

Шығармашылық тапсырмалар толық өз алдына жұмысты талап етеді. Іздену қызметіне негізделген, ілімге шығармашылық кірісу, жеке тұлғаны қалыптастырып және еліміздің ғылыми әлеуетін жоғары деңгейге көтеретін ұрпақты даярлауға жол ашады.

Пайдаланған әдебиеттер

1. С. Әлімқұлова «Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудағы логикалық тапсырмалардың маңызы» Қазақстан тарихы әдістемелік журналы, № 5 2006 жыл.
2. Д.Айтахунова «Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудағы логикалық тапсырмалардың маңызы» Жалпы тарих және құқықтану мектепте журналы, №1 2004 жыл.
3. «Қазақ тарихы» әдістемелік журналы №32012 ж

ОТ МАССОВОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ К МАССОВОЙ УНИКАЛЬНОСТИ – ГЛАВНЫЕ ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

Зуева Л.И. к.и.н, доцент

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова
г. Караганда, Казахстан

Прочитав объявление о том, что Автономная организация образования (АОО) «Назарбаев интеллектуальные школы» в рамках проекта «Образование в новой реальности», посвященного 180-летию со дня рождения выдающегося педагога - просветителя И. Алтынсарина проводит круглый стол на тему «От массовой стандартизации к массовой уникальности: новые требования на рынке труда» мы задались целью, выяснить чем вызвана необходимость объединять столь разные составляющие и связывать всё это с именем И.Алтынсарина? «Образование в новой реальности», «новые требования рынка труда», «стандартизация» и «уникальность», и, наконец, И.Алтынсарин!

Ибрай Алтынсарин – выдающийся просветитель XIX века, этнограф, поэт, прозаик, переводчик. Он любил искусство и талантливых людей, сам играл на домбре и пел. В числе его любимых произведений мировой литературы были стихи Байрона, Гете и Шекспира, поэмы Пушкина и Лермонтова, творения восточных авторов Фирдуоси и Навои. Ибрай высоко ценил ораторское искусство. Его речь всегда была благозвучной и уверенной. Он одинаково великолепно говорил на русском и на казахском языках. Благодаря его стараниям на казахской земле появились первые светские школы, в которых могли обучаться дети из простых семей.

Ибрай Алтынсарин неустанно обращал свой голос к народным массам, горячо и страстно призывал их идти к свету науки, просвещения, сбрасывать с себя вековую темноту, невежество и косность. «Долг каждого из нас - принести посильную лепту на пользу своей Родине», - не уставал повторять выдающийся педагог и просветитель.

Одним из самых значимых вкладов И.Алтынсарина в национальную культуру является создание алфавита на основе кириллицы, давшее толчок развитию казахской письменности. И. Алтынсарин главным делом своей жизни считал приобщение к образованию широких масс коренного населения. Поэтому он направлял свой талант и знания на создание книг для детей и молодежи, обработку произведений народного фольклора, перевод лучших образцов мировой и русской литературы на казахский язык.

Ибрай Алтынсарин по праву считается родоначальником казахской литературы для детей и юношества. Его стараниями разговорная казахская речь приобрела современные литературные формы. В «Хрестоматии» для казахских школ, созданной И.Алтынсариним, содержатся переводы рассказов Л. Н. Толстого, басен И. А. Крылова и работ К. Ушинского, стихи А. Пушкина и М. Лермонтова, произведения других русских классиков. Он автор первых казахских учебников: «Казахская хрестоматия» (1879; 2 изд., 1906) и «Начальное руководство к обучению казахов русскому языку» (1879).

По его мнению, молодые казахи должны были упорно трудиться, осваивать земледелие, садоводство, огородничество, столярное, токарное, кузнечное и другие ремесла, осваивать новые машины, агрегаты, оборудование. Ему удалось открыть первую ремесленную школу. Кроме того, он открыл целую сеть народных светских школ: четыре двухклассных центральных русско-казахских училища, одно женское училище, пять волостных школ, два училища для детей русских поселян. А также учительскую школу в Троицке, немного позже она была переведена в Оренбург.

Таким образом, можно утверждать, что и личность, и вклад И.Алтынсарина в дело образования казахских детей были уникальными, редкостными, удивительными за тот короткий по жизненным меркам период в 48 лет, который прожил замечательный Учитель.

Оказалось, что в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» начинается реализация проекта «Образование в новой реальности», посвященного 180-летию Ибрая Алтынсарина. Главным событием юбилейной программы станет открытие онлайн-площадки педагогического мастерства Ибрая Алтынсарина, на которой выступят известные учителя. Затем запланирована серия «круглых столов», которая будет посвящена главным трендам в современном образовании – новым требованиям на рынке труда, когда идет переход от массовой стандартизации к массовой уникальности; незаменимости учителя в эпоху искусственного интеллекта; оцениванию в успешной системе образования и другим вопросам. Кроме того, готовится цикл аналитических статей по приоритетным направлениям, которые определяют миссию образования в новой реальности, – создание благополучной среды для детей, профессиональное развитие учителей, неакадемическая успеваемость, формирование функциональной грамотности, кибербезопасность цифровых аборигенов, мега-риски для covid generation.

Программа оказалась насыщенной и сразу стало понятно, что автономная организация образования «Назарбаев интеллектуальные школы» «слишком далека» от простого трудового народа и проблем современной системы образования РК и живет в своей собственной новой элитной реальности. Ведь по Закону «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», который был принят 19 января 2011 года, для таких школ определен «Особый правовой режим деятельности Интеллектуальных школ».

1. Интеллектуальные школы, их организации, а также иностранные юридические лица, внедряющие и (или) реализующие образовательные программы в Интеллектуальных школах, осуществляют образовательную деятельность без лицензии.

2. Государственная аттестация, предусмотренная законодательством Республики Казахстан об образовании, в отношении Интеллектуальных школ не проводится.

3. Аккредитация Интеллектуальных школ, их организаций осуществляется аккредитационным органом, в том числе зарубежным, определенным решением соответствующего попечительского совета [1].

Интересно, почему иностранные (зарубежные) юридические лица могут внедрять свои образовательные программы в наших национальных школах, диктовать свои условия? Образование в НИШ уже не регламентируется законами РК, потому что в них другой правовой режим. Какого государства или государств, хочется спросить?

Другими словами, иностранные юридические лица (организации) внедряют и реализуют образовательные программы ради собственных целей и интересов, вообще без лицензии, государственная аттестация не проводится, никто никого не контролирует, в крайнем случае составляется нужное решение попечительского совета, этой самой Назарбаев Интеллектуальной школы.

Нужно еще отметить, что организации осуществляют образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных образовательных программ, а также образовательных программ зарубежных партнеров. Интеллектуальные школы самостоятельно утверждают правила [1]:

- 1) приема на обучение;

- 2) образовательной деятельности, в том числе внеурочной деятельности;
- 3) экспериментальной деятельности;
- 4) текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 5) внешней оценки учебных достижений обучающихся;
- 6) образовательного мониторинга и оценки качества образования.

Уже столько раз об этом писалось в многочисленных статьях, что мы подчас слепо копируем любой зарубежный опыт, как особо ценный, без необходимой экспертной проверки, апробирования и реальной оценки эффективности, тем более программ, разработанных зарубежными партнерами, истинные цели и задачи которых нам не известны. А тут ещё Интеллектуальные школы выдают лицам, завершившим обучение по реализуемым образовательным программам (самостоятельно разработанным, а также образовательным программам зарубежных партнеров) и прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем уровне образования, которые приравниваются к документам об образовании государственного образца. Чужие программы признаются на уровне государственных?! Не странно ли это?

Казалось бы, таких школ всего 20, это значит, 0,37% от общего числа, а образовательных школ в Казахстане свыше 7400. Однако 20 школ, без лицензий на обучение, оборудованных по последнему слову комфорта и техники, имеющие государственные здания, лаборатории, другое имущество на правах собственности, работающие по своим собственным программам, не подчиняющиеся никаким нормам контроля со стороны государственных органов, не отвечающие за содержание и организацию процесса обучения ни перед кем, кроме попечительского совета, и выдающие выпускникам документы об образовании государственного образца работают с общеобразовательными учреждениями страны, обеспечивая равенство возможностей обучающихся?! Верится с трудом!

Конечно, стоит сказать и о том, что весной 2020 года образовательная система претерпела серьезные изменения, связанные с экстренным переходом к онлайн-образованию, когда ни школы, ни вузы не были к этому готовы, и надо было срочно перестраивать весь образовательный процесс. Вместе с системой стресс пережили педагоги, школьники, их родители и студенты, которые были переведены на дистанционный режим обучения. С нашей точки зрения, в процессе перехода к онлайн-обучению студенты, школьники, преподаватели столкнулись с проблемой выстраивания межличностной коммуникации.

«Цифровые аборигены», о кибербезопасности, которых так заботятся в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», – это определение придумал Марк Пренски - 75 летний американский писатель и оратор, популяризатор цифровых технологий в 2001 году для носителей цифрового языка и цифровых технологий, другими словами, всех тех, кто родился в XXI веке.

М. Пренски утверждает, что цифровые аборигены имеют врожденное знание цифрового языка, воспринимают цифровой мир, как повседневность, предпочитают цифровое общению личному, привыкли к изменениям в скорости восприятия информации, к собственной активности в социальных сетях. Им он противопоставляет «цифровых иммигрантов», педагогов и студентов старших возрастов, поскольку они родились до широкого использования цифровых технологий и не являются носителями цифрового языка, а иммигрантами в чужой стране. Но сюда же надо включить, используя его терминологию, еще 1 млн. «вынужденных иммигрантов»- детей, родившихся в бедных семьях в Казахстане, и не имеющих возможности пользоваться гаджетами. «Дети в Казахстане, составляют одну треть от всего населения - 6 млн. человек. Они, конечно, не могут выбирать, в какой семье им родиться: в обеспеченной или бедной, и потому проблемы бедности отражаются на них намного острее и имеют долговременные последствия. Если учесть, что бедные дети Республики Казахстан составляют 1 млн., то получается, что каждый 6-й ребенок – бедный и значит, он не имеет тех возможностей, которые позволяют ему нормально обучаться и развиваться» [2].

Вероятно, именно поэтому педагогическая и родительская общественность разделилась на сторонников и противников цифровых аборигенов. Сторонники концепции М. Пренски утверждают, что тысячи и тысячи цифровых аборигенов обладают совершенно другими качествами и поэтому учебный процесс нужно организовывать для них по-новому. А как же быть с цифровыми иммигрантами, которых, судя по статистическим данным, больше половины населения страны? И потом, всё время говоря о всестороннем развитии личности, не ограничиваем ли мы эту самую личность, не ставим ли ее в зависимость от технических средств? Мы уже сегодня живем в цифровом мире, но для цифровых иммигрантов компьютер и современные технические средства лишь инструмент, как, например, столовые приборы. Мы еду можем есть либо с помощью ложки, либо с помощью ножа и вилки, либо палочками, а отдельные блюда просто руками. Какие бы преимущества не были у цифровых платформ, помогающих организовать учебный процесс, обратная их сторона – это социальная изолированность людей, – это, как правило, зарубежные, а не отечественные, цифровые образовательные платформы, не государственные, а частные объединения с ограниченной ответственностью, увы, без кибербезопасности для персональных данных детей и молодежи. Например, только в 2019 году в Казахстане было выявлено более 21 тыс. инцидентов по нарушению информационной безопасности, в том числе и государственных систем. В 2021 г. Казахстан занял 31 место из 182, то есть вошел в четвертый десяток по кибербезопасности.

Обязательное ношение масок, социальная дистанция, ограничение на передвижения, запрет на рукопожатие или объятия, общение только по телефону или электронной почте – сегодня очень непривычная реальность. Поэтому педагоги и психологи выражают свою озабоченность тем, что у людей может появиться много психологических проблем, они будут бороться со страхами, стрессами, подавленностью и одиночеством даже после снятия ограничений, связанных с коронавирусом. У некоторых эти проблемы останутся на всю жизнь и это печальная перспектива для будущего.

В соответствии со статьей 30 (пункт 4) Конституции Республики Казахстан «Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам» [3]. Если АОО заявляет о том, что новое требование рынка – переход от массовой стандартизации к массовой уникальности, то не получается ли, что тем самым они готовы нарушить Основной Закон страны или, может быть, планируют поменять содержание Конституции в угоду рыночной экономике и зарубежным партнерам?!

Впервые национальные образовательные стандарты в Республике Казахстан были разработаны в 1994-1995 годах и все последующие годы они набирали силу и относились к любому виду деятельности. После принятия Закона «Об образовании» в 1999 году начался новый этап развития системы стандартизации образования РК. В соответствии с Законом государственные общеобязательные стандарты образования приобрели законную силу и стали обязательными для исполнения во всех учебных заведениях и утверждались Министерством образования и науки Республики Казахстан [4].

На основании статьи 6 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года, государственные общеобязательные стандарты образования определяют совокупность общих требований по каждому уровню образования [4]. В том же, 1999 году, были приняты Законы Республики Казахстан «О стандартизации» и «О сертификации», проведены работы по подготовке организаций к внедрению систем управления качеством. Создан Государственный фонд стандартов Республики Казахстан (далее – ГФС РК), насчитывающий свыше 30 тысяч наименований нормативных документов.

С принятием Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы начался новый период реформирования высшей школы, предусматривающий переход на международную трехступенчатую подготовку специалистов: бакалавр – магистр – доктор (PhD). Были разработаны образовательные стандарты третьего поколения [5].

В настоящее время в Республике созданы государственные системы стандартизации и сертификации. Новый Закон Республики Казахстан «О стандартизации» был принят 5 октября 2018 г. № 183-VI ЗРК [6]. Национальный стандарт – документ по стандартизации, утвержденный уполномоченным органом, доступный широкому кругу пользователей. Документ по стандартизации – это документ, устанавливающий нормы, правила, характеристики, принципы, касающиеся различных видов деятельности в сфере стандартизации или ее результатов. В данном Законе отмечено, что Целями стандартизации являются:

- 1) повышение конкурентоспособности отечественной продукции, процессов и услуг;
- 2) экономия природных и энергетических ресурсов;
- 3) обеспечение национальной безопасности и социально-экономического развития государства;
- 4) повышение безопасности и качества продукции, процессов и услуг;
- 5) устранение технических барьеров в торговле для создания условий интеграции в международную систему стандартизации;
- 6) предупреждение действий, вводящих в заблуждение потребителей относительно безопасности и качества продукции, процессов и услуг;
- 7) поддержка эффективного внедрения инноваций и развития высокотехнологичных производств, а также содействие трансферу технологий и наилучших лабораторных практик;
- 8) создание условий для улучшения безопасности и качества жизни населения.

Учитывая тот факт, что повышение конкурентоспособности отечественной продукции, процессов и услуг (в том числе образовательных) занимает первое место, а создание условий безопасности и качества жизни населения только восьмое, то есть последнее место, сюда, наверное, входит и «создание благополучной среды для детей», становится понятным, что о конкуренции в области образования лучше не напоминать.

И вот теперь, после 30 лет реформ и экспериментов в сфере образования, мы вдруг заговорили об уникальности, причем, массовой! Не странно ли это?! Мы всё время стремились к тому, чтобы унифицировать, оцифровать, схематизировать учебный процесс, превратить творчество в массовое, почти конвейерное производство, а теперь опомнились и захотели сделать всех граждан уникальными! Но что значит это понятие? В словарях находим определения:

Уникальность - (от лат. *unicus* – единственный) – неповторимость, исключительность, редкость. Уникальность личности выявляется на всех уровнях ее существования [7].

Уникальный - единственный в своём роде, неповторимый. Уникальный экспонат. Уникальный эксперимент. Уникальная профессия. Уникальный уголок природы [8]. Следовательно, уникальность личности априори не может быть массовой! Если каждый из нас уникальный- единственный и непревзойденный, то логически это должно означать, что никто из нас таковым не является. Если быть уникальным – это норма и естественное состояние, следовательно, уникальности не существует.

Независимо от того, что мы о себе думаем (мы-то считаем себя особенными, оригинальными, а наши родители и родственники думают, что мы – лучшие в мире!) большинство из нас – просто обычные люди. Для некоторых это может показаться оскорблением. Однако, нельзя быть совершенством во всем. Выдающихся людей это ведь тоже касается – они уникальны в своей области, но могут иметь пробелы и слабости в других сферах жизни.

Вместе с тем, нужно признать, что уникальность людей, поразительна даже в своем внешнем проявлении (есть очень похожие люди, а близнецы так и вовсе как две капли воды напоминают друг друга) Однако подлинный ее смысл связан не столько с внешним обликом человека, сколько с его внутренним духовным миром, с особенным способом его существования в мире, с характером, манерой его поведения, общения с людьми и природой.

Уникальность личностей имеет существенный социальный смысл. Личность есть нечто уникальное, что связано, во-первых, с ее наследственными особенностями и, во-вторых, с неповторимыми условиями семейного воспитания, обычаев, традиций, в которых она существует. Дети даже в одной семье могут быть совершенно разными по своему характеру, темпераменту, поведению, степени успешности. Кроме того, наследственные особенности, условия домашнего быта, а также учебная, трудовая, общественная деятельность личности создают неповторимый личностный опыт. Все это вместе формирует социально-психологическую и эмоциональную уникальность личности.

Единственный способ быть уникальным – это комфортно себя чувствовать в собственном теле, быть самим собой. Мы все рождаемся с равным набором возможностей, а вот как ими распорядимся – это уже наша ответственность и выбор. Все люди сами по себе уникальны в том смысле, что второго такого человека, как вы, не было раньше и никогда больше не будет. Поэтому вместо того, чтобы пытаться быть лучше и выше всех остальных, просто старайтесь жить в мире с самим собой. Делайте то, что у вас лучше всего получается и не стесняйтесь своих увлечений. Любите рисовать, петь, сочинять музыку, стихи, изобретать новые механизмы? Так почему вы эти желания не стараетесь осуществить? Конечно, вы не станете вторым Леонардо да Винчи, но почему это должно вас останавливать? [9]

Но и это ещё не всё. Индивидуальность – это органическое единство всех характеристик личности, из которых нельзя что-то одно заменить на другое. Индивидуальность – это целостность, неделимость, бесконечность, как космос и мир! Индивидуальная неповторимость и оригинальность личности – это огромная общественная ценность и настоятельная потребность развития здорового, разумно организованного общества. Понятие человеческой уникальности имеет существенное значение в социальном познании, в постижении социальных явлений и исторических событий, в уяснении механизма развития общества и эффективного управления им.

Как говорил Г. Гегель, для жизни такое знание несомненно полезно и нужно, в особенности при дурных политических обстоятельствах, когда господствуют не право и нравственность, но упрямство, прихоть и произвол индивидуумов, в обстановке интриг, когда характеры людей в своих проявлениях опираются не на существо дела, а держатся только на хитром использовании своеобразных особенностей других людей и таким путем хотят достичь своих корыстных целей [10].

Вероятно, что сейчас мы как раз находимся в «дурных политических обстоятельствах», когда «прихоть и произвол индивидуумов» направлены на достижение своих «хитрых корыстных целей» управления обществом, посредством внушения каждому его уникальности без какого-либо выбора и самопредела. И это очень опасно особенно для молодых и не окрепших душ детей и юношества. Убеждение во вседозволенности, бесконечном поиске своего самоутверждения: «Ты можешь всё!», «Ты – уникал!», порождает самоуверенность, безответственность и безнаказанность. А при первых же неудачах – апатию, психоз и агрессию против всех.

Марина Лазовская, врач-психотерапевт, автор проектов для развития эмоционального интеллекта, практик поддержания физического и психического здоровья пишет: «Мы часто задумываемся о смысле жизни и своём месте в ней, но чем взрослее становимся, тем реже заглядываем в себя. В нас от рождения уникально всё: от ДНК до внешности и привычек. Мы это ясно и чётко понимаем. Родители, желая детям всего самого лучшего, учат их выживать, заботиться о материальном аспекте жизни, так понимая счастье, они учат детей выбирать деятельность, которая по их мнению и мнению общества, даст наибольшее количество преимуществ для выживания и почти не дают ни примеров, ни знаний о том, что в каждом ребёнке есть зерно уникальной личности. Нам не объяснили. Нам не дали примеров. Когда? В детстве, когда закладывали фундамент. Ещё внушили, что заниматься самопознанием и развитием духовности – это пустая трата времени или даже что-то не совсем «от мира сего», а теперь говорят: «Надо полюбить себя, и всё наладится».

Существует выражение: «Люди, которые боятся быть собой, всегда будут работать на тех, кто не боится» [11].

Трансформация нравственных устоев казахстанского общества, которая происходит в последнее время, кризис в социально-экономическом развитии, семейном воспитании, образовании, медицине, культуре привели с одной стороны к апатии и пессимизму, а с другой - к агрессии и девиантному поведению. Следовательно, мы сами отказываемся от своей уникальности и оказываемся в рабстве у материального аспекта. Ни о какой свободе для самоопределения и открытия своей уникальности в духовном плане не может быть речи, пока человек не научится разбираться в самом себе, упорно трудясь, развивая разум, эмоциональный интеллект, осознавая свои слабости и недостатки. Эмоциональный интеллект в современных условиях – это своеобразный синоним собственного духовного поиска.

Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019г. Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30914968&pos=1;-16#pos=1;-16
2. Почему в Казахстане много бедных? Электронный ресурс: <https://knews.kg/2020/12/26/pochemu-v-kazahstane-mnogo-bednyh/16:19>.
3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями) <http://medialaw.asia/>
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года №389 (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 9 июля 2004 года №597 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании»). <http://www.infogrant.ru/>
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. <http://www.edu.gov.kz/>
6. Закон Республики Казахстан «О стандартизации» был принят 5 октября 2018 г. № 183-VI ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000183>
7. Словарь синонимов русского языка/ Под ред. Л.Г.Бабенко.- 2011.
8. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1992.- 1376с.
9. Уникальность каждого человека: правда или миф? <https://flytothesky.ru/unikalnost-kazhdogo-cheloveka-pravda-ili-mif/>
10. Идея личностной уникальности <https://fil.wikireading.ru/63540>
11. Что такое уникальность и где ее взять? <https://thewallmagazine.ru/chto-takoe-unikalnost-i-gde-ee-vzvat/>

ПОЧЕМУ ВАЖЕН СТАТУС ПЕДАГОГА?

Зуева Л.И., к.и.н., доцент

Муратова М.Б., м.г.н., старший преподаватель

Карагандинский университет им. Е.А.Букетова

г. Караганда, Казахстан

В 2019 году вопросы совершенствования качества образования и статуса педагога становятся приоритетными у кандидата на пост Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева. В своей предвыборной платформе «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» [1] он дал обещание повысить статус педагогов и воспитателей, предоставить им дополнительные социальные гарантии, снизить их нагрузку и сократить отчетность. Исходя из своего требования: «...власть обязана