



Рисунок 1. Процентное соотношение спортсменов с ОВЗ с различным уровнем мотивации

По психологическим маркерам определен высокий уровень мотивации у 34%, а уровень «выше среднего» - у 47% респондентов. Отличительной особенностью психологического маркера явилось то, что 3 и 6% респондентов отличались соответственно низкими и ниже среднего показателями психологической адаптации в сравнении с социальной, где таковых не отмечено. Кроме того, следует отметить, что в аспекте психологической адаптации у инвалидов преобладают внутренние мотивы, побуждающие их к занятиям физическими упражнениями и спортом. Для этой категории лиц наиболее важна возможность с помощью спорта воспитания волевых качеств, обретения личной независимости и получения положительных эмоций, о чем свидетельствуют ответы респондентов.

Заключение. Полученные нами результаты анкетирования служат доказательством значимости занятий спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья, на что указывают среднегрупповые уровневые оценки социальных и психологических маркеров изученных мотивов.

Таким образом, можно констатировать, что спортивная деятельность является для лиц с ограниченными возможностями здоровья одним из действенных средств социально-психологической адаптации, которая создает дополнительные предпосылки социальной реализации их личностных возможностей.

Литература:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://primeminister.kz/ru/address/02092019>
2. Махов А.С. Оценка эффективности формирования мотиваций к занятиям физическими упражнениями и спортом у людей с инвалидностью // Вестник спортивной науки. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-formirovaniya-motivatsiy-k-zanyatiyam-fizicheskimi-uprazhneniyami-i-sportom-u-lyudey-s-invalidnostyu> (дата обращения: 12.01.2021).
3. Чернобровкина С.В., Грушко Н.В. Личностные и мотивационные факторы социально-психологической адаптации студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья // ОмГУ. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-i-motivatsionnye-factory-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-vuza-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 25.01.2021).
4. Махов А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование: Монография / А.С. Махов // – М.: РУДН, 2011. – 196 с.: ил.
5. Бегидова Т.П., Савинкова О.Н. Роль спорта в социальной адаптации пловцов-паралимпийцев // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 2(66).

Еркинова А.Е., Центрально-Казахстанская академия, факультет «Педагогика и социальной работы», группа ДФ-17-02
(Научный руководитель: м.п.н., преподаватель Аринова К.Н)

PROS AND CONS OF DISTANT EDUCATION

Education using distance learning technologies appeared back in the 18th century, when regular and accessible postal services appeared in Europe. It looked quite simple: the student received assignments and study materials by mail, corresponded with teachers, and passed an exam or wrote a scientific paper to

trusted persons within the established time limit. The world's first distance education University was opened in 1969 in the UK – the Open University of Great Britain. This name made it clear to everyone that the educational institution is accessible to everyone due to the reasonable cost and the absence of the need to attend distance learning classes every day. In the United States, there were television channels that broadcast training programs for those who wanted to. However, there was one, but quite a big drawback: the lack of feedback. [1]

At the moment, information is delivered via e-mail for an individual user, Websites for group work with people, and teleconferencing organizations [1]. Every year, this type of education is becoming more popular, plays an increasingly important role in the modernization of education, is one of the fastest growing areas of the education system, as it has its advantages such as: flexibility, modularity, parallelism, economy, coverage, technology, social equality, internationality, a new role of the teacher.

The development of distance learning, on the one hand, is due to a social order – an accelerated change in educational technologies that require almost continuous retraining of staff; the introduction of complex systems and technologies with a limited number of teachers; the need to cover the training and education of the widest range of the population. On the other hand, the development of distance learning has led to the widespread use of information and computer technologies. Distance learning is an analog of traditional learning (i.e. bi-directional interaction between the student and the teacher), in which the contact between the participants of the educational process is mediated by any communication channels [2].

The coronavirus pandemic has also changed our lives, including its impact on the education system in our country. In a relatively short period of time, educational organizations have changed to a new format of training – distance learning (UP to). The Goals and objectives of the curriculum have not changed. It seems to me that distance learning has increased the degree of responsibility of the teacher and student for the learning outcome. Teachers adapted the training material and its presentation for successful assimilation. And I would also note that the intensity of feedback has increased, and this is very important for the student – to know whether he is studying the topic in the right direction, in sufficient volume.

Moreover, continuing education today is an indispensable attribute of any person. If you want to stay up-to-date with the latest developments in your field, you must constantly learn. And the easiest way to do this is by organizing distance learning. Modern man is distinguished by the presence of a constant craving for self-education. This is what distance learning can provide.

The advantages of distance learning for me are as follows:

- Profitability - reducing the cost of training: I do not rent a house, no transport costs;
- Flexibility – learning at a convenient time, in a convenient place, at a convenient pace, which improves the quality of education and the quality of residual knowledge;
- Territorial openness – equal opportunities regardless of distance;
- The possibilities of using electronic libraries, information collections, and channels are expanding, and the ways of accessing them are increasing. Consequently, my information and cognitive field is expanding;
- Variety of means of communication with teachers. You can maintain communication both online and offline (mobile phones, email, various electronic platforms ZOOM, MOODLE, Webex Meet, Teams, Hangouts, Platonus, etc.);
- Personal orientation – individual opportunities of students are taken into account;

As in any other aspect of our life, so in distance learning there are disadvantages:

The presence of a strong motivation. Only those who have a good idea of what they need it for will be able to study here. Since the student studies the lion's share of all educational material independently, it requires strong skills of self – control, developed willpower and responsibility- this is what is needed for successful distance learning [3].

- It is not suitable for the development of communication skills, since all learning processes occur with minimal interaction with other people, and sometimes even in the absence of it. So if you need to develop communication, teamwork, and confidence skills, it's best to choose traditional training methods.

- Lack of practical knowledge, without which it is difficult to fully master the craft being studied.

- Communication with fellow students and joint solutions to difficult issues that arise in the learning process are also of great importance in the life of a student who is studying remotely, which I think is not enough for all my fellow students.

Based on the above, it can be noted that distance learning will gain more and more popularity. The significance of modern education technology is to focus training on the potential student, for the implementation of his artistic and scientific interests, the increasing role of independent work and growth responsibility for the results of academic activities. Such approaches create the basis for purposeful

formation of students' holistic professional thinking as the basis for their future professional activity. In the near future, this type of education will be valued as well as classical. It is very important to prepare and develop Internet resources by the teacher himself, since there is a problem of poor quality of these resources taken from the Internet, where information is incorrect or distorted. The design of web resources is also important. They should have a user-friendly interface, have pleasant colors for the eyes that do not impair vision and allow you to use this resource in training for a long time.

Summing up, it is worth noting that distance learning, as one of the modern types of education, has a full right to exist in the education system on a par with traditional forms of education [4].

Sources:

1. М.Н.Берсенев. «Центр поддержки дистанционного обучения в условиях малого города» Приложение к журналу СПО № 3 2009г., стр. 8-15
2. Омаров О.А. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6.;
3. Термины и определения дистанционного обучения [Электронный ресурс]. –URL: <http://distant.ioso.ru/do/termin> (дата обращения: 10.08.2017).
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» (с изменениями от 30.04.2020 г.)

Жомарт Ж.Е., Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, педагогика факультеті, БОПмӘ-13с тобы, студент.

(Ғылыми жетекшісі – п.ғ.м., аға оқытушысы Тлеуберлинова Э.Б.)

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМГЕ ДЕГЕН ЫНТАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУДЫҢ МАҢЫЗЫ

*«Білім - біліктілікке жеткізер баспалдақ,
ал біліктілік сол білімді іске асыра білу дағдысы»*

А. Байтұрсынов

Қазіргі заманға қарағанда болашақты жарқын болуына апаратын күш тек білім беру саласында. Кез келген елдің өркендеуі, оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. Білім беру мен тәрбиелеудің қазіргі заман талабы — шығармашылық, бәсекеге қабілетті, құзіретті тұлға тәрбиелеу және әлеуметтік-экономикалық өзгермелі жағдайларда өмір сүруге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар оны жүзеге асыру мен жетілдіруге ықпал ететін тұлғаны қалыптастыру. Мұндай жеке тұлғаға қойылатын ерекше басым талаптар, бұл: шығармашылық, белсенділік, жауапкершілік, терең білім, кәсіби сауаттылық. Осы талаптарды орындау үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды. «Бағалау» термині латынның «жақын жерде отыру» сөзінен шыққандығы кездейсоқ емес, өйткені бағалаудың басты ерекшелігі - бір адам басқа адамның айтқанын және істегенін немесе өзінің тәуелсіз ойлауын, түсінуін немесе мінез-құлқын мұқият қадағалап отырып, өзін-өзі бақылауы болып табылады. [1, с. 23-25]

Бағалау – одан арғы оқу туралы шешім қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин. Оқытуды, оқытуда қолданылатын әдіс – тәсілдерді жақсарту мүмкіндіктерін және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін анықтауға бағытталған бағалау қалыптастырушы немесе оқу үшін бағалау болып табылады. Қалыптастырушы бағалау – бұл білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар мен олардың мұғалімдері қолданылатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру үдерісі. Қалыптастырушы бағалау технологиясын қолдану педагог пен баланың арасындағы кері байланыс, бұл – оқушының білім деңгейінің көтерілуіне ықпал етеді.

Қазіргі уақытта оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау — білім беру процесінің маңызды да салмақты бөлігі болып табылады, ал оқыту процесін басқарудың кілті бағалау болып табылады. Бағалау - бұл оқу анықтау, оқушының осы тақырыпты игерудегі кемшіліктерін жою үшін қолданылатын тәсіл, оның үлгерімінің тиімділігіне ықпал ететін фактор. Сонымен қатар, мектеп