

**Абрешева М.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, факультет иностранных языков, студентка гр. РАус 32  
(Научный руководитель – магистр филологии *Дениварова Н.В.*)

### ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация прав детей с ограниченными возможностями развития на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Республики Казахстан в области образования. Получение детьми с ОВР (ограниченные возможности развития) качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Законодательство РК в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями развития - как взрослых, так и детей.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".

Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство.

В процессе развития навыков чтения учащимся с ОВР необходимо преодолеть массу трудностей.

Прежде всего, это трудности, связанные с овладением техникой чтения, которая предполагает усвоение системы графических знаков, отличных от родного языка, формирование навыка звуко-буквенных и буквенно-звуковых соотношений, синтагматического чтения. Вообще, обучение чтению на английском языке является одной из наиболее трудных задач для учащихся с ограниченными возможностями. Учащиеся этой категории отличаются повышенной утомляемостью, ослабленным здоровьем, слабой нервной системой и требуют щадящего учебного режима.

Адаптация детей с ограниченными возможностями в обычном классе играет немало важную роль. Каждый из них имеет свои физиологические и психологические особенности. При обучении чтению на иностранном языке эти особенности играют значительную роль. Каждому ученику нужен индивидуальный подход при обучении иностранному языку. Этим детям сложно адаптироваться в обычном социуме. Для этого и существуют условия инклюзивного образования. Каждый ребенок имеет право на получение знаний и общество не должно ущемлять права детей с ограниченными возможностями. Поэтому обучение детей с ограниченными возможностями должно быть наравне со здоровыми детьми.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Поэтому обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

В работе с детьми класса с инклюзивным обучением используют большое количество дидактических игр и игровых приемов, которое способствует повышению интереса и помогает быстрее запомнить информацию. Работа по индивидуальным программам обучения, использования игровых приемов, и систематическое повторение изучаемого материала позволяет добиться хороших результатов в обучении иностранному языку в целом и чтению на английском языке в частности.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей. Это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы. Система обучения при таком подходе подстраивается под ученика, а не ученик под систему.

Актуальность выбранной темы обусловлена недостаточной разработкой комплекса мер, позволяющих обеспечить необходимые условия для полноценного развития личности ребёнка и его обучению в условиях инклюзивного образования.

Для взрослых людей чтение - естественный процесс. Но для большинства детей обучение чтению требует упорства и усилий. Взрослые редко помнят, как трудно было научиться читать. Произносить букву, одну за другой, удерживая их последовательность в голове и пытаться понять, что это за слово, потом таким же образом читать следующее слово.

Очень часто у ребенка много усилий уходит на то, чтобы прочитать даже одно-единственное слово, а когда он читает следующее, то нередко забывает предыдущее. Нужно постараться перевернуть текст вверх ногами и прочитать его. Много из прочитанного можно запомнить. Но ведь ребенок поначалу читает все равно что вверх ногами, он еще не привык схватывать сразу несколько слов и понимать смысл читаемого, поэтому мало что из прочитанного он запоминает, и потому чтение для него поначалу - скорее некая забава, чем получение новой информации.

Множество методистов занято попытками придумать такую методику, по которой было бы легко научить ребенка читать бегло и схватывая смысл. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился быстро и хорошо читать, и думают, что это зависит от интеллекта, - но на самом деле это не так. Способности в обучении чтению мало зависят от интеллекта. Более того, исследования показали, что дети, испытывающие трудности в обучении чтению, часто имеют IQ выше среднего.

Существует мнение, что не важно, насколько хорошо ребенок научился читать к первому классу, - научиться позже, с годами трудности в чтении сойдут на нет. Это неверно. Успех в чтении в первом классе во многом определяют уровень чтения в 11 классе. Хорошее чтение - это, в первую очередь, практика, поэтому те, кто лучше умеют читать сначала, читают в целом больше. Таким образом, с годами разница только увеличивается.

Метод внутренней фонетики - это программы, в которых делается ударение на визуальное и смысловое чтение, и в которых вводят фонетику позднее и в меньшем количестве. Дети, обучающиеся по этим программам, учат звуки букв в процессе анализа знакомых слов. Другому способу идентификации слов (по контексту или рисунку) в этих программах уделяется большее внимание, чем анализу слова. Обычно не выделяется никакого определенного периода времени для тренировки фонетики. Эффективность этого метода по основным параметрам ниже, чем у метода систематической фонетики.

Основа обучения - интерактивная среда. Мур начинает с того, что обучает ребенка буквам и звукам. Он вводит ребенка в помещение, где стоит специальная печатная машинка, произносящая звуки или названия символов, когда на них нажимаешь. Так ребенок выучивает названия букв и символов (знаков препинания и цифр). Следующий шаг - ребенку показывают серии букв или символов на экране, и он их набирает на такой же печатной машинке, и машинка произносит эти серии, например, короткие простые слова. Далее Мур просит писать, читать и печатать слова и предложения. Его программа включает также устную речь, слушание и письмо под диктовку. Это очень эффективный метод для детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями – это общий термин, называющий детей, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. Это дети с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития. По отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья правомерно и использование термина «дети с особыми образовательными потребностями», так как ограничение возможностей участия человека с проблемами в психофизическом развитии в образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения.

Дети с ограниченными возможностями включает ещё и детей, имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности.

Целью приобщения игры на уроке является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне моторики, перевод знаний в опыт. При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца; в групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей, желание и умение добиваться поставленной цели. Игра на уроке может стать очень серьезным занятием. В этом случае за внешней кажущейся легкостью использования элементов игровых технологий на уроке стоит кропотливая подготовительная работа учителя. В структуру игры как на уроках иностранного языка входит планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревнования, удовлетворением потребности в самоутверждении, самореализации. В обучении чтению на иностранном языке в основном используются игры в парах или группах. Это дает возможность ученикам с ограниченными возможностями проявить себя и использовать свои нераскрытые навыки.

Цель проводимого исследования – теоретически обосновать и практически проверить эффективность применения метода Мура для обучения чтению на иностранном языке, как навыку речевой деятельности детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.

Местом проведения практической части была утверждена школа №27 в г. Караганда. В данной школе обучаются 87 учащихся с ограниченными возможностями. Среди них школьники с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития. Дети с ограниченными возможностями обучаются в одном классе со своими здоровыми сверстниками. Отношение между детьми с ограниченными возможностями и здоровыми детьми складывается хорошо. Дети помогают и поддерживают друг друга. В ходе урока не возникает никаких недоразумений. Они работают слаженно, с энтузиазмом. Дети с ограниченными возможностями не чувствуют дискомфорта рядом со здоровыми детьми. Это им дает возможность адаптироваться в социуме. Дети с ограниченными возможностями могут учиться со здоровыми детьми. Они вполне справляются с нормами, предписанными в государственном стандарте образования.

Обучение иностранному языку является одним из необходимых факторов в образовании. Не каждому легко дается усвоить все навыки речевой деятельности. Обучение чтению на иностранном языке в интегрированном классе занимает особое значение. Чтение может трудно восприниматься детьми с ограниченными возможностями. В связи с этим был проведен эксперимент на уроке иностранного языка. Этот эксперимент проводился среди учеников среднего звена. В данном эксперименте было использовано несколько методов обучения чтению. Самым эффективным из них оказался метод интегрирования, то есть были использован метод Мура и одновременно игровая форма. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Фонетический метод	14%
Лингвистический метод	19%
Метод Мура	43%
Игровая форма обучения чтению на иностранном языке	24 %

Таким образом, использование метода Мура и игровой формы проведения занятий для развития навыка чтения является самым эффективным для обучения детей с ограниченными возможностями. (см Диаграмму 1).

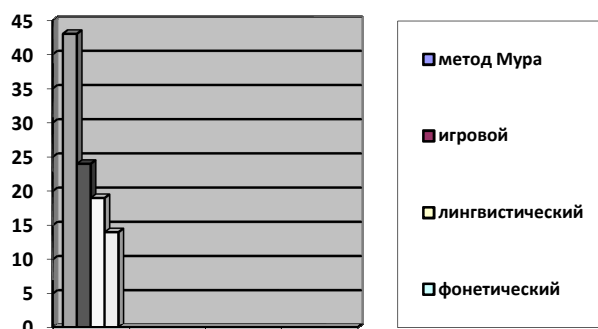


Диаграмма 1

В ходе проведения практической части работы был разработан комплекс заданий для проведения уроков иностранного языка, который был применён в интегрированном классе. Здоровые дети и дети с ограниченными возможностями вместе выполняли эти задания. Ученики проявляли толерантность по отношению друг к другу. Важным аспектом при обучении иностранному языку является создание благоприятной социальной среды для детей с ограниченными возможностями.

Большое влияние на учебный процесс оказывает его правильная организация. Учитывая слабую способность к концентрации внимания детей с нервно-психическими заболеваниями, на каждом этапе, перед каждым новым видом деятельности нужно предусматривать работу по организации внимания.

Результаты данной научной работы будут в дальнейшем применены на уроках английского языка в инклюзивных классах. Работа по индивидуальным программам обучения, использования игровых приемов, и систематическое повторение изучаемого материала позволяет добиться хороших результатов в обучении английскому языку в целом и чтению на английском языке в частности.

#### Литература:

- 1 Концепция инклюзивного образования в Республике Казахстан.
- 2 Государственный образовательный стандарт Республики Казахстан.
- 3 Конвенция о правах ребенка в Республике Казахстан
- 4 Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск.
- 5 Английский язык; материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися. авт.-сост. Е.Н.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.

**Абзал А.,** Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Бизнес және құқық факультеті СР-21к тобының студенті  
(Ғылыми жетекшісі - оқытушы **Ертай Х.**)

### ӘЛЕУМЕТТІК ҚЫЗМЕТКЕРДІҢ МӘДЕНИЕТІ МЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

Бүгінгі жаһандық даму кезеңінде әлеуметтік қызметкер адамның қасиеттері, оның жеке тұлға адам ретіндегі адамгершілік және рухани сапаларымен анықталады. Олар мыналар:

Адалдық – әлеуметтік қызметкер үшін өте қажет етілетін сапалық қасиет. Маманның ақылдылығы, ептілігі, шындықты айта алуы оның өз ісіне деген жауапкершілігін сезіндіреді. Әлеуметтік қызметкер өзінің клиентінің жағдайы туралы, оның проблемасын шешу мүмкіндігі туралы, жұмыста кездесетін қиындық туралы, жіберілген қателері туралы шындықты айтуы керек. Адалдық тек қана сөзбен ғана емес, іспенде көрінуі тиіс. Әлеуметтік қызметкер клиентінің күткен үмітінің алдында құқығы жоқ, егер оған орын дайын, көмектесем деп уәде берсе, оны қандай жағдайда да орындауы тиіс. Белгілі бір себептермен уәде берген ісін орындай алмай қалса, өзінің клиенттеріне ол туралы хабардар етуі керек.

Әлеуметтік қызметкер ар-ұжданы оның мінез-құлқына моральдік жауапкершілік сезінуінен байқауға болады. Өзінің жеке басының жақтық, игілік және әділдік туралы түсінігіне сай қажеттілігі