

активизирует мыслительную деятельность, о чем свидетельствует позитивная динамика учебных достижений моих учеников:

1. Высокие результаты итоговой аттестации и ЕНТ по предмету.
2. Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Увеличение количества учащихся с третьим, наиболее высоким, творческим уровнем обучаемости на 23 % за два учебных года, согласно мониторинговым исследованиям (Таблица 1).

Таблица 1. Мониторинговые исследования уровня обучаемости и сформированности функциональной грамотности у обучающихся 11 классов КГУ «Гимназия имени Шакарима» г. Караганда за два учебных года.

Учебный год	3 уровень обучаемости	2 уровень обучаемости	1 уровень обучаемости	Ниже 1 уровня обучаемости
2020-2021	17%	34%	42%	7%
2021-2022	40%	39%	18%	3%

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране. [2, с. 96]. Для этого требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности составляет компетентность выпускника. [3, с.25]. Таким образом, работа по формированию функциональной грамотности учащихся оказывает позитивное влияние на усвоение учащимися всех четырех компонентов содержания биологического образования: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, природе и изучению биологии.

Литература:

1. Безух К.Е. Оригинальные способы активизации знаний учащихся на уроках биологии. – Москва: Изд-во «Первое сентября», 2018. – 76 с.
2. Галева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие. – Москва: Изд-во «5 за знания», 2016. – 144 с.
3. Новые педагогические технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е.С. Полат. – Москва: Изд-во «Росмэн», 2012. – 52 с.

Полынова Н.А., Воржева Д.Н.
КГУ «Школа-лицей № 66» г. Караганда

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается функциональная грамотность с педагогической стороны. Обозначены ключевые моменты в формировании компетентной личности, функционально-грамотной, разносторонней. Процесс достижения положительных результатов, путем внедрения в урочную деятельность современных педагогических технологий.

Ключевые слова: обучение, функциональная грамотность, младший школьник, чтение, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

В современном мире возникла необходимость не просто учить ребенка, вкладывая в него знания по тем или иным предметам, но и адаптировать его к социальной среде. Функциональный – значит самостоятельный, умеющий самостоятельно искать решение и находить его, в зависимости от жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром и людьми.

Что же такое функциональная грамотность?

Показатели функциональной грамотности младшего школьника :

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные стандартные и нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями работать с алгоритмами и строить их самостоятельно;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими и эстетическими ценностями общества, правилами общения и сотрудничества;
- совокупность умений, которые обеспечат собственную оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, саморазвитию; умением прогнозировать свое будущее.
- совокупность рефлексивных знаний и умений.

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении различных проблемных задач разного уровня сложности, которые выходят за пределы учебных ситуаций, и они не похожи на задания, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Из этого следует, чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно использовать нетипичные задания, в которых нужно предлагать рассмотреть проблемы из жизни. Решение этих задач требует применения знаний, которые можно применить, как привычной, так и в незнакомой ситуации, для поиска новых решений или способов действий. Это требует творческой, умственной и физической активности от обучающегося.

Формы и методы работы при формировании функциональной грамотности на уроках в начальной школе: групповая, игровая и практическая работа, творческие и тестовые задания, различные игры, исследовательская деятельность. Функциональная грамотность – это совокупность компонентов: предметных и интегративных. Предметные основаны на реализации учебной программы. Интегративные основаны на коммуникативной, читательской, информационной, социальной активности и грамотности. Эти компоненты формируются на всех уроках и мероприятиях.

В современном обществе, при формировании функциональной грамотности, особую роль отводят читательской грамотности. Базовый навык :способность понимать, осознавать содержание, передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного; размышлять на заданную тему; применять знания в социальной жизни. Приведу примеры заданий для формирования читательской грамотности.

«Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека. «Синквейн». В данном случае –это работа по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах. «Работа с вопросником». Формирует умение задавать не только отдельные вопросы, цепочку вопросов по прочитанному, а также передавать их в письменной и устной речи. «Знаю, узнал, хочу узнать». Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

«Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы(участвуют все желающие).«Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Здесь используется работа с вопросником»

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности. Основным средством её формирования являются уроки математики. Главная задача - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно - логическое мышление.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие любому социальному объекту.

Примером могут служить следующие задания: решение ребусов; задания типа «Заполнить пустые места», «Продолжить ряд чисел», использование на уроке интересных фактов из истории математики, геометрии (например, про циркуль, его изобретение), различные формы работы над задачей:

(Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного. Решение обратных задач. Решение задач различными способами.

Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку"). Самостоятельное составление задач учащимися. и др., решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами .

Естественнонаучная грамотность - это способность человека освоить и применить на практике естественно - научные знания для освоения новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно - научной проблемой.

Для развития функциональной грамотности при изучении данного предмета использую методы и приемы такие, как «Как узнать?». В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы. Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.

Функциональная грамотность младших школьников – это готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Литература:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

2. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589> (дата обращения: 30.03.2018).

3. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 30.03.20

4. Бравина Е.Л. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно ориентированного обучения. [Электронный ресурс]

Полынкova Н.А., Песцова А.И.
КГУ «Школа-лицей №66» г. Караганда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается дифференцированный подход обучения младших школьников для формирования функциональной грамотности с педагогической точки зрения. Обозначены ключевые моменты в формировании личности, способной к обучению. Процесс