
ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МЕН ТЕОРИЯСЫ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

THEORY AND TECHNOLOGY EDUCATION AND TRAINING

УДК 316.482

В.И.Козел

*Барановичский государственный университет, Беларусь
(E-mail: kviz@yandex.ru)*

Содержательно-процессуальная модель подготовки социальных педагогов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми

В статье описана содержательно-процессуальная модель подготовки социальных педагогов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. Дано обоснование целей и задач, принципов и этапов подготовки студентов. Содержание этапов подготовки студентов представлено инвариантной и вариативной частями. Отражены отдельные дополнения к учебным программам социально-педагогических дисциплин по проблеме профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, эффективные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: социальный педагог, подготовка будущих социальных педагогов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, инвариантная часть подготовки будущих социальных педагогов, вариативная часть подготовки будущих социальных педагогов, принципы подготовки будущих социальных педагогов, этапы подготовки будущих социальных педагогов, методы и формы подготовки будущих социальных педагогов.

Введение

Значимость социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми признана в настоящее время во всём мире. Именно социальные педагоги в числе других специалистов, согласно законодательству, должны оказывать первую помощь пострадавшему ребёнку. В связи с этим чрезвычайную актуальность приобретает формирование системы подготовки социальных педагогов, способных и умеющих решать проблемы как профилактики данного явления, так и реабилитации жертв торговли людьми. Однако изучение опыта подготовки социальных педагогов в системе педагогического образования показало, что данному вопросу уделяется недостаточное внимание.

Методология и методы исследования

Одной из задач исследования является разработка содержательно-процессуальной модели подготовки социальных педагогов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. При проектировании данной модели учитывались ведущие положения компетентностного, аксиологического и системно-деятельностного подходов. В широком смысле под моделями понимают искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) [1; 29]. В педагогической науке модель предстаёт объектом, исследование которого служит средством для получения информации о другом объекте, оригинале.

Организация исследования

Проанализировав сущность моделирования в педагогических исследованиях, мы конструируем нашу содержательно-процессуальную модель подготовки будущего социального педагога как систему элементов, отражающую структурную взаимосвязь отдельных блоков, направленную на эффективную реализацию задач профессиональной подготовки.

Традиционно в модели профессиональной подготовки выделяются целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты, находящиеся во взаимосвязи и обуславливающие функционирование друг друга.

При определении целей и содержания подготовки социальных педагогов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми мы исходили из анализа целевых установок современного педагогического образования и требований к социальному педагогу. Отбор содержания, форм и методов подготовки осуществлялся на основе анализа научной литературы по вопросам общей профессиональной подготовки социальных педагогов в учреждении высшего образования, целей и задач профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. Так, в своей работе мы опирались на исследования Ю. А. Анташевой, С. А. Беличевой, В. М. Фокина, А. Гюнгенбюль, Г. Л. Козловой, М. Л. Кинг, С. Н. Куровской, Н. К. Асановой, М. В. Шакуровой, утверждающих значимость и представляя средства профилактики данных явлений, а также работы Е. Н. Волковой, Е. В. Молвик, Л. Б. Морозовой, А. В. Рутман, И. А. Фурманова, С. В. Шашковой, содержащие рекомендации по взаимодействию с жертвами насилия, их реабилитации.

Анализ условий подготовки будущих социальных педагогов к решению проблем насилия над несовершеннолетними и торговли людьми позволил прийти к выводу, что необходимо сделать серьёзный акцент на обязательную подготовку, осуществление которой возможно, по мнению В. Н. Ефименко [1], в ходе изучения социально-педагогических дисциплин, курсов по выбору, дисциплин вузовского компонента, педагогической практики, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, внеаудиторной воспитательной работы в учреждении высшего образования. Поэтому в содержание подготовки включили вариативные задания по практике, тематику курсовых и дипломных работ, изучение курса по выбору. В связи с этим модель подготовки студентов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми представлена инвариантной и вариативной частями.

В работах исследователей В.Н. Белкиной, Ю.В. Сенько, В.А. Слостёнина, Л.М. Митиной обосновано наличие инвариантной и вариативной частей подготовки будущих учителей [2; 89]. Инвариантная часть подготовки социальных педагогов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми является обязательной для всех студентов и предусматривает изучение проблем в процессе освоения социально-педагогических дисциплин государственного образовательного стандарта, при выполнении ряда обязательных заданий по педагогической практике, через учебно-исследовательскую работу.

Вариативная часть ориентирована на особенности студентов, их потребности, интересы, склонности, уровень подготовленности и предполагает рассмотрение проблемы в процессе изучения курсов по выбору, добровольного участия в научной работе и выполнения исследовательских заданий наиболее заинтересованными студентами в период прохождения практики, участие во внеаудиторной работе.

Результаты исследования и их обсуждение

При определении целей и задач модели подготовки будущих социальных педагогов учитывали: специфику насилия (в образовательной практике, в семье при торговле и эксплуатации несовершеннолетних); специфику профилактики насилия над несовершеннолетними; возможности общеобразовательной школы как социального института в организации и осуществлении профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми; особенности подготовки социальных педагогов к организации данного процесса.

Таким образом, целями подготовки будущих специалистов к данному виду деятельности явились: формирование у студентов знаний о сущности насилия и жестокого обращения с детьми, причинах возникновения, последствиях; о формах и методах профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми в условиях общеобразовательной школы; овладение методикой организации и осуществления профилактики; формирование у студентов гуманистической направленности,

толерантности, эмпатийности, развитие эмоциональной саморегуляции, коммуникабельности, ответственности [3–6].

В соответствии с обозначенными целями и задачами определены принципы процесса подготовки социальных педагогов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, к которым мы относим, прежде всего, основные общепедагогические и общедидактические принципы, принципы научности и доступности, связи теории с практикой, единства обучения и воспитания, систематичности и последовательности, а также разработанные в качестве требований к построению системы педагогического образования принципы вариативности, личностной ориентированности и гибкости подготовки, открытости подготовки, принципы опережающей практики и стимулирования исследовательской деятельности студентов (О.А. Абдуллина, В.А. Бордовский, Е.Б. Кириченко, А.И. Осминов, А.А. Погодина, В.Ю. Сморгунова) [2; 93].

Принцип вариативности, личностной ориентированности и гибкости предполагает реализацию студентом права выбора образовательного маршрута подготовки и возможности её «перестраивания» в зависимости от интересов, потребностей, особенностей субъектов и образовательной среды, профессиональной направленности, уровня подготовленности студентов. В соответствии с этим студенту должны предлагаться различные средства подготовки: курсы по выбору, научно-исследовательская и творческая деятельность, внеаудиторная работа, различные задания в процессе прохождения педагогической практики.

Принцип открытости подготовки предполагает ориентацию участников данного процесса на диалог с различными субъектами организации профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (органы МВД, социально-педагогические службы учреждений образования, общественные организации), на усвоение отечественного и зарубежного опыта в сфере профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.

Принцип опережающей практики направлен на осознание студентами собственной готовности и способности к работе по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми как важнейшего средства их профессионального самоопределения.

Принцип стимулирования исследовательской деятельности студентов предусматривает привлечение студентов с первого курса к научным исследованиям феномена насилия с целью формирования у них интереса к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, глубокого осмысления изучаемой проблемы, развития их аналитического и творческого мышления.

Целевые ориентиры, принципы подготовки студентов дали основания для определения содержательного компонента модели подготовки будущих социальных педагогов к решению данной проблемы. Под содержанием подготовки мы понимаем систему специальных знаний и опыта по проблеме, которыми студенты овладевают в процессе обучения в разных видах деятельности (учебной, учебно-практической, исследовательской). Содержание подготовки социальных педагогов должно строиться с учётом следующих положений: основываться на междисциплинарном подходе, включать необходимые сведения из различных областей наук (педагогике, психологии, социальной педагогике, социологии, юриспруденции); учитывать современные подходы к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, перспективы развития государственной политики в решении данной проблемы; должно корректироваться и дополняться с учётом новейших социально-педагогических исследований в этом направлении, программ, методических рекомендаций по организации профилактики; предусматривать преемственность в предметной подготовке; обеспечивать оптимальное соотношение теоретического обучения и практической деятельности; иметь инвариантную и вариативную части, строиться концентрически, распределяться по всем курсам обучения в учреждении высшего образования и реализовываться через систему учебных занятий, практическую работу, исследовательскую и внеаудиторную деятельности [7].

На основании работ белорусских учёных В. И. Козел, Н. А. Леонюк, Е. А. Мурашко, Т. В. Ничишиной, Е. А. Носовой, Л. А. Силюк, Т. М. Степановой и других приходим к выводу, что целостная стратегия построения образовательного процесса будет успешно реализоваться при соблюдении следующих условий:

- 1) изменение содержания инвариантной (модернизация содержания учебных дисциплин и педагогических практик) и вариативной (введение дисциплин вузовского компонента, дисциплин по выбору студента) составляющих данного процесса;

- 2) создание интенсивно насыщенного организационно-процессуального обеспечения подготовки студентов к работе в области защиты детей от насилия и недостойного обращения, торговли детьми;

3) реализация включенности студентов в социально-полезную деятельность, позволяющую сформировать отношение студентов к конкретному направлению профессиональной деятельности, определиться в системе собственных профессиональных ожиданий и ценностей [6].

Анализ государственного образовательного стандарта по специальности «Социальная педагогика» и содержания учебных программ по образовательным областям показывает, что в дисциплинах «Теория и практика социальной педагогики», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогические и психологические службы», «Охрана детства», «Технологии социально-педагогической деятельности» имеются темы, при изучении которых возможно рассмотрение сущности профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми в условиях общеобразовательной школы как особого вида деятельности социального педагога. Включение в содержание названных дисциплин отдельных вопросов, касающихся профилактики, не противоречит направленности курсов (табл.).

Т а б л и ц а

Дополнения к учебным программам социально-педагогических дисциплин по проблеме противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних

Тема занятия	Дополнительные вопросы к рассмотрению
Теория и практика социальной педагогики	
Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности	Социально-психологическая реабилитация детей, пострадавших от торговли людьми. Междисциплинарный подход к восстановлению обычных жизненных связей ребёнка, жертвы торговли и эксплуатации
Социально-педагогическая работа с семьей	
Защита прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях. Социально-педагогическая работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Нормативно-правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки семьи и детства	Особенности современной семьи и проблемы семейного насилия. Факторы риска насилия в семье. Виды насилия в семье и основные направления корректирующих вмешательств. Формы и методы профилактики насилия над несовершеннолетними в семье
Социально-педагогические и психологические службы	
Социально-педагогическая и психологическая поддержка отдельных категорий граждан. Деятельность негосударственных и добровольческих служб, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку	Социальная защита и реабилитация жертв торговли людьми. Национальный механизм борьбы с торговлей людьми. Виды помощи, предоставляемой негосударственными и добровольческими службами детям — жертвам торговли и эксплуатации
Охрана детства	
Нормативно-правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки семьи и детства	Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации
Технологии социально-педагогической деятельности	
Диагностика в социально-педагогическом процессе	Диагностика насилия в семье, учреждении образования

Углубленному рассмотрению обозначенной проблемы способствует курс по выбору: «Социально-педагогическая работа по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми», изучение которого предусмотрено вариативной частью подготовки. Данный курс разработан на кафедре педагогики в Барановичском государственном университете В. И. Козел, Н. И. Дегиль, Т. М. Степановой.

Курс знакомит студентов с правовыми и прикладными аспектами профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми; с международным и национальным законодательством по решению данных проблем; способствует формированию у будущих социальных педагогов готовности работать в учреждениях образования в направлении профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.

Цель курса: способствовать формированию готовности будущих социальных педагогов к работе по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми и оказанию им реабилитационной и реинтеграционной помощи.

Задачи курса:

- обеспечить расширение знаний студентов о проблеме насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- систематизировать знания о методах и формах профилактической работы по предотвращению насилия в семье, в школьной среде, по предупреждению попадания несовершеннолетних в ситуации, приводящие к торговле людьми;
- создать условия для развития навыков взаимодействия с несовершеннолетними, подвергшимися насилию и торговле людьми;
- способствовать овладению студентами методами и приемами реабилитации и реинтеграции несовершеннолетних, пострадавших от торговли людьми, в социальную среду;
- способствовать воспитанию у будущих специалистов гуманности и толерантности по отношению к несовершеннолетним, пострадавшим от насилия и торговли людьми.

Первый раздел *«Насилие над несовершеннолетними и торговля людьми как социально-педагогическая проблема»* знакомит с проблемой жестокого обращения с детьми в мире; с международными и национальными механизмами защиты детей от насилия и торговли людьми, незаконного перемещения; с причинами попадания детей в ситуации, приводящие к насилию и торговле людьми; а также с социально-психологическими проблемами несовершеннолетних, пострадавших от насилия и торговли людьми.

Второй раздел *«Предупреждение попадания детей в ситуации, приводящие к насилию и торговле людьми как одно из направлений профессиональной деятельности социального педагога»* раскрывает формы и методы профилактической работы по предотвращению насилия в семье, в школьной среде, по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми.

Третий раздел *«Оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, пострадавшим от насилия и торговли людьми»* рассматривает основные компоненты социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от насилия и торговли людьми, этапы реинтеграции в прежнюю среду; междисциплинарный подход в восстановлении обычных жизненных связей ребёнка, жертвы торговли.

Среди педагогических средств подготовки наиболее эффективными являются лекции проблемного изложения, бинарные лекции, лекции-конференции, рефлексивные семинары и семинары генерации идей, социально-педагогические тренинги, анализ конкретных ситуаций и ситуаций познавательного затруднения, деловые игры и т. д. В процессе подготовки социальных педагогов активные формы и методы (эвристические методы, метод целеполагания, нормотворчества, конструирования правил, мозговой штурм и др.) должны занимать ведущее место, так как они позволяют обеспечить субъектную позицию студентов, развивать их творческие способности, формировать профессиональную компетентность.

Таким образом, реализация содержания исследуемого процесса будет способствовать формированию специалиста, способного анализировать причины попадания несовершеннолетних в ситуации, приводящие к насилию над несовершеннолетними и торговле людьми; социально-психологические проблемы детей, пострадавших от насилия и торговли людьми; самостоятельно приобретать и применять на практике необходимые знания по предотвращению жестокого обращения; взаимодействовать с детьми, подвергшимися насилию и торговле; оказывать практическую социально-педагогическую помощь семье, несовершеннолетним, пережившим насилие; организовывать профилактическую деятельность с несовершеннолетними в открытом социуме; использовать для этого различные источники информации.

Опираясь на исследования Е. Б. Кириченко, А. А. Погодина, Л. Б. Розова, И. Г. Харисова и других, посвящённые подготовке специалистов, мы определили следующие этапы подготовки студентов: мотивирование и формирование установки на осуществление профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми; формирование компетентности в данной области деятельности; интенсификация самостоятельной практической деятельности студентов. На первом этапе предполагается разъяснение значимости и ценности жизни каждого человека, а также такого особого вида деятельности социального педагога, как профилактика насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. На данном этапе предусмотрено проведение встреч с работающими в данном направлении

социальными педагогами, представителями общественных организаций, сотрудниками МВД; проведение дискуссий, бесед, «круглых столов», показ видеоматериалов, фотографий.

Инвариантная часть содержания профессиональной подготовки социальных педагогов по решению данных проблем предполагает реализацию целевых установок этапа в процессе изучения дисциплины «Введение в социально-педагогическую профессию», участие студентов в конференциях и семинарах. Вариативная часть содержания подготовки социальных педагогов во время прохождения учебной практики включает написание рефератов по соответствующей тематике, анализ деятельности практикующих социальных педагогов и оказание им помощи в данном направлении работы, непосредственное участие в мероприятиях.

Одним из важнейших средств формирования мотивации является вовлечение студентов в социально-значимую деятельность, так как именно в ней синтезируются учебно-практическая и добровольческая деятельность. Так, использование в подготовке социальных педагогов студенческого форум-театра «Альтернатива насилию» по данной проблеме будет способствовать развитию у студентов способности наблюдать, анализировать причины проявления насилия. Форум-театр позволяет студентам делать осознанный выбор, получать знания для решения многих проблем защиты детей от насилия и попадания в ситуации торговли людьми, формировать умения рефлексировать собственную деятельность.

На втором этапе подготовки должна быть сформирована у студентов система специальных знаний, умений и навыков в области организации профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. Инвариантная часть предусматривает формирование компетентности в процессе изучения дополнительных вопросов в социально-педагогических дисциплинах по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, ознакомления с опытом деятельности социальных педагогов школ, проведения конференций, семинаров по обобщению практики профилактики, написание курсовых и дипломных работ по проблеме.

Вариативную часть на данном этапе составляют курсы по выбору, участие в научно-практических конференциях, проектах, студенческих конкурсах, кружках с результатами собственных исследований. На данном этапе реализуются принципы сотворчества и сотрудничества между студентами и преподавателями, оптимального сочетания традиционных, активных, эвристических методов подготовки. Процесс подготовки включает внеаудиторную и исследовательскую деятельность, имеет комплексный и системный характер и направлен на формирование профессиональной компетентности по данному виду деятельности.

При осуществлении процесса подготовки будущих специалистов на этом этапе целесообразно: привлечение к проведению учебных занятий специалистов (психологов, юристов, социальных педагогов); создание условий для активного включения студентов в различные формы обучения (самостоятельная подготовка лекций для студентов младших курсов, выступления перед педагогами школ с докладами по результатам собственных исследований, выступление перед родителями на родительских собраниях; подготовка и проведение лекториев для родителей, книжных выставок по вопросам воспитания детей, выполнение исследовательских проектов и др.); организация научно-исследовательской деятельности, которая реализуется в процессе написания творческих работ, рефератов по проблемам предотвращения насилия над несовершеннолетними.

На третьем этапе подготовки осуществляется практическая работа студентов по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. Реализация целевых установок данного этапа обязывает использовать только те средства, которые создают условия для интенсификации самостоятельной деятельности студентов и к которым мы, в первую очередь, относим социально-педагогическую практику и научно-исследовательскую работу студентов, где преподаватель выступает в роли консультанта. При этом инвариантная часть подготовки предполагает анализ работы школы (или деятельности социального педагога) по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми и представление результатов деятельности на итоговой конференции по практике.

Вариативная часть подготовки предусматривает изучение курса по выбору, организацию на практике деятельности по решению проблемы, разработку и защиту авторских проектов. Студенты-практиканты составляют индивидуальные программы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, активно организуют работу в школе по психолого-педагогическому просвещению родителей и детей. На этапе самостоятельной практической деятельности студентов возникает необходимость осмысления личной ответственности за организованную им работу, уровня собственной подготовленности и возможных перспектив её дальнейшего развития.

Как показывает опыт, в процедуру проектирования организационно-процессуального обеспечения подготовки студентов к профилактике насилия в отношении несовершеннолетних целесообразно включать: постановку целей, задач, разработку структуры занятия, материально-технического обеспечения и способов обратной связи (контроль успешности обучения); отбор методов и форм проведения занятий, таких как лекция-диалог, лекция вдвоем, лекция с ошибками, семинар-игра, деловые игры, диспуты, решение социально-педагогических задач по обозначенной проблеме, тематические семинары, защита докладов и презентация проектов, имитационные игры, метод «case-study» («анализ конкретных ситуаций»), просмотр видеоматериалов, раскрывающих особенности работы социального педагога с детьми-жертвами (тактика разговора, манера поведения) и прочие; проектирование системы внеаудиторной и самостоятельной работы студентов (акции, фестивали, социальные проекты, семинары, конференции и др.).

Включение студентов в социально-полезную деятельность (в качестве наблюдателей, исполнителей, организаторов процесса) повышает их внутреннюю и социальную активность, уровень информированности по проблеме, влияет на мотивацию и систему жизненных ценностей будущих специалистов. Для подготовки их к профилактической работе с детьми-жертвами эффективны вариативные формы занятий: конференции, «круглые столы», диспуты, разработки проектов, социальных реклам с целью привлечения внимания общественности к проблеме семейного и др. форм насилия в отношении детей по соответствующей тематике: «Детство без насилия», «Рабство и современность», «Насилие: жертвы и свидетели» и другие.

Заключение

Реализация содержательно-процессуальной модели исследуемого процесса будет способствовать формированию компетентного специалиста, способного решать актуальную для общества проблему профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.

Список литературы

- 1 Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2005. — 288 с.
- 2 Ефименко В.Н. Подготовка социальных педагогов в вузе к осуществлению поддержки неблагополучных семей: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 08 // В.Н. Ефименко. — Ярославль, 2007. — С. 202.
- 3 Междисциплинарный подход в противодействии торговле несовершеннолетними: практ. пособие / Т.М. Степанова [и др.]; под общ. ред. Т.М. Степановой. — Минск: Белстан, 2009. — 48 с.
- 4 Междисциплинарный подход в противодействии торговле несовершеннолетними: практ. пособие / Т. М. Степанова [и др.]; под общ. ред. Т.М. Степановой. — Минск: Белстан, 2011. — 88 с.
- 5 Помощь детям, пострадавшим от насилия: рабочая книга / Е.Н. Волкова [и др.]; под общ.ред. — Минск: Белстан, 2010. — 176 с.
- 6 Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними: сб. материалов респуб. круглого стола. 4 октября 2012 г., г. Минск. — Минск: Белпринт, 2012. — 100 с.
- 7 Басова А.В. Содержание подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних // А.В. Басова // Содружество наук. Барановичи 2014: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей. — Барановичи, РИО БарГУ, 2014, книга 1 — С. 17–19.

В.И.Козел

Жасөспірімдерді зорлау және адамдарды сатудың алдын алуда элеуметтік педагогтарды дайындаудың мазмұндық-процессуалдық моделі

Мақалада жасөспірімдерді зорлау және адамдарды сатудың алдын алуда элеуметтік педагогтарды дайындаудың мазмұндық-процессуалдық моделі сипатталған. Студенттерді дайындауда кезеңдері мен қағидалары, мақсаты мен есептері келтірілген. Студенттерді дайындау кезеңнің мазмұны инварианттық және вариаттық бөлімдер түрінде көрсетілген. Жасөспірімдерді зорлау және адамдарды сатудың алдын алу проблемасы және білім беру процесінде қатысушыларының өзара байланысының тиімді нысандары мен әдістері бойынша элеуметтік-педагогикалық пәндердің қосымша оқу бағдарламалары қарастырылған.

V.I.Kozel

Substantial and procedural model of training of social teachers for prevention of violence over minors and human trafficking

In the article the content-procedural model of social workers training for the prevention of the violence against underage children and human trafficking is described. The grounding of the goals and objectives, principles and stages of students training is put forward. The content of the stages of students training is presented in the parts of variability and invariability. A supplement to the academic programs of social and pedagogical disciplines on the prevention of underage children abuse and human trafficking, efficient forms and methods of interaction with the participants in education are elaborated.

References

- 1 Kolesnikova I.A. *Pedagogical design: tutorial. for higher education institutions* / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaya; under the editorship of I.A. Kolesnikova, Moscow: Academy, 2005, 288 p.
- 2 Efimenko V.N. *Training of social teachers in higher education institution to implementation of support of dysfunctional families: yew. ... edging. teacher. sciences: 13. 00. 08* // V.N.Efimenko, Yaroslavl, 2007, p. 202.
- 3 *Interdisciplinary approach in counteraction of trade in minors: практ. grant* / T.M. Stepanova [etc.]; under a general edition of T.M. Stepanova, Minsk: Belstan, 2009, 48 p.
- 4 *Interdisciplinary approach in counteraction of trade in minors: a practical guide* / T.M.Stepanova [etc.]; under a general edition of T.M. Stepanova, Minsk: Belstan, 2011, 88 p.
- 5 *Help to the children affected by violence: workbook* / E.N. Volkova [etc.]; under a general edition, Minsk: Belstan, 2010, 176 p.
- 6 *Main directions of training of students of higher education institutions for work on counteraction to trade in minors: collection of materials of a republican round table. On October 4, 2012, Minsk, Minsk: Belstan, 2012, 100 p.*
- 7 Basova A.V. *Commonwealth of sciences, Baranovichy 2014: materials X of the International scientific and practical conference of young researchers, Baranovichy, RIO BARGU, 2014, the book 1, p. 17–19.*