



Д.Т. Махметова¹ , К.К. Жунусова² , Б.Б. Рысбекова² 

¹ Жетысуский университет имени И. Жансугурова, . Талдыкорган, Казахстан;

² Медицинский университет Караганды, Караганда, Казахстан

(*Автор-корреспондент. E-mail: mahmetova_darina@mail.ru)

Особенности развития гибких навыков у студентов высшего учебного заведения

За последнее десятилетие научные исследования в области образования подчеркивали важность развития ряда неакадемических качеств, таких как способность сотрудничать и выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, решать проблемы, часто их называют унифицированными навыками или гибкими навыками. Группа гибких навыков (*Soft skills*) включает в себя большую группу навыков, которые не зависят от учебных программ, но оказывают большое влияние на профессиональное становление личности и успешное развитие твердых (профессиональных) навыков. В отличие от академических знаний, которые являются предметными и имеют формальное оценивание, гибкие навыки напрямую не зависят от учебных программ, но развиваются в них. Таким образом, гибкие навыки рассматриваются как навыки, которые могут быть использованы в широком диапазоне рабочей среды. На основании изложенного выше, необходимо определить направление деятельности в условиях образовательного процесса в высшем учебном заведении, которое будет способствовать комплексному развитию гибких навыков обучающихся. В работе обоснована приоритетность развития гибких навыков как процессуальная характеристика образовательного процесса университета. Развитие гибких навыков обучающихся в рамках в университете, с одной стороны, рассматривается как компонент учебных дисциплин, а с другой — в качестве самостоятельного процесса с целью развития спектра навыков, необходимых для различных видов деятельности. Таким образом, изучая проблему развития комплекса гибких навыков обучающихся университета, названы технологии развития гибких навыков, которые станут структурными элементами модели.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, образовательный процесс, гибкие навыки, универсальные навыки, системное мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, проектное мышление, организаторские навыки.

Введение

В современном мире профессиональная деятельность требует от персонала постоянного самосовершенствования. Это предполагает адаптируемость к изменяющимся обстоятельствам. Кроме того, специалисты должны обладать когнитивной гибкостью, критическим мышлением, креативностью, стрессоустойчивостью, умением прогнозировать результат действий, эти навыки являются востребованными на рынке труда.

Таким образом, перед системой высшего образования стоит задача гармоничного развития у студентов не только профессиональных навыков, но и гибких навыков, которые позволяют самореализоваться в любой сфере деятельности.

Понятие «гибкие навыки» является достаточно широким для понимания и включает в себя множество ключевых характеристик. Например, социальные навыки являются структурным компонентом группы гибких навыков, проявляются они в социальном интеллекте. В данном случае личность способна понимать чувства других людей, контролировать собственные эмоции и прогнозировать потенциальную поведенческую реакцию людей. Социальные навыки считаются важными для регулирования собственной социальной позиции, без деструктивного воздействия на окружающих людей. Личность обладает навыками эффективной коммуникации с собственным окружением, что в итоге обеспечивает успешность взаимоотношений. Также к социальным навыкам относится способность решать конфликты [1]. В XXI веке все большее внимание уделяется мягким навыкам на рабочем месте, а также роли образования в развитии мягких навыков на рабочем месте и роли, которую играет образование в развитии мягких навыков [2]. Исследования таких авторов, как В. Gammie, Е. Gammie, Е. Cargill [3], Р. Hutchinson, G. Fleischman [4], Е.К. Mohamed, S.H. Lashine [5], Т. Hassall, J. Joyce, J. Montanto, J. Anes [6] подтвердили связь между успехом в карьере и унифицированными навыками. Все исследователи в своих трудах отмечают, что без высокого уровня развития тех или иных отдельно взятых гибких навыков, специалист не сможет выполнять качественно свои должностные обязан-

ности. Это обусловлено тем, что человек испытывает дефицит личностных ресурсов, которые могли бы позволить эффективно решать поставленные задачи.

К примеру, в Южной Африке Южноафриканский институт дипломированных бухгалтеров (SAICA) отвечает за аккредитацию бухгалтеров. В этом институте были разработаны стандарты, устанавливающие в отношении дипломированного специалиста требования по владению гибкими навыками. Помимо своих экзаменационных постановлений, они создали подробный план тем и технических знаний, которые должны быть получены студентами на экзаменах. SAICA (South African Institute of Chartered Accountants) разработала свою систему компетенций, в которой подробно описаны навыки и компетенции, которыми должен обладать кандидат при поступлении на работу. С точки зрения этой системы, университеты должны рассмотреть все соответствующие профессиональные навыки в своих образовательных программах, которые включают в себя ознакомление кандидатов с развитием «гибких» навыков (упоминаемые в системе, а также в данной работе, как проникающие навыки). Система компетенций определяет всепроникающие навыки в категориях:

1) этическое поведение: защита общественных интересов, честность и добросовестность, проявление должной осторожности, объективность и независимость, избегать конфликта интересов, защищать конфиденциальность информации, укрепление репутации профессии и соблюдение профессионального кодекса;

2) личные качества: демонстрация самоменеджмента и лидерства, проявление инициативы и ответственности, креативность в создании новых подходов к решению проблем, понимание национальной и международной среды, обучение в течение всей жизни, работа в команде быть членом команды и демонстрировать управление временем.

Также дополнительной категорией в данной системе компетенций являются профессиональные навыки, иначе называемые твердые навыки, которые необходимы в конкретной профессиональной деятельности [7]. Как отмечают в своем исследовании О.Н. Ярыгин А.А. Коростелев, Л.Г. Ахметов, высшее учебное заведение создает условия для участия в различных проектах. Это способствует развитию различных гибких навыков [8].

Такие авторы, как О. Ваганова, Д. Мельников, М. Булаева, Е. Челнокова считают, что одним из наиболее эффективных методов развития гибких навыков в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении является хакатон. Понятие «хакатон» было образовано от английских слов «hack» и «marathon» и дословно может быть переведено как «марафон для хакеров». В широком смысле этого слова хакатон представляет собой командное соревнование, направленное на решение определенной проблемы в ограниченный временной период. Такие соревнования проводятся среди программистов с целью создания нового сайта или программы. Первый хакатон провели в 1999 году разработчики OpenBSD и Sun Microsystems. Авторы утверждают, что хакатон можно трансформировать для определенной научной области и использовать как средство развития у участников комплекса необходимых гибких навыков. К навыкам, которые могут быть развиты в данном случае, это цифровая грамотность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, системное мышление. Участие в хакатонах позволяет студентам занять активную познавательную позицию [9]. Студенты создают авторский проект при поддержке преподавателей или наставника проекта. При достижении общей цели они учатся выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, преодолевать конфликты и развивают вариативность мышления в случае принятия решений [10].

Поэтому развитие гибких навыков становится одной из приоритетных задач, решаемых в высших учебных заведениях. В.Н. Анискин считает, что важным направлением развития гибких навыков в высшем учебном заведении является предпринимательское обучение. Данная концепция подразумевает воплощение в жизнь собственных идей. Как следствие, будут развиваться навыки предпринимательские навыки. Также важным направлением является экспериментальное обучение, которое направлено на познание окружающей действительности через практический опыт, который становится личностным достоянием человека [11]. Необходимо отметить, что одним из значимых средств развития гибких навыков является саморазвитие. Предполагается постоянный личностный рост и поиск возможностей для самореализации. Учитывая тот факт, что гибкие навыки являются универсальными навыками, то они могут быть реализованы во всех сферах жизнедеятельности. Это предполагает, что эти навыки позволяют человеку ставить цели и структурировать их по приоритетности. Развитые гибкие навыки создают личностный потенциал, который нужен для успешной самоактуализации [12]. Для развития гибких навыков в системе высшего образования наиболее эффективными являются два направления. Первое направление включает в себя создание специальных курсов, которые обращены

на развитие комплекса гибких навыков. Второе направление ориентировано на потенциал изучаемых дисциплин, которые сочетаются с различными дополнительными внеаудиторными работами.

Развитие профессиональных компетенций и гибких навыков может проходить в сочетании друг с другом. Однако для твердых профессиональных навыков характерна поэтапность, а для гибких навыков существуют различные варианты для организации формирующего процесса [13].

Объект исследования: образовательный процесс в университете.

Предмет исследования: развитие гибких навыков в образовательном процессе в университете.

Цель исследования состоит в изучении особенностей развития гибких навыков обучающихся университета как важного компонента системы высшего образования.

Методы и материалы исследования

Использованы следующие методы исследования: анализ теоретических и нормативно-правовых источников, систематизация материала, анализ, обобщение. В ходе аналитической работы с научной литературы были рассмотрены образовательные стандарты высшего образования Республики Казахстан, а также научные публикации, относящиеся к области нашего исследования. Использовались материалы научных публикаций, которые вошли в базу данных Web of Science от Clarivate Analytics и Scopus от Elsevier, так как данные источники являются наиболее авторитетными в области научных материалов. Эти источники оснащены функционалом, который позволяет найти материал по ключевым словам, а также ознакомиться с полным текстом публикаций.

Результаты и их обсуждение

Анализ научных трудов позволил нам определить различные аспекты гибких навыков в системе высшего образования. В научно-педагогическом обществе разворачивается активный дискурс о повышении качества человеческого капитала по средствам трансформации системы высшего образования. Исходя из этого, разработка компетентностно-ориентированной программы привела к становлению направления по формированию личностных качеств будущих специалистов.

Согласно положениям образовательных стандартов высшего и послевузовского образования Республики Казахстан [14], перед преподавателями высших учебных заведений стоит задача формирования общекультурных компетенций, которые относятся к категориям гибких навыков. Выделяют следующие компетенции:

- способность к установлению личных и деловых взаимоотношений в обществе;
- самостоятельность, критическое восприятие информации;
- организационно-управленческая способность.

Развитие этих навыков является важным компонентом для целостного образа специалиста. Выпускников готовят к различным профессиональным направлениям деятельности, именно поэтому базовым компонентом являются гибкие навыки. Образовательный процесс и развитие гибких навыков являются двусторонними процессами. Это предполагает, что личность осваивает новые знания, развивает новые навыки и, как следствие, совершенствует имеющиеся навыки. В системе образования важное значение имеет организатор учебного процесса, то есть педагог, который должен в первую очередь сам владеть гибкими навыками и совершенствовать их. Исходя из этого, в русле современного общества, возникает необходимость тематических курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Целью нашего исследования является изучение особенностей развития гибких навыков у студентов университета. Для этого в статье представлен анализ направлений и технологий развития гибких навыков в системе высшего учебного образования на опыте стран мира.

Например, в сфере инженерии, STEM дисциплинах и в области медицинского образования основной фокус внимания направлен на развитие культурной грамотности учащихся. В методологии стран Европы, в Австралии, Корее и Африке, доминирующим является количественный подход, который предполагает измерение и оценку эффективности практических методов обучения и развития гибких навыков. В данном случае применение качественного подхода предполагает анализ эффективности учебных программ и деятельности профессорско-преподавательского состава.

Наиболее эффективными для развития гибких навыков являются специализированные тренинги. Например, тренинги когнитивного развития, направленные на развитие мыслительных процессов. В данном случае предусмотрена работа студентов над обработкой большого количества информации, изучением профессиональной терминологии с использованием инновационных методов, которые, в

свою очередь, способствуют развитию рефлексии, самоконтроля в стрессовых и нестандартных условиях. Также занятия, которые направлены на развитие исследовательских навыков, создают условия для развития поисковых навыков, системного и критического мышления. В ходе данного вида занятий студенты учатся формулировать гипотезы исследования, изучают правила структурирования этапов исследовательской работы, а также учатся навыкам презентации итоговых данных. При этом необходимо учесть, что все занятия должны быть логически взаимосвязаны, что в результате позволит сформировать эффективные модели гибких компетенций. Кроме того, развитие гибких навыков предполагает практическое применение изученного материала, для дальнейшего закрепления навыков.

Также в международной практике реализуется программа Enactus. В рамках данной программы участниками являются студенты всех курсов и форм обучения высшего учебного заведения. Enactus является некоммерческой организацией, ее целью является создание предпринимательских идей, которые создают основу для реализации собственных идей и технологий управления финансами. Участие в данной программе благоприятно влияет на развитие отдельных видов гибких навыков [15]. Команды студентов, участвующие в деятельности данной программы, сотрудничают с администрацией организаций, учеными, а также с другими участниками. В результате происходит совершенствование коммуникативных навыков. Развиваются ораторские способности, умение представить собственные идеи окружающим людям. Можно отметить, что данный вид деятельности благоприятно влияет на развитие гибких навыков [16]. Привлечение учащихся университетов к участию в международных проектах также является наиболее эффективным инструментом развития гибких навыков и имеет значение для совершенствования профессиональных навыков [17].

Постоянные требования к системе образования относительно стандартов подготовки специалистов создают потребность в создании инновационных образовательных технологий. К примеру, страны-члены Европейского союза утвердили набор дескрипторов, уровней и циклов для установления соотношения ожидаемых результатов с итоговыми результатами в процессе освоения трех уровней Болонского цикла. Эти критерии назвали «Дублинские дескрипторы». Они описывают ожидаемые результаты по уровням достижений. Структура состоит из пяти компонентов: 1. Знать/ понимать. 2. Применять знания/понимать. 3. Формулирование суждений. 4. Коммуникативные навыки. 5. Обучение на протяжении всей жизни [18]. Однако дескрипторы не являются предметно-специфическими и неограниченны академическим содержанием. В таком случае большинство университетов проявляют инициативы для развития гибких навыков. Однако направления организации процесса развития отдельных видов навыков зависят от степени персонализации учащихся университета. Также важное значение имеют цифровизация полезной информации и доступ к цифровым ресурсам, которые обеспечивают студентам удаленный доступ и непрерывное развитие. В планировании специализированного процесса обучения, который ориентирован на развитие гибких навыков, возникает вопрос: «Какой подход наиболее эффективен? Необходимо создать специальную учебную дисциплину, ориентированную на развитие данного вида навыков? Возможно, необходимо создать модуль в учебных дисциплинах с целью внедрения различных методов обучения для развития гибких качеств у будущих выпускников. Исходя из этого, основным критерием образовательного процесса в университете является целостность, ориентация на актуальный уровень развития гибких навыков студента, то есть учет индивидуальных особенностей. Кроме того, предполагается важность таких видов учебной деятельности, как *case study*, командная работа, моделирование, проектные работы, презентация авторских работ/докладов. Преподаватель выступает в роли наставника, фасилитатора и оценщика, который создает условия для овладения гибкими навыками.

Заключение

Подводя итоги исследования проблемы развития гибких навыков в условиях образовательного процесса высшего учебного заведения, необходимо отметить, что сущность вопроса успешности гармоничного развития профессиональных навыков и гибких навыков зависит от многих факторов, в том числе от профессионального стандарта высшего образования, а также от учебных программ и условий, создаваемых в высших учебных заведениях. В своем исследовании мы опирались на международные исследования, которые теоретически обосновали сущность и значение развития гибких навыков в высшем учебном заведении. Было проанализировано состояние проблемы развития гибких навыков в образовательном процессе университета. Для успешного гармоничного развития гибких навыков студентов, высшие учебные заведения должны не только давать академические знания и

формировать профессиональные способности, но и делать акцент на разностороннем развитии гибких навыков. Создание системы гибких навыков, которая основана на теоретических и экспериментальных данных, даст возможность охватить многие области применения.

Таким образом, отличительной чертой гибких навыков является широкий спектр применения. Так как гибкие навыки могут трансформироваться и приобретать различные характеристики в зависимости от условий и менталитета, то возникает необходимость изучения различных контекстов внедрения специальных программ, тренингов и учебных дисциплин с использованием инновационных методов, направленных на развитие гибких навыков. Подводя итоги, необходимо отметить, что продолжение исследований гибких навыков позволит предотвратить редуционизм. Будут учитываться личная перспектива развития личности, трансформация сознания, успешность социализации, психофизиологическая составляющая. В результате человек будет представлять собой не только высококвалифицированного специалиста, но и личность, удовлетворенную своей жизнью.

Список литературы

- 1 Григорян Н.М. Личностное развитие педагога в системе профессионального образования / Н.М. Григорян, Н.В. Быстрова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. — 2018. — С. 35–38.
- 2 Kyllonen P.C. Soft skills for the workplace change / P.C. Kyllonen // The Magazine for Higher Learning. — 2013. — № 45(6). — P. 16-23.
- 3 Gammie B. Personal skills development in the accounting curriculum / B. Gammie, E. Gammie, E. Cargill // Accounting Education: An International Journal. — 2013. — № 11(1). — P. 63-78.
- 4 Hutchinson P. Professional certification opportunities for accountants / P. Hutchinson, G. Fleischman // The CPA Journal. — 2013. — № 73(3). — P. 48-50.
- 5 Mohamed E.K. Accounting knowledge and skills and the challenges of a global business environment / E.K. Mohamed, S.H. Lashine // Managerial Finance. — 2003. — No 29(7). — P. 3-16.
- 6 Hassall T. Priorities for the development of vocational skills in management accountants: a European perspective / T. Hassall, J. Joyce, J. Montanto, J. Anes // Accounting Forum. — 2005. — No 29 (4). — P. 379-394.
- 7 South African Institute of Chartered Accountants (SAICA). Competency Framework Detailed Guidance for Academic Programmes: Competencies of a CA(SA) at the Point of the Initial Test of Competence (ITC) (Assessment of Core Technical Knowledge), 2014. — SAICA, Johannesburg.
- 8 Yarygin O.N. Modeling of competence as a tool of goal setting for education in modern society / O.N. Yarygin, A.A. Korostelev, L.G. Akhmetov, A. Maselena // International Journal of Recent Technology and Engineering. — 2019. — № 7(6). — P. 72–77.
- 9 Vaganova O. Students activities organization technology in environmental communities / O. Vaganova, A. Korostelev, D. Melnikov, M. Bulaeva, E. Chelnokova // Amazonia Investiga. — 2019. — No 9(29). — P. 37-44. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1364>.
- 10 Vaganova O.I. Technology for compiling supporting abstracts in the organization of students' independent work / O.I. Vaganova, A.A. Korostelev, E.A. Chelnokova, A.V. Bugoslavskaya // Revista Amazonia Investiga. — 2020. — №9. — P. 376-382. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1254>.
- 11 Aniskin V.N. Teaching potential of integrated learning technologies Smart, Stem and Steam / V.N. Aniskin, A.A. Korostelev, B.A. Lvovna, A.V. Kurochkin, T.G. Sobakina // Revista De La Universidad Del Zulia. — 2020. — No 11(29). — P.328-336.
- 12 Хижная А.В. Развитие *soft skills* («гибких навыков») для успешной карьеры выпускников вуза / А.В. Хижная, Н.В. Быстрова, Е.Н. Шарыгина // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65 (2). — С. 261–264.
- 13 Shcherbakova E.V. Experience of Use of Remote Computer Technologies at The Organization of Independent Work of Students in The Conditions of a Mark and rating system / E.V. Shcherbakova, T.N. Shcherbakova // Baltic Humanitarian Journal. — 2019. — No 4 (29). — P. 192-195.
- 14 Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>.
- 15 Dalibozhko A. Increasing competitiveness university graduates in the labor market: possibility of forming hard and soft skills in the international Enactus 1 program / A. Dalibozhko, M. German, I. Krakovetskaya // Izvestiya FEFU. Economics and Management. — 2018. — P. 57–74.
- 16 Bulaeva M.N. Preparation of Bachelors of Professional Training Using MOODLE / M.N. Bulaeva, O.I. Vaganova, M.I. Koldina, A.V. Lapshova, A.V. Khizhnyi // Advances in intelligent systems and computing. — 2018. — P. 406-411.
- 17 Nagovitsyn R.S. Interactive Technologies in Developing Student's Motivation in Physical Education and Sport / R.S. Nagovitsyn, et al. // International Journal of Applied Exercise Physiology. — 2020. — No 9(6). — P. 78-85.

Д.Т. Махметова, К.К. Жунусова, Б.Б. Рысбекова

Жоғары оқу орны студенттерінің икемді дағдыларын дамыту ерекшеліктері

Соңғы онжылдықта білім берудегі ғылыми зерттеулер басқа адамдармен ынтымақтастық және сындарлы қарым-қатынас орнату, мәселелерді шешу, көбінесе бірыңғай дағдылар немесе икемді дағдылар деп аталатын бірқатар академиялық емес қасиеттерді дамытудың маңыздылығын атап өтті. Икемді дағдылар тобы (Soft skills) оқу бағдарламаларына тәуелді емес, бірақ жеке тұлғаның кәсіби қалыптасуына және берік кәсіби дағдылардың сәтті дамуына үлкен әсер ететін дағдылардың үлкен тобын қамтиды. Пәндік және ресми бағалауы бар академиялық білімнен айырмашылығы, икемді дағдылар оқу бағдарламаларына тікелей тәуелді емес, бірақ оларда дамиды. Осылайша, икемді дағдылар жұмыс ортасының кең ауқымында қолдануға болатын дағдылар ретінде қарастырылады. Жоғарыда айтылғандардың негізінде білім алушылардың икемді дағдыларын кешенді дамытуға ықпал ететін жоғары оқу орнындағы білім беру процесі жағдайындағы қызмет бағытын анықтау қажет. Жұмыста университеттің білім беру процесінің процедуралық сипаттамасы ретінде икемді дағдыларды дамытудың басымдығы негізделген. Зерттеу нәтижесі. Университеттегі білім беру процесінің шеңберінде білім алушылардың икемді дағдыларын дамыту бір жағынан оқу пәндерінің құрамдас бөлігі ретінде, ал екінші жағынан әртүрлі қызмет түрлеріне қажетті дағдылар спектрін дамыту мақсатында дербес процесс ретінде қарастырылған. Осылайша, университет студенттерінің икемді дағдылар кешенін дамыту мәселесін зерттей отырып, бағдарламаның құрылымдық элементтеріне айналатын икемді дағдыларды дамыту технологиялары аталды.

Кілт сөздер: жоғары оқу орны, білім беру процесі, икемді дағдылар, әмбебап дағдылар, жүйелік ойлау, эмоционалды интеллект, коммуникативті дағдылар, жобалық ойлау.

D.T. Makhmetova, K.K. Zhunussova, B.B. Rysbekova

Features of the development of soft skills of students in higher education

Over the last decade, research in education has emphasized the importance of developing a range of non-academic competencies, such as the ability to cooperate and build constructive relationships with others and solve problems, often referred to as unified skills or flexible skills. The group of soft skills includes a large group of skills that are not dependent on academic programmes, but have a major impact on the professional development of individuals and the successful development of solid vocational skills. Unlike academic knowledge, which is subject specific and formally assessed, soft skills are not directly dependent on curricula but develop within them. Thus, flexible skills are seen as skills that can be used in a wide range of work environments. Based on the above, it is necessary to identify the direction of activities in the educational process environment in higher education institution that will contribute to the comprehensive development of learners' flexible skills. The paper substantiates the priority of flexible skills development as a procedural feature of the educational process of the university. Research result. The development of learners' flexible skills within the educational process in the university is considered, on the one hand, as a component of academic disciplines, and on the other hand, as an independent process in order to develop the range of skills required for various activities. Thus, studying the problem of developing a set of flexible skills of university students, the technologies for the development of flexible skills are named, which will be the structural elements of the programme.

Keywords: higher education institution, educational process, flexible skills, universal skills, system thinking, emotional intelligence, communicative skills, project thinking.

References

- 1 Grigorian, N.M., & Bystrova, N.V. (2018). Lichnostnoe razvitiye pedagoga v sisteme professionalnogo obrazovaniia [Teacher's personal development in the vocational educational system]. *Sotsialnye i tekhnicheskie servisy: problemy i puti razvitiia — Social and technical services: problems and ways of development*, 35–38 [in Russian].
- 2 Kyllonen, P.C. (2013). Soft skills for the workplace change. *The Magazine for Higher Learning*, 45(6), 16-23.
- 3 Gammie, B., Gammie, E. & Cargill, E. (2013). Personal skills development in the accounting curriculum. *Accounting Education: An International Journal*, 63-78.

- 4 Hutchinson, P. & Fleischman, G. (2013). Professional certification opportunities for accountants. *The CPA Journal*, Vol. 73(3), 48-50.
- 5 Mohamed, E.K. & Lashine, S.H. (2003). Accounting knowledge and skills and the challenges of a global business environment. *Managerial Finance*, 29(7), 3-16.
- 6 Hassall, T., Joyce, J., Montanto, J. & Anes, J. (2005). Priorities for the development of vocational skills in management accountants: a European perspective. *Accounting Forum*, 29(4), 379-394.
- 7 (2014). *South African Institute of Chartered Accountants (SAICA). Competency Framework Detailed Guidance for Academic Programmes: Competencies of a CA(SA) at the Point of the Initial Test of Competence (ITC) (Assessment of Core Technical Knowledge)*. SAICA, Johannesburg.
- 8 Yarygin, O.N., Korostelev, A.A., Akhmetov, L.G., & Maseleno, A. (2019). Modeling of competence as a tool of goal setting for education in modern society. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 7(6), 72-77.
- 9 Vaganova, O., Korostelev, A., Melnikov, D., Bulaeva, M., & Chelnokova, E. (2019). Students activities organization technology in environmental communities. *Amazonia Investiga*, 9(29), 37-44. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1364>
- 10 Vaganova, O.I., Korostelev, A.A., Chelnokova, E.A., & Bugoslavskaya, A.V. (2020). Technology for compiling supporting abstracts in the organization of students' independent work. *Revista Amazonia Investiga*, 9, 376-382. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1254>.
- 11 Aniskin, V.N., Korostelev, A.A., Lvovna, B.A., Kurochkin A.V., & Sobakina, T.G. (2020). Teaching potential of integrated learning technologies Smart, Stem and Steam. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 11(29), 328-336.
- 12 Khizhnaia, A.V., Bystrova, N.V., & Sharygina, E.N. (2019). Razvitie soft skills («gibkikh navykov») dlia uspeishnoi karery vypusknikov vuza [Development of soft skills for successful careers of university graduates]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia — Problems of modern pedagogical education*, 65(2), 261-264 [in Russian].
- 13 Shcherbakova, E.V., & Shcherbakova, T.N. Experience of Use of Remote Computer Technologies at The Organization of Independent Work of Students in The Conditions of a Mark and rating system. *Baltic Humanitarian Journal*, 4(29), 192-195.
- 14 Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniia Respubliki Kazakhstan ot 20 iuliia 2022 goda № 2 «Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobiazatelnykh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniia» [Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, 20 July 2022, No. 2 “On Approval of State Compulsory Standards of Higher and Post-graduate Education”]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> [in Russian].
- 15 Dalibozhko, A., German, M., & Krakovetskaya, I. (2018). Increasing competitiveness university graduates in the labor market: possibility of forming hard and soft skills in the international Enactus 1 program. *Izvestiia FEFU. Economics and Management*, 57-74.
- 16 Bulaeva, M.N., Vaganova, O.I., Koldina, M.I., Lapshova, A.V., & Khizhnyi, A.V. (2018). Preparation of Bachelors of Professional Training Using MOODLE. *Advances in intelligent systems and computing*, 406-411.
- 17 Nagovitsyn, R.S., Vaganova, O.I., Kutepov, M.M., Kosenovich, O.V, Moeseev, Yu.V., Vorotova, M.S., & Osipov, A.Y. (2020). Interactive Technologies in Developing Student's Motivation in Physical Education and Sport. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(6), 78-85.
- 18 Todorovski, B., Nordal, E., & Isoki, T. (2015). Overview on Student Centred Learning in Higher Education in Europe. Brussels: ESU. Retrieved from <http://www.ehea.info/pid34437/studentcentred-learning.html>