

**1 секция. ЛИНГВОДИДАКТИКА И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

**СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ТРЁХЪЯЗЫЧНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Кондубаева М.Р., ОЦ Today Education, г. Алматы

Воспитывая личность учителя-словесника, способного готовить учащихся будущего, 20-50-х годов XXI в., мы использовали идеи саморефлективной синергетики и самоконструирования С.П. Курдюмова, Е.Н. Князевой, Г.Г. Малинецкого и его коллег [1, 11-12]. Опираясь на исследования по теории самоорганизации и адаптируя материал к казахстанским реалиям и требованиям МОН РК, мы реализовали синергетический подход на основе философии Е.Н.Князевой о синергетически конструируемом мире и будущего человека и общества. Впервые в методике обучения представлена интегральная (от лат.цельная) технология трёхязычного образования [1], которая раскрывает научные основы методики с инвариантными принципами, методами, формами и средствами обучения и реализацию синергетических принципов, определяющих закономерности самоорганизации диссипативной методической системы и являющихся параметрами порядка

В становлении языковой личности следует отметить, что языковой и речевой материал отбирается в соответствии с ГОСО, типовыми программами и учётом различных ситуаций педагогического общения. Поэтому при обучении лингвистическим дисциплинам на русском языке нужно учитывать возможность развития интеллекта обучающихся, которые воспринимают и обрабатывают информацию в процессе познания.

Содержание учебной лингвистической дисциплины, языковой минимум (лексико-тематический и терминологический) русского языка моделируются для усвоения в процессе анализа учебных текстов, в которых активизируются эти термины и

профессиональные слова. Реализация целевой модели языковой личности обучающегося в школе и в вузе может быть осуществлена, если исследователь-методист или учитель владеют методом моделирования содержания в зависимости от цели обучения.

Готовностная модель полиязычной (трёхязычной) личности выполняет в технологии обучения важнейшую целеполагающую функцию, так как требования к личности, возникающие в процессе взаимосвязи обучения и воспитания, связанные с самовоспитанием и самоактуализацией, реализуются при использовании текстов, раскрывающих общечеловеческие нравственные ценности, а усвоение слов способствует формированию умений и навыков.

Приведем один из вариантов модели языковой личности.

Таблица 4. Вербально-семантический уровень языковой личности учителя-словесника

Деятельностно-коммуникативные потребности	Умения и навыки	Когнитивные средства речемыслительной деятельности	Компетенции как результат речемыслительной деятельности
Способность произносить и воспринимать звуки изучаемого языка, читать, писать воспринимать слова, словоформы по частям речи. Способность воспринимать	Умение произносить и воспринимать звуки изучаемого языка, читать, писать воспринимать слова, словоформы по частям речи Умения и навыки во-	Отражение и репрезентация звуков, слов, словосочетаний, предложений различных типов изучаемого языка.	Готовность произносить и Воспринимать звуки изучаемого языка, читать, писать воспринимать слова, словоформы. Сформированность знаний воспринимать и интонировать

и интонировать различные типы вопросов.	спринимать и интонировать различные типы вопросов.		различные типы вопросительных предложений с общим, альтер- нативным, риторическим и конкретным
---	--	--	--

Первый уровень языковой личности, по Ю.Н.Караулову, предполагает развитие способностей понимания изучаемых терминов и профессиональных слов. Речемыслительные способности определяется как готовность студента к пониманию и осознанному употреблению терминов и профессиональных слов и стереотипов к использованию языка в своей репродуктивной деятельности. Г.И. Богинсчитает, что речевая способность не тождественна речевой деятельности: первая есть её потенция, вторая – реализация [2,4]. На втором уровне формирования языковой личности специалиста реализуется способность и готовность употреблять термины и профессиональные слова терминологические сочетания в продуктивной речемыслительной деятельности.

Приведём перечень готовностей для первого, тезаурусного, уровня языковой личности студента:

1) готовность дать определения используемым на занятиях по русскому языку терминам при чтении и изучении профессиональных, например, научно-методических текстов;

2) готовность отыскать, извлекать, понимать и перерабатывать, то есть сравнивать и критически оценивать информацию из изучаемых профессиональных текстов;

3) готовность использовать в общении с коллегами изученную информацию на казахском, русском и английском языках;

4) готовность придавать собственным профессиональным высказываниям придавать модальную окрашенность;

5) готовность к импровизации в профессиональном дискурсе;

6) готовность к рефлексии по поводу фактов научного стиля избранной профессии и др.

В интегральной технологии все уровни обучения нацелены на усвоение лексико-тематического минимума при обучении конкретному языку на конкретном этапе обучения. Появление понятия смарт-цель является вполне закономерным и будет способствовать более осознанной подготовке к урокам учителей в аспекте уточнения тематики дидактического лексико-тематического материала, определения результативности предлагаемых заданий.

Согласно синергетической теории необходимо найти для каждой нелинейной среды аттракторы (от лат. - притягивать), то есть структуры как цели эволюции [1, 138], которые реализуются в некоторой совокупности условий, при которых выбор путей эволюции разных систем происходит по сходящимся траекториям и в конечном итоге как бы притягиваются к одной точке. Значит, цели уроков, указанные в краткосрочных планах по формированию умений и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, указанные в Типовой программе, реализуясь по уровням языка и по классам обучения, обеспечивают достижение стратегической цели.

Синергетический эффект появляется тогда, когда в среде коммуникации обучающийся оказывается «заряженным» энергетикой этой среды и выступает как ее составная часть при коллективной работе.

Результаты понимания, как работает мозг, по-видимому, будут иметь и уже нашли практические применения, например, «для создания компьютеров и различных автоматических устройств. Ведь не что иное, как усилия обучающихся по самоорганизации, рефлексии, концентрации внимания, систематической работе по усвоению знаний «делает наши познания совершенными» [3]. При ослаблении самоорганизации «колебания параметра порядка станут довольно большими, мы будем иметь дело с критическими флуктуациями» [1].

Реакция на вышеуказанные вызовы времени в процессе формирования созидательной личности учителя-словесника осуществлена в результате использования в иерархической связи как традиционных инвариантных подходов для всех трёх языковых подходов и принципов образования, так и новых синергетических, информационно-коммуникативных.

Конструктивная управляющая деятельность школьного учителя или вузовского преподавателя –методиста оказывалась возможной и осуществимой при погружении студентов в ситуацию учительской профессиональной деятельности с первых лекций и практических занятий при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка». Действительно конструктивной является идея о том, что «хороший руководитель с накоплением опыта управлению умеет оказывать ненавязчивое, но уместное , пробуждающее, стимулирующее к творчеству воздействие, к самореализации, раскрытию их потаённого внутреннего потенциала на своих сотрудников, а в нашем случае, на студентов, затем учеников. Между ними и его подчинёнными (обучающимися) устанавливаются конструктивные и интерактивные отношения» [1,195].

. Синергия интегральной технологии будет результативной обоснована при глубоком знании самим учителем , преподавателем специфики преподаваемой дисциплины, и при умелой реализации синергетических принципов: принципа самоконструирования созидательной личности, самоорганизация диссипативной методической системы, принципа топологически правильного соединения простых структур в сложное целое, принципа и методов циклического усвоения морфологии русского языка [4]. Именно эта методическая система, внедрённая по интегральной технологии в учебный процесс обеспечила воспитание и синергию конструктивной деятельности учителя-словесника в исследованиях в нашей лингводидактической научной школе и обеспечила обоснованность и достоверность полученных результатов.

Следует отметить, что становление личности учителя-словесника рассмотрены при реализации иерархии целей, начиная с целевой модели, которую мы рассматривали как аттрактор, включая все параметры порядка. В обучении русскому языку модель трёхъ/полиязычной личности студента рассматривается как важнейший целевой аттрактор, так как «притягивает», обеспечивает эволюционное формирование совокупности умений и способностей обучающегося человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов), которые отличаются степенью структурно-языковой сложности,

глубиной и точностью отображения действительности и определённой языковой направленностью.

Таким образом, синергетические принципы, также являющиеся параметрами порядка по реализации целевой модели, определяют закономерности самоорганизации диссипативной методической системы и обеспечивают планируемый результат- профессиональную коммуникативную компетентность в данном исследовании.

Список литературы

1. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. Нелинейность времени и ландшафты коэволюции.-М.:КомКнига,2014. - 272 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М., 1987
3. Милованов В.П. Синергетика и самоорганизация: Современная теория мышления. Элементы общей психологии.- М., 2012.
4. Кондубаева М.Р. Методика преподавания русского языка. - Алматы: Балауса, 2018. - 352с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Нурмагамбетова Ж. С., Жунусова Ж.Н.
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана*

В настоящее время в Республике Казахстан идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Цель современного общего среднего образования в условиях перехода к модели образования, ориентированного на результат, предусматривает обеспечение дальнейшего развития у учащихся