психологических конфликтов. Психологическое благополучие учащихся во многом зависит от педагогической компетентности учителей. Они должны не только хорошо владеть предметом, но и понимать психологию детей, уметь создавать поддерживающую атмосферу и распознавать потенциальные конфликты. Компетенции в области психологии помогают учителям более эффективно управлять классом, устанавливать доверительные отношения с учениками и своевременно реагировать на проблемы. Это, в свою очередь, способствует не только успешному обучению, но и формированию положительного эмоционального фона, что критически важно для общего благополучия детей.

Опыт Сингапура, как страны лидера по оценке качества системы образования, позволяет сформулировать мнение о высоких требованиях к профессии педагога. Оценка педагогических компетенций производится с точки зрения умения работать с разными психологическими особенностями де-

тей для достижения одной цели. В этой связи отмечается ключевая роль педагога в установлении благоприятного психологического климата и психологического благополучия [19].

Среди проанализированных встречаются исследования для установления причинно-следственных связей, лонгитюдные исследования, отслеживающие изменения в психологическом благополучии с течением времени. В исследованиях анализируется влияние различных подходов к восстановлению и поддержке психологического благополучия педагогов и обучающихся.

Несколько исследований были посвящены влиянию на психологическое благополучие стресса обучающихся в школьной среде, а также общей атмосферы учебного процесса, стиля преподавания.

Исследователями изучалось вмешательство, состоящее из психолого-педагогического компонента и компонента физической активности, направленных на снижение тревожности при школьном тестировании и улучшение психологического благополучия обучающихся, а также доказывалась потребность в мероприятиях, направленных на развитие навыков преодоления стресса у школьников, связанного с высокими требованиями к успеваемости, а также отношениями со сверстниками и семейными проблемами [20, 21].

Исследование обучающихся Великобритании (N. Butler, Z. Quigg, R. Bates и других) показало связь между уровнем поддержки со стороны взрослых в семье, школе, а также поддержки со стороны сверстников и психическим благополучием обучающихся в школе. Результаты исследования подчеркивают, что «школы играют важную роль в формировании позитивных отношений между сверстниками и поддерживающих отношений между учителями и учениками, способствуя укреплению психического здоровья и устойчивости обучающихся». Школы в действительности играют ключевую роль в формировании позитивной социальной среды. Положительные отношения между сверстниками, а также поддержка со стороны учителей способствуют укреплению психического здоровья и эмоциональной устойчивости учеников. Когда в школе создается атмосфера доверия и взаимопомощи, это помогает детям развивать навыки общения, решать конфликты и справляться со стрессом. Учителя, которые активно поддерживают своих учеников, могут не только повысить их академическую успеваемость, но и помочь им чувствовать себя более уверенно и безопасно [22].

С.М. Salazar-Ayala, G. Gastélum-Cuadras, E. Huéscar Hernández и другие обсуждают продвижение стиля поддержки автономии, избегающего контролирующего стиля преподавания, для минимизации негативных результатов, связанных с восприятием страха, и улучшения самочувствия обучающихся как в школьной среде, так и за ее пределами [23].

В качестве одного из подходов поддержки психологического благополучия педагогов школы в период пандемии изучалась эффективность мобильного приложения для медитации, предназначенное для тренировки ключевых составляющих хорошего самочувствия педагогов [24].

Высокую ценность представляет исследование крупной группы исследователей, в котором изучалась комплексная школьная устойчивость, включающая пять взаимосвязанных конструкций (позитивные взаимоотношения, принадлежность, инклюзивность, участие и осведомленность о психическом здоровье) и ее связь с благополучием и жизнестойкостью обучающихся в школьной образовательной среде [25].

Выводы

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать несколько выводов. Психологическое благополучие является ключевым аспектом общего развития и жизненного успеха обучающихся. Данное состояние охватывает не только физическое, но и эмоциональное здоровье, включающее удовлетворение от жизни, чувство счастья, эмоциональную стабильность и способность справляться с негативными эмоциями и стрессом. Также качественные и поддерживающие отношения с одноклассниками, учителями и членами семьи, способность строить положительные взаимодействия и иметь чувство принадлежности, то есть социальные отношения. Психологическое благополучие подразумевает академическую мотивацию и успех, обеспечивающие обучающимся интерес к учебе, стремление к знаниям, удовлетворение от достигнутых результатов и уверенность в собственных способностях. Кроме этого, составляющей психологического благополучия является личностное развитие, а именно чувство собственной ценности, самоуважение, уверенность в себе и способность устанавливать и достигать цели. Личностное развитие действительно играет ключевую роль в психологическом благополучии. Чувство собственной ценности и самоуважение помогают человеку справляться с трудностями и стремиться к новым достижениям. Уверенность в себе позволяет принимать вызовы и рисковать, а способность устанавливать и достигать цели способствует росту и

самореализации. Эти аспекты взаимосвязаны и создают основу для общей гармонии и удовлетворенности жизнью.

Психологическое благополучие школьников влияет не только на их текущее состояние, но и на их будущие успехи и адаптацию к взрослой жизни. Оно формируется под воздействием множества факторов, таких как семейная среда, школьная атмосфера, социальные связи и личные качества. Создание поддерживающей и безопасной образовательной среды, внимание к эмоциональным потребностям учащихся и развитие их социальных навыков играют ключевую роль в обеспечении их психологического благополучия.

Психологическое благополучие школьников в последние годы изучается через влияние ряда переменных. Стресс в школьной среде, вызванный учебной нагрузкой, экзаменами и социальным давлением, изучается с точки зрения освоения обучающимися практик по преодолению стресса, формирования психологической резилентности. Семейная среда оказывает влияние на психологическое благополучие обучающихся через уровень родительской поддержки, психолого-педагогической компетентности, влияние семейных конфликтов. Положительное влияние атмосферы образовательной среды на психологическое благополучие обучающихся определяется отношениями с педагогами и сверстниками, а также условиями обучения, наличием поддерживающей и инклюзивной школьной среды. Комфортная образовательная среда, стиль преподавания способствуют повышению учебной мотивации, созданию ситуации успеха, влияющей на психологическое благополучие обучающихся. В то же время исследуются факторы, способствующие или препятствующие успешной учебе и личностному успеху. К ним относят буллинг и агрессивное поведение со стороны сверстников. Изучаются стратегии профилактики и вмешательства. В фокус исследования попадает влияние тенденции использования цифровых технологий и социальных сетей в образовательной среде на психологическое благополучие обучающихся.

Из полученных результатов поиска третью часть составляют научные статьи, раскрывающие аспекты психологического благополучия обучающихся и педагогов в период пандемии. Исследования психологического благополучия обучающихся и педагогов в период пандемии позволили выявить ряд проблем, а также пути улучшения ситуации. К основным результатам данных исследований можно отнести следующие аспекты: вынужденная изоляция, неопределенность, изменения в образовательных процессах и забота о здоровье стали основными источниками стресса и тревожности, также трудности адаптации к дистанционному обучению, чувство одиночества обучающихся. Состояние выгорания и профессионального стресса у педагогов затруднило их способность эффективно поддерживать учеников, что подчеркивает необходимость поддержки и ресурсов педагогов в виде психологического консультирования, профессиональной поддержки, особенно тренингов по управлению стрессом. Исследования показывают влияние изменения социальных связей, форм взаимодействия и обучения на психологическое благополучие обучающихся и педагогов, рассматриваются стратегии его поддержки.

В совокупности зарубежные исследования способствовали более целостному пониманию многогранности аспектов психологического благополучия педагогов и обучающихся. Накопившийся в исследованиях объем знаний требует систематизации и интеграции для более глубокого понимания и практического применения в сфере среднего образования. Конкретно, это может включать обобщение данных и создание модели организации образовательной среды, направленной на личностное развитие и психологическое благополучие обучающихся и педагогов.

Существует потребность в большем количестве исследований, направленных на то, чтобы раскрыть содержательные, описательные аспекты, которые определяют суть психологического благополучия в образовательной среде казахстанских школ. Понимание содержательных и описательных аспектов психологического благополучия в казахстанских школах поможет выявить специфические факторы, влияющие на учеников, такие как культурные особенности, социальные условия и образовательные практики. Эти исследования могут также рассмотреть, как различные компоненты, включая отношения между учениками и учителями, эмоциональную поддержку и условия обучения, влияют на общее психологическое состояние учащихся. В конечном итоге, такие данные позволят разработать более целенаправленные стратегии и программы, способствующие созданию благоприятной образовательной среды, что является шагом к улучшению качества образования и общего благополучия школьников.

Существует недостаток исследований, изучающих казахстанский опыт создания безопасной образовательной среды школы, что вскрывает необходимость разработки научно-методологических

основ организации образовательной среды, благоприятной для личностного развития и психологического благополучия обучающихся в школах Казахстана. Разработка научно-методологических основ для организации безопасной образовательной среды в школах Казахстана может существенно повлиять на личностное развитие и психологическое благополучие обучающихся. Это потребует комплексного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса, что в конечном итоге приведет к созданию более гармоничной и поддерживающей образовательной среды.

Статья профинансирована Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (ИРН BR24992828).

Список литературы

- 1 United Nations. Sustainable Development Goals. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
- 2 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество». Официальный сайт Президента Республики Казахстан. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>
- 3 Калмакова Ж.А. Факторы образа жизни школьников Казахстана, их физическое, психическое здоровье и благополучие: национальный отчет / Ж.А. Калмакова, Ш.З. Абдрахманова, А.А. Адаева, Т.И. Слажнева, С.А. Назарова, К.А. Раисова, Д.М. Шамгунова, Н.А. Сулейманова. — Астана–Алматы: Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК, 2023. — С. 121. ISBN 978-601-7606-46-6
- 4 Адаева А.А. Проблемное использование социальных сетей и психологическое благополучие городских и сельских подростков Казахстана / А.А. Адаева, Т.И. Слажнева, Ш.З. Абдрахманова, Г.К. Каусова, Ж.А. Калмакова // Наука и здравоохранение. — 2023. — Т. 25, № 6. — С. 140–151. DOI:10.34689/SH.2023.25.6.017
- 5 Bradburn N. The Structure of Psychological well-being / N. Bradburn // Oxford: Aldine Pub. — 2016. — Vol. 7. — P. 14. <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1919363>
- 6 Diener E. Subjective well-being / E. Diener // Psychological Bulletin. — 1984. — № 95. — P. 542–575.
- 7 Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing / C.D. Ryff // Journal of Personality and Social Psychology. — 1989. — P. 1069–1081.
- 8 Ryan R.M. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions / R.M. Ryan, E.L. Deci // Contemporary Educational Psychology. — 2020. — 61. — 101860. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X20300254>
- 9 Скорыгин А.А. К вопросу о структуре психологического благополучия личности / А.А. Скорыгин // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2020. — С. 87–93. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti/viewer>
- 10 Лактионова Е.Б. Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие / Е.Б. Лактионова, М.Г. Матюшина // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Психология. — 2018. — 26. — С. 77–88. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskij-analiz-podhodov-k-issledovaniyu-problemy-pozitivnogo-funktsionirovaniya-lichnosti-schastie-psihologicheskoe/viewer>
- 11 Carmignola M. “At first I was overwhelmed, but then — I have to say — I did almost enjoy it”. Psychological needs satisfaction and vitality of student teachers during the first Covid-19 lockdown / M. Carmignola, D. Martinek, G.Hagenauer // Social Psychology Education. — 2021. — P. 1607–1641. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09667-2>
- 12 Commodari E. Adolescents and Distance Learning during the First Wave of the COVID-19 Pandemic in Italy: What Impact on Students’ Well-Being and Learning Processes and What Future Prospects? / E. Commodari, V.L. La Rosa // *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. — 2021. — 11. — P. 726–735. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11030052>
- 13 Sonesson E. Happier during lockdown: a descriptive analysis of self-reported wellbeing in 17,000 UK school students during Covid-19 lockdown / E. Sonesson, S. Puntis, N. Chapman et al. // *Eur Child Adolesc Psychiatry*. — 2023. — 32(6). — P. 1131–1146. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01934-z>
- 14 Greenier V. Emotion regulation and psychological well-being in teacher work engagement: A case of British and Iranian English language teachers / V. Greenier, A. Derakhshan, J. Fathi // *System*. — 2021. — Vol. 97. — P. 102–446. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102446>
- 15 Noughabi M.A. The Contribution of Psychological Wellbeing and Emotion-Regulation to Foreign Language Teaching Enjoyment (in English) / M.A. Noughabi, N. Fekri, and F.K. Hasankiadeh // *Frontiers in Psychology*. — 2022. — Vol. 13. — P. 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.889133>
- 16 Yoon Y. Gender difference in the change of adolescents’ mental health and subjective wellbeing trajectories / Y. Yoon, M. Eisenstadt, S.T. Lereya et al. // *Eur Child Adolesc Psychiatry*. — 2023. — P. 1569–1578. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-01961-4>

- 17 Marco T. Scholastic psychological well-being and irrational thoughts in students of primary and secondary school: An Italian study / T. Marco, L. Feliciana, R.S. Maria, A. Simone, P. Laura, S. Aristide // *Acta Psychologica*. — 2022. — Vol. 231. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103787>
- 18 Castellanos-Simons D. Psychological Well-Being and Its Relations to School Trajectory and Family Educational Capital in High Intellectual Ability Adolescents / D. Castellanos-Simons, K.M. Pérez-Pacheco, E. Hernández-Padilla // *Sustainability*. — 2020. — 12(21). — 9190. <https://doi.org/10.3390/su12219190>
- 19 Liu W.C. Singapore's approach to developing teachers: Hind sight, insight, and foresight / W.C. Liu // *Area Studies, Education*. — 2021. <https://doi.org/10.4324/9780429433641>
- 20 Carrillo-Alvarez E. The association between social capital indicators and psychological distress in Catalan adolescents / E. Carrillo-Alvarez, A. Andrés, J. Riera-Romani, D. Novak, M. Rodriguez-Monforte, L. Costa-Tutusaus, M. Guerra-Balic // *Front. Psychol.* — 2022. — Vol. 13. — 964689. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.964689>
- 21 Zhou X. Chinese school adolescents' stress experience and coping strategies: a qualitative study / X. Zhou, M. Bambling, X. Bai et al // *BMC Psychol.* — 2003. — 11. — 91. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01137-y>
- 22 Butler N. The Contributing Role of Family, School, and Peer Supportive Relationships in Protecting the Mental Wellbeing of Children and Adolescents / N. Butler, Z. Quigg, R. Bates et al. // *School Mental Health*. — 2022. — 14. — P. 776–788. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09502-9>
- 23 Salazar-Ayala C.M. Individualism, Competitiveness and Fear of Negative Evaluation in Pre-adolescents: Does the Teacher's Controlling Style Matter? / C.M. Salazar-Ayala, G. Gastélum-Cuadras, E. Huéscar Hernández, O. NúñezEnríquez, J.C. Barrón Luján // *Front. Psychol.* — 2021. — Vol. 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.626786>
- 24 Hirshberg M.J. A randomized controlled trial of a smartphone-based well-being training in public school system employees during the COVID-19 pandemic / M.J. Hirshberg, C. Frye, C.J. Dahl, K.M. Riordan, N.J. Vack, J. Sachs, R. Goldman, R.J. Davidson, S.B. Goldberg // *Journal of Educational Psychology*. — 2022. — 114(8). — P. 1895–1911. <https://doi.org/10.1037/edu0000739>
- 25 Morote R. Development and validation of the theory-driven School Resilience Scale for Adults: Preliminary results / R. Morote, F. Anyan, C. Las Hayas, S. Gabrielli, A. Zwiefka, D. Gudmundsdottir // *Children and Youth Services Review*. — 2020. — Vol. 119. <https://doi.org/10.1016/j.chldyouth.2020.105589>

С.С. Касымов, Н.А. Садвакасова, Г.С. Ашимханова

Орта білім берудегі психологиялық әл-ауқат: зерттеулерді талдау

Оқушылардың психологиялық әл-ауқаты олардың қазіргі жағдайына ғана емес, сонымен бірге олардың болашақ жетістіктері мен ересек өмірге бейімделуіне де әсер етеді. Ол отбасылық орта, мектеп атмосферасы, әлеуметтік байланыстар және жеке қасиеттер сияқты көптеген факторлардың әсерінен қалыптасады. Зерттеудің мақсаты — орта білім беру контексіндегі білім алушылар мен мұғалімдердің психологиялық әл-ауқатын зерттеу жағдайын талдау. Соңғы бес жылда екі беделді Scopus және Web of Science базаларында ағылшын тілінде жарияланған толық мәтінді форматта қолжетімді мақалалар ізделді. Барлығы 48 зерттеу мақаласы белгіленген критерийлерге сәйкес сәтті жиналды және талданды. Іздеу термині ретінде «psychological AND well-being» сөзі қолданылды. Іздеуде «school», «schoolchild», «student», «teacher», «education» сияқты басқа іздеу терминдері тарылды. Зерттеулерге жүргізілген талдау педагогтар мен білім алушылардың психологиялық әл-ауқатының аспектілерінің жан-жақтылығын жан-жақты түсінуге ықпал етті. Соңғы жылдары мектеп оқушыларының психологиялық әл-ауқаты бірқатар айнымалылардың әсері арқылы зерттелді: мектеп ортасындағы стресс, отбасылық орта, білім беру ортасындағы қарым-қатынас атмосферасы, қорқыту, оқу мотивациясы, жеке жетістік, оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың әсері, білім беру процесін жаппы ұйымдастыру, оқыту стилі. Зерттеулерде жинақталған білім көлемі білім алушылар мен мұғалімдердің жеке дамуы мен психологиялық әл-ауқатына бағытталған білім беру ортасын ұйымдастырудың моделін құру үшін жүйелеу мен интеграцияны қажет етеді.

Кілт сөздер: тұрақты даму, психологиялық әл-ауқат, орта білім, педагог, білім алушы, мектеп, білім беру ортасы, зерттеулерді талдау.

S.S. Kassymov, N.A. Sadvakassova, G.S. Ashimkhanova

Psychological well-being in secondary education: research analysis

The psychological well-being of schoolchildren affects not only their current state, but also their future success and adaptation to adulthood. It is formed under the influence of many factors, such as family environment, school atmosphere, social ties and personal qualities. The purpose of this study is to analyze the state of research on the psychological well-being of learners and teachers in the context of secondary education. A search was conducted for articles available in full-text format, published in the last five years in English in

two authoritative databases Scopus and Web of Science. A total of 48 research articles were successfully collected and analyzed according to the established criteria. The search term used was “psychological AND well-being”. The search was narrowed down by other search terms such as “school”, “schoolchild”, “student”, “teacher”, and “education”. The conducted research analysis contributed to a more holistic understanding of the multifaceted aspects of psychological well-being of teachers and learners. The psychological well-being of students in recent years has been studied through the influence of a number of variables: stress in the school environment, family environment, the atmosphere of relationships in the educational environment, bullying, learning motivation, personal success, the influence of the use of digital technologies in learning, the overall organization of the educational process, and teaching style. The accumulated body of knowledge in research requires systematization and integration to create a model of educational environment organization aimed at personal development and psychological well-being of students and teachers.

Keywords: sustainable development, psychological well-being, secondary education, teacher, student, school, educational environment, research analysis.

References

- 1 United Nations. Sustainable Development Goals. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
- 2 Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazakhstana «Spravedlivoie gosudarstvo. Edinaia natsiia. Blagopoluchnoe obshchestvo». Ofitsialnyi sait Prezidenta Respubliki Kazakhstan. Retrieved from <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130> [in Russian].
- 3 Kalmakova, Zh.A., Abdrahmanova, Sh.Z., Adaeva, A.A., Slazhneva, T.I., Nazarova, S.A., Raisova, K.A., Shamgunova, D.M., & Sulejmanova, N.A. (2023). *Faktory obraza zhizni shkolnikov Kazakhstana, ikh fizicheskoe, psikhicheskoe zdorove i blagopoluchie: natsionalnyi otechet [Lifestyle factors of schoolchildren in Kazakhstan, their physical, mental health and well-being: national report]*. Astana–Almaty: Natsionalnyi tsentr obshchestvennogo zdavoohraneniia MZ RK. ISBN 978-601-7606-46-6 [in Russian].
- 4 Adaeva, A.A., Slazhneva, T.I., Abdrahmanova, Sh.Z., Kausova, G.K., & Kalmakova, Zh.A. (2023). Problemnoe ispolzovanie sotsialnykh setei i psikhologicheskoe blagopoluchie gorodskikh i selskikh podrostkov Kazakhstana [Problematic social media use and mental well-being of urban and rural adolescents in Kazakhstan]. *Nauka i zdavoohranenie — Science and Healthcare*, 25(6), 140–151. DOI:10.34689/SH.2023.25.6.017 [in Russian].
- 5 Bradburn, N. (2016). The Structure of Psychological well-being. *Oxford: Aldine Pub.*, 7, 14. Retrieved from <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1919363>.
- 6 Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542–575.
- 7 Ryff, C.D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1069–1081.
- 8 Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X20300254>
- 9 Skorynin, A.A. (2020). K voprosu o strukture psikhologicheskogo blagopoluchiiia lichnosti [On the structure of psychological well-being of the individual]. *Gumanitarnye issledovaniia. Pedagogika i psikhologiya — Humanitarian studies. Pedagogy and psychology*, 87–93. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-psihologicheskogo-blagopoluchiyaličnosti/viewer> [in Russian].
- 10 Laktionova, E.B., & Matyushina, M.G. (2018). Teoreticheskii analiz podkhodov k issledovaniiu problemy pozitivnogo funktsionirovaniia lichnosti: schaste, psikhologicheskoe blagopoluchie, subektivnoe blagopoluchie [Theoretical analysis of approaches to the study of the problem of positive functioning of the individual: happiness, psychological well-being, subjective well-being]. *Izvestiia Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii Psikhologiya — Proceedings of Irkutsk State University. Series Psychology*, 26, 77–88. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskii-analiz-podkhodov-k-issledovaniyu-problemy-pozitivnogo-funktsionirovaniya-lichnosti-schastie-psihologicheskoe/viewer> [in Russian].
- 11 Carnignola, M., Martinek, D. & Hagenauer, G. (2021). “At first I was overwhelmed, but then — I have to say — I did almost enjoy it”. Psychological needs satisfaction and vitality of student teachers during the first Covid-19 lockdown. *Social Psychology Education*, 1607–1641. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09667-2>
- 12 Commodari, E., & La Rosa, V.L. (2021). Adolescents and Distance Learning during the First Wave of the COVID-19 Pandemic in Italy: What Impact on Students’ Well-Being and Learning Processes and What Future Prospects? *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11, 726–735. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11030052>
- 13 Sonesson, E., Puntis, S., Chapman, N. et al. (2023). Happier during lockdown: a descriptive analysis of self-reported wellbeing in 17,000 UK school students during Covid-19 lockdown. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 32(6), 1131–1146. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01934-z>
- 14 Greenier, V., Derakhshan, A. & Fathi, J. (2021). Emotion regulation and psychological well-being in teacher work engagement: A case of British and Iranian English language teachers. *System*, 97, 102–446. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102446>

- 15 Noughabi, M.A., Fekri, N., & Hasankiadeh, F.K. (2022). The Contribution of Psychological Wellbeing and Emotion-Regulation to Foreign Language Teaching Enjoyment (in English). *Frontiers in Psychology*, 13, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.889133>
- 16 Yoon, Y., Eisenstadt, M., & Lereya, S.T. *et al.* (2023). Gender difference in the change of adolescents' mental health and subjective wellbeing trajectories. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 1569–1578. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-01961-4>
- 17 Marco, T., Feliciano, L., Maria, R.S., Simone, A., Laura, P., & Aristide, S. (2022). Scholastic psychological well-being and irrational thoughts in students of primary and secondary school: An Italian study. *Acta Psychologica*, 231. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103787>
- 18 Castellanos-Simons, D, Pérez-Pacheco, K.M., Hernández-Padilla, E. (2020). Psychological Well-Being and Its Relations to School Trajectory and Family Educational Capital in High Intellectual Ability Adolescents. *Sustainability*, 12(21), 9190. <https://doi.org/10.3390/su12219190>
- 19 Liu, W.C. (2021). Singapore's approach to developing teachers: Hind sight, insight, and foresight. *Area Studies, Education*. <https://doi.org/10.4324/9780429433641>
- 20 Carrillo-Alvarez, E, Andrés, A, Riera-Romani, J, Novak, D, Rodriguez-Monforte, M, Costa-Tutusaus, L., & Guerra-Balic, M. (2022). The association between social capital indicators and psychological distress in Catalan adolescents. *Front. Psychol*, 13, 964689. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.964689>
- 21 Zhou, X., Bambling, M., & Bai, X. *et al.* (2023). Chinese school adolescents' stress experience and coping strategies: a qualitative study. *BMC Psychol*, 11, 91. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01137-y>
- 22 Butler, N., Quigg, Z., & Bates, R. *et al.* (2022). The Contributing Role of Family, School, and Peer Supportive Relationships in Protecting the Mental Wellbeing of Children and Adolescents. *School Mental Health*, 14, 776–788. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09502-9>
- 23 Salazar-Ayala, C.M., Gastélum-Cuadras, G., Huéscar Hernández, E., Núñez Enriquez, O., Barrón Luján, J.C., & Moreno-Murcia, J.A. (2021). Individualism, Competitiveness and Fear of Negative Evaluation in Pre-adolescents: Does the Teacher's Controlling Style Matter? *Front. Psychol.*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.626786>
- 24 Hirshberg, M.J., Frye, C., Dahl, C.J., Riordan, K.M., Vack, N.J., Sachs, J., Goldman, R., Davidson, R.J., & Goldberg, S.B. (2022). A randomized controlled trial of a smartphone-based well-being training in public school system employees during the COVID-19 pandemic. *Journal of Educational Psychology*, 114(8), 1895–1911. <https://doi.org/10.1037/edu0000739>
- 25 Morote, R., Anyan, F., Las Hayas, C., Gabrielli, S., Zwiefka, A., Gudmundsdottir, D. (2020). Development and validation of the theory-driven School Resilience Scale for Adults: *Preliminary results*. *Children and Youth Services Review*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105589>

Information about the authors

Kassymov, S.S. — Candidate of physical and mathematical sciences, Director of the Department of Science, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan, Scopus Author ID: 57191039180, ORCID ID 0000-0003-4979-9127, <http://www.researcherid.com/rid/U-5081-2018>, Researcher ID: U-5081-2018; e-mail: skassymov@mail.ru;

Sadvakassova, N.A. — Master of pedagogical sciences, Senior lecturer at the Department of Special and Inclusive Education, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan, Scopus Author ID: 57229974600, ORCID ID 0000-0002-2713-1292; e-mail: nurqul.sadvakasova@mail.ru;

Ashimkhanova, G.S. — Master of pedagogical sciences, Senior lecturer at the Department of special and inclusive education, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan, Scopus Author ID: 57193959374, ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-0495-2669>; e-mail: banu_asyl@mail.ru.