

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УДК 37.026.7

У.И.Копжасарова, Ж.Ж.Шакенова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: umit-55-hope@mail.ru)*

Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку как условие их саморазвития

Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы учащихся и развитию их познавательной мыслительной активности на уроке иностранного языка. Проведен анализ научно-теоретической литературы по исследуемой проблеме. Рассмотрены и проанализированы принципы, методы и подходы по развитию самостоятельной творческой деятельности учащихся. Раскрыты специфические особенности и закономерности организации самостоятельной работы обучающихся, в рамках которой предлагаются некоторые пути организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время из практического опыта работы учителей иностранных языков.

Ключевые слова: самостоятельность, самоконтроль, самостоятельная работа, познавательная самостоятельность, самооценка, самокоррекция, индивидуальная самостоятельная работа, коллективная самостоятельная работа, организация самостоятельной работы, процесс обучения.

*Чтобы совершенствовать ум, надо больше
размышлять, чем заучивать.*

Р.Декарт

Организация самостоятельной работы учащихся, развитие их познавательной активности и творческого потенциала является одной из существенных проблем современной школы. Данному вопросу уделяется особое внимание в Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 г., где отмечено, что формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности — главная задача воспитания и обучения подрастающего поколения. Это требование времени, социальная задача, которую призвана решать, прежде всего, школа. Казахстану нужны сейчас не просто знающие люди, а люди творческого склада, инициативные и пытливые, способные активно трудиться, развивать науку, технику, культуру. Для решения этих задач необходима специальная система работы учителя и школы в целом. Школа должна готовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельного пополнения своих знаний, умелого и быстрого ориентирования в потоке научной и политической информации [1].

Анализ научно-теоретической литературы свидетельствует о неоднозначном подходе в рассмотрении путей развития самостоятельности у учащихся и сущности самостоятельной работы методистами, учителями-практиками и исследователями данной проблемы. Эффективность организации самостоятельной работы учащихся зависит от многих факторов: характера, источника знаний, условий организации и т.д. Поэтому часто возникает вопрос: что является основой, которая объединяет все перечисленные условия при определении конкретного вида самостоятельной работы, что же такое самостоятельная работа учащихся [2; 152]?

Наиболее полное определение самостоятельной работы учащихся, хотя и не лишенное некоторой односторонности, дается в работе Б.П. Есипова: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процессе обучения, — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся созна-

тельно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий» [2; 239]. П.И.Пидкасистый подчеркивает, что при правильной постановке процесса обучения во всех его звеньях требуется активность учащихся. Высокая степень активности достигается в самостоятельной работе, организуемой с учебно-воспитательными целями [3; 184].

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Вопрос о познавательной самостоятельности учащихся уходит своими корнями в глубь античности. Еще Сократ подчеркивал важность специального руководства познавательной активностью и самостоятельностью учеников в процессе обучения [4; 7]. Мысль о познавательной самостоятельности учащихся как средства активизации обучения получила углубление в работах Я.А. Каменского, а затем в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистерверга. Так, А. Дистерверг считал, что детская самостоятельность в процессе обучения является одним из важнейших средств развития умственных способностей ребенка [4; 7]. Немало высказываний о важности опоры на познавательную самостоятельность учащихся в учебном процессе содержится в трудах Н.Г.Чернышевского. «Если наши дети хотят быть людьми в самом деле образованными, — утверждал он, — они должны приобретать образование самостоятельными занятиями» [4; 7]. Существенный вклад в активизацию самостоятельной мыслительной деятельности детей внесли работы К.Д. Ушинского. Однако, как свидетельствуют исследования С.Т. Шацкого, И.Н. Скаткина, в массовой школе вплоть до 50-х годов преобладало объяснительно-иллюстративное обучение с большой долей догматизма. Начиная с 50-х годов под влиянием различных факторов вновь возрастает интерес дидактов и методистов к проблеме развития познавательной самостоятельности учащихся [4; 7].

Современная педагогическая наука имеет ряд достижений в разработке вопроса организации самостоятельной работы учащихся.

Выделяются разные пути практического решения проблемы развития познавательной самостоятельности и активности учащихся в обучении:

1) организация самостоятельной работы посредством учебных задач, которые формируют самостоятельность познавательной деятельности (Н.Я. Голант, В.К. Майборода, Б.П. Есипов, М.И. Скаткин и др.);

2) формирование приемов познавательной деятельности (Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);

3) совершенствование обобщенных знаний, составляющих ориентировочную основу деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

4) использование в обучении элементов методологических знаний (И.Я. Лернер, Б.И. Коротяев, П.И. Пидкасистый);

5) развитие самоконтроля учебной деятельности (Л.И. Рувинский);

6) продуктивные образовательные технологии на основе ситуации развития (Н.Ф. Коряковцева) [4; 8].

Из рассмотренного выше становится очевидным, что познавательная самостоятельность является сложным понятием, содержание которого нельзя раскрыть, находясь лишь в одной плоскости (деятельности, готовности, умения и т.д.).

Для выявления качества организации самостоятельной работы в школе и степени самостоятельности учащихся нами было проведено анкетирование «Школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» среди учащихся 8–9 классов в школе-интернате для одаренных детей имени Н.Нурмакова и гимназии № 3 г. Караганды. Сравнив ответы респондентов данных школ, можно констатировать следующее: при решении трудных задач, выполнении домашнего задания большинство учащихся (93 %) ШОД имени Н.Нурмакова рассчитывают на свои силы, 7 % (2 уч.) затруднились ответить на этот вопрос; в то время как 74 % учащихся гимназии № 3 ответили, что рассчитывают на свои силы; 18 % не смогли ответить на этот вопрос, и 7 % (2 уч.) обращаются за помощью к учителю или родителям. Выявилось, что в ШОД имени Н.Нурмакова один раз в неделю проводится урок домашнего чтения по английскому языку, также дети часто готовят инсценирование сказок, пьес для внеклассных мероприятий. А 66 % учащихся гимназии № 3 ответили, что у них нет урока до-

машнего чтения по английскому языку, 14 % учащихся воздержались от ответа. Больше половины опрошенных детей этой же школы пожелали, чтобы в школе больше проводилось внеклассных мероприятий и было бы интересно самостоятельно готовиться к ним. Нужно отметить, что в рамках предмета «английский язык» все учащиеся ШОД имени Н.Нурмакова часто разрабатывают групповые проекты, защищают их на уроке. Мнения же учащихся гимназии № 3 по данному вопросу разделились: 59 % учащихся ответили положительно, 18 % — воздержались от ответа, 22 % учащихся ответили, что не разрабатывают групповые проекты. Также выяснилось, что в обеих школах на уроках английского языка продуктивно используются компьютерные технологии, в том числе интерактивные доски, электронные учебники, интернет и т.д. Большинство учащихся (77 %) гимназии № 3 ответили, что задания для самостоятельной работы им даются в виде перевода текстов, разработки тестов, реферирования, составления диалогов. А в ШОД имени Н.Нурмакова возможности для самостоятельной работы создаются не только в классных кабинетах, что было выявлено при анкетировании. Места проведения самостоятельной работы можно увидеть на рисунке 1.



Рисунок 1. Место проведения самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, наиболее предпочитаемые учащимися для выполнения под руководством учителя английского языка, представлены на рисунке 2.

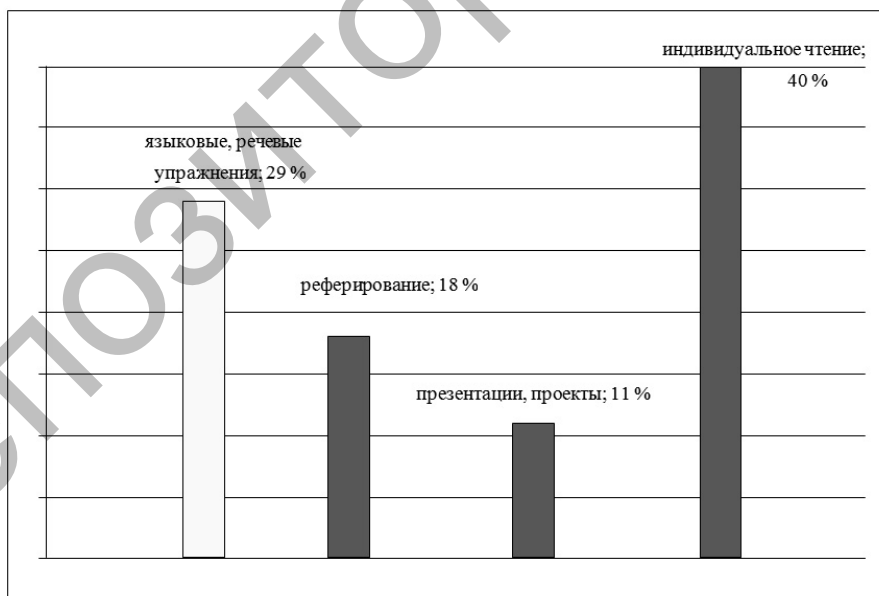


Рисунок 2. Виды самостоятельной работы

Интересен и тот факт, что всем без исключения учащимся ШОД имени Н.Нурмакова нравится работать самостоятельно по совершенствованию английского языка, в то время как отношение к самостоятельной работе учащихся гимназии № 3 варьировалось: 59 % (16 уч.) гимназии № 3 ответили положительно на этот вопрос, 30 % (8 уч.) воздержались от ответа, 11 % (3 уч.) не любят работать самостоятельно.

Резюмируя итоги проведенного анкетирования в двух разных школах, можно сделать вывод, что степень самостоятельности учащихся школы для одаренных детей имени Н.Нурмакова выше, чем у учащихся гимназии № 3, а также, что самостоятельная работа в ШОД имени Н.Нурмакова проводится продуктивнее, чем в гимназии № 3. Чем подпитывается самостоятельная работа в этих школах, мы видим из ответов учащихся. В школе-интернате для одаренных детей имени Н.Нурмакова способ достижения цели в обучении английскому языку выбран через формирование у детей установок на самообразование, самовоспитание, саморегуляцию, использование активных методов обучения с применением инновационных педагогических технологий, проектной методики и информационных технологий, при создании доброжелательной атмосферы на уроке.

Тем не менее в методике преподавания иностранного языка ряд актуальных вопросов организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения ещё недостаточно разработан, окончательно не решен вопрос о сущности самостоятельной работы учащихся, её вариантах в зависимости от дидактической цели урока, содержания учебного материала, уровня подготовки и возраста учащихся. В педагогической деятельности учителя встречаются определенные недостатки и трудности в организации самостоятельной работы на уроке. Поэтому рассмотрение важнейших сторон самостоятельной работы учащихся в процессе обучения является актуальной задачей обучения и воспитания.

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе учащихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам.

Согласно Н.Ф. Коряковцевой, эффективность самостоятельной работы по иностранному языку зависит не только от ее удельного веса, но и от ее организации, от умелого продумывания и сочетания самостоятельной работы с другими видами работы на уроках иностранного языка [5; 90].

С учетом этого она предлагает следующие виды самостоятельной работы по иностранному языку: а) самостоятельная работа над языковыми средствами (языковым материалом) в целях накопления языковых средств; б) работа над иноязычным текстом как продуктом лингвокультуры; в) самостоятельная тренировочная работа над языковыми средствами; г) самостоятельная речевая практика.

Рациональная организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка определяется мерой готовности ученика к этому виду деятельности. В методической науке различают разные виды готовности: 1) мотивационная готовность (она определяется интересом учеников к обучению иностранному языку); 2) интеллектуальная готовность (она предполагает определенный уровень сформированности основных психических процессов); 3) лингвистическая готовность (владение определенным лексико-грамматическим материалом); 4) коммуникативная готовность (способность включаться в коммуникацию); 5) готовность к осознанной и рациональной самоорганизации (разъяснение преподавателем целей и задач каждого конкретного вида самостоятельной работы).

При разработке планов индивидуальной самостоятельной работы на уроках иностранного языка надо соблюдать следующие условия: 1. Учет степени сложности учебного материала. 2. Отношение школьников к предмету «иностранному языку». 3. Соотнесение предлагаемого задания для самостоятельной работы с общей загрузкой ученика по другим предметам в соответствующий период времени. 4. Учет уровня работоспособности и состояния здоровья ученика, избежание дополнительной перегрузки учащихся. 5. Учет уровня сформированности у учащихся навыков самостоятельной работы по иностранному языку. 6. Опора в организации самостоятельной работы на помощь со стороны родителей и других учащихся [5; 91].

Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка требует большой предварительной работы. Такая предварительная работа предполагает: а) формирование навыков и умений работы с учебником, книгой для чтения, справочниками (грамматическими, страноведческими), различными видами словарей, специальными памятками, с техническими средствами обучения; б) развитие у учащихся навыков рационального выполнения домашних заданий, навыков планирования своей учебной деятельности; в) инструктирование учеников о порядке выполнения заданий для самостоятельной работы и составления отчета об их выполнении; г) определение приемов оказания оперативной помощи ученикам при выполнении самостоятельной работы; д) оперативный контроль за ходом самостоятельной работы и выявление типичных ошибок, затруднений; е) поощрение, стимулирование учеников, успешно выполняющих самостоятельные задания.

Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка может осуществляться в двух направлениях. Первое направление — это использование на уроках иностранного языка разного рода памяток, второе — использование специальных упражнений, развивающих самостоятельность учащихся при овладении иностранным языком.

Продуктивные виды иноязычной речевой деятельности связаны преимущественно с групповой самостоятельной работой учащихся. Учитель предлагает учебным парам разнообразные ситуации для составления, например, собственного диалогического высказывания. Парные формы самостоятельной работы могут проводиться и на основе жесткого опосредованного контроля. Речевые партнеры получают опорные карточки, где на одной стороне написаны задания диалогического или монологического характера, а на другой — ключи, по которым проверяется правильность речи собеседника [5; 92].

На занятиях по иностранному языку, основное назначение которого создать условия для устного речевого общения, должны доминировать коллективные формы работы. Организовать такую работу можно, используя групповой метод обучения или обучение в сотрудничестве. «Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто делать что-то вместе» [6; 272]. Главное не соперничество, а сотрудничество. Каждый член группы несет ответственность за успех всей группы. Существует множество приемов или вариантов обучения в сотрудничестве. В ходе обучения полилогу или дискуссии на иностранном языке учитель направляет коллективно-познавательную деятельность учащихся, развивает самостоятельность их суждения, активизирует творческое мышление и инициативу через творческие поисково-исследовательские задания. В этой ситуации учитель выступает в роли режиссера, партнера и равноправного участника.

Коллективная форма самостоятельной работы на уроке иностранного языка широко используется в проектной методике.

Проектная технология основана на совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера. Такие задания связаны с изучением языка, культуры народа, который говорит на данном языке, функциональным использованием изучаемого языка для достижения поставленных целей. Так, коллектив учащихся получает долгосрочное задание от учителя по определенной теме. Учащиеся готовят дома самостоятельно задание, а затем на уроке иностранного языка вся группа докладывает о результатах проведенной работы (например, собрать информацию о зарубежных фирмах, работающих в Казахстане, подготовить сообщение на основе этой информации и выступить с ним на занятиях перед всей группой). Такая технология способствует овладению разными способами освоения языка, развитию креативности конструктивной активности учащегося, способности взаимодействия с другими субъектами учебной деятельности [5; 95].

Большие возможности для организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка открывает так называемая адаптивная система обучения. В рамках этой системы урок строится на совмещении индивидуальной работы преподавателя и самостоятельной деятельности учащихся. Преподаватель, со своей стороны, поочередно отключает по одному ученику от всей группы. Он контролирует, как ученик выполнил задание. Другие же учащиеся работают в это время самостоятельно в индивидуальном или парном режимах [5; 98].

В качестве основных приемов (заданий) для рефлексивной самооценки используются различные виды опросников, контрольные тесты самооценки, оценочные шкалы.

Технология самостоятельного изучения иностранного языка на основе информационных методов базируется на способности учащегося к самостоятельному управлению учебной деятельностью — от постановки цели и конкретной учебной задачи до самоконтроля и самооценки полученного результата и способов достижения [5; 97].

Технология «Языковой портфель» является одним из инновационных подходов совершенствования самостоятельной работы учащегося по иностранному языку и обеспечивает развитие продуктивной учебной деятельности учащегося.

Языковой портфель представляет собой пакет документов для самостоятельной работы учащегося по иностранному языку инновационного типа лично-ориентированного, персонализированного, направленного на создание личного образовательного продукта, обеспечивающего активизацию учащегося как пользователя иностранного языка (Language User) и как изучающего иностранный язык (Language Learner) [5; 99].

Хотим поделиться опытом работы по организации самостоятельной работы с текстом в 10–11 классах. На уроке учащиеся читают текст. Фронтально выполняются предтекстовые и текстовые задания. Если класс гуманитарный, больше внимания уделяется переводу, который используется не только как средство обучения, но и рассматривается в качестве самостоятельной цели обучения. Учитель делит текст на части. Учащиеся делятся на группы. В данном случае лучше использовать гетерогенные группы, т.е. в одной группе работают учащиеся с разным уровнем обученности. За 15 минут

группа должна подготовить выразительное чтение и литературный перевод отрывка текста. В конце работы один из участников группы отчитывается за работу, т.е. читает и переводит текст. Вся группа получает одинаковые оценки. Таким образом, каждый несет ответственность за общий результат работы. Это дает стимул сильным учащимся объяснить материал остальным, с другой стороны, дополнительную мотивацию получают более слабые учащиеся. Они работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу. Если позволяет время, можно предложить учащимся оценить свой вклад в работу группы, а также то, как проходило общение в группе. Подобным образом можно организовать и другие виды работы с текстом.

Изучая тему «Праздники англоговорящих стран», можно организовать работу следующим образом. Учитель на доске (или на карточках, которые размещаются в разных углах класса) пишет названия 3–4 праздников (в зависимости от количества учащихся). Каждый учащийся выбирает праздник, о котором он больше знает, который ему больше нравится. Таким образом, формируются группы из 3–4 человек. Если группа большая, можно разделить ее на две. Затем каждая группа садится вместе. За 15–20 минут они должны обсудить выбранный праздник, стараясь собрать всю информацию. Кроме того, они должны придумать вопросы о других праздниках. Затем организуется обсуждение. Каждая группа задает вопросы другим командам и отвечает на вопросы о своем празднике. Команда получает по 1 баллу за каждый вопрос и по 2 за каждый правильный ответ. Таким образом, происходит обобщение материала, совершенствуются умения устной речи. Учитель выступает в роли организатора. Он должен следить, чтобы во время обсуждения в группах ребята говорили на английском языке. Можно вычитать баллы, если учащиеся переходят на родной язык. Кроме того, необходимо контролировать, чтобы все члены группы принимали участие в работе. Можно организовать подобную работу при повторении практически любой темы. Обсуждение в малых группах позволяет всем учащимся, в том числе более слабым или тем, кто стесняется выступать перед всем классом, говорить на английском языке.

При подготовке учащихся к самостоятельной работе необходимо их знакомить с различными учебными стратегиями. Речь идет, например, о стратегиях работы с текстом: умение видеть опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, умение выделять главную идею, делать выводы из прочитанного и т.д. Важным аспектом является обучение пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Зачастую учащиеся не могут найти необходимое слово в тексте, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой справочной литературой — задача учителя.

Важную роль в становлении самостоятельности учащихся играют самоконтроль и самокоррекция. Для развития самоконтроля и самокоррекции на уроках мы стараемся предоставлять учащимся возможность проверить свою работу, сверить с образцом. В связи с этим встает проблема отношения учителя к ошибкам. На наш взгляд, при изучении иностранного языка ошибки естественны и неизбежны. Нужно дать возможность ученикам самостоятельно исправить свою ошибку. В этом случае ошибка будет являться не тормозящим, а развивающим фактором в процессе обучения. Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Научившись видеть ошибки в речи других, школьники лучше смогут контролировать свою речевую деятельность. Широко применяется взаимоконтроль на уроках в 10–11 классах. Это взаимоконтроль в парах, когда учащиеся проверяют друг у друга домашнее задание, самостоятельную работу. Кроме того, это взаимоконтроль в малых группах, например, при проверке умения пересказывать текст. Сначала выступает один сильный учащийся перед всем классом. Учащиеся вместе с учителем обсуждают его рассказ. Таким образом задается образец выполнения задания. Затем класс делится на малые группы, и ребята слушают рассказы друг друга. Учитель может переходить от группы к группе, контролируя их работу, или послушать слабого учащегося, который испытывает трудности, выступая перед всем классом. Если у учителя сложились хорошие, доверительные отношения с классом, если удалось создать рабочую деловую атмосферу на уроках, то учащиеся серьезно относятся к подобной работе, стараются объективно оценить своих товарищей. С одной стороны, такая работа позволяет увеличить время речевой практики на уроке, так как одновременно говорят несколько учащихся. С другой стороны, это способствует развитию самоконтроля.

Можно ли избежать трудностей, возникающих при реализации знаниевого подхода к сущности лингвистического образования (обучение иностранному языку — это поглощение учеником определенной суммы знаний)? Как с помощью иностранного языка развить личность ребенка, его творче-

ское мышление, умение критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы? Целью обучения, в конечном счете, является не приспособление индивида к внешней целесообразности, а его саморазвитие как личности. Урок иностранного языка — один из немногих, где ученики приобретают навыки общения, где относительно легко возникает атмосфера творчества и поиска. Вопрос состоит в том, какими способами реализовать его образовательно-развивающий и воспитательный потенциал.

Применяя одну-единственную технологию, многого не добьешься. Предложения сосредоточиться, например, только на работе с учебником односторонни. Нельзя забывать и о живом слове учителя, ярком эмоциональном рассказе, привлечении учебника, рабочей тетради, использовании всего учебно-методического комплекса.

Очевидно, что нужно учитывать и индивидуальные различия ребят. Одним из возможных путей является организация самостоятельной работы учащихся, применение таких форм групповой и индивидуальных работ, которые дают возможность дифференцированно подойти к ученикам, индивидуализировать процесс обучения.

Отметим главные достоинства самостоятельной работы на уроках и во внеклассной работе.

Во-первых, обеспечивается система организации самостоятельности учащихся, охватывающая все этапы процесса обучения.

Во-вторых, предусматривается всесторонняя диагностика учебной деятельности, что дает возможность осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся при отборе заданий, коррекции действий и оценке результатов.

В-третьих, реализуется идея сотрудничества участников учебного процесса, гуманизация их деловых и межличностных отношений. Это, в первую очередь, способствует формированию устойчивых мотивов самостоятельной деятельности школьников.

В-четвертых, ускоряется процесс образования комплекса умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся. Целенаправленное проведение взаимоконтроля и самоконтроля не только активизирует учение, но и стимулирует ответственность учащихся. Последнее проявляется даже в таких случаях, когда педагог не ставил перед собой такую задачу.

Анализ изучения опыта работы учителей иностранных языков школ г. Караганды, а также научно-методической литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод, что рационально организованная самостоятельная работа школьников способствует овладению ими глубокими и прочными знаниями, развитию их познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучению учащихся продуктивным приемам самостоятельной работы.

В целом можно отметить, что развитие творческой, познавательной активности школьников, формирование у них навыков самостоятельной работы — одни из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка. Требуя от учеников самостоятельности, учитель должен задать себе вопрос, а научил ли он этому своих учеников.

Список литературы

- 1 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. — Астана, 2004.
- 2 *Есипов Б.П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках: Гос. учеб.-пед. изд. Министерства просвещения РСФСР. — М., 1961. — С. 152–239.
- 3 *Пидкасистый П.И.* Самостоятельная деятельность учащихся (Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества). — М.: Педагогика, 1972. — 184 с.
- 4 *Абылкасымова А.* Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента: Учеб. пособие. — Алматы: Самат, 1998. — С. 7–8.
- 5 *Коряковцева Н.Ф.* Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2010. — С. 86–100.
- 6 *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. — М.: Издат. центр «Академия», 2000. — 272 с.

Ү.І.Көпжасарова, Ж.Ж.Шакенова

Шетел тілі сабағында оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру оларды өздігінен дамытудың шарты ретінде

Мақалада шетел тілі сабағында оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру мәселесі, олардың өз беттерімен ойлау, жұмыс істей білу қабілеттерін қалыптастырудың көкейкестілігі қарастырылған. Өздік жұмыстың ғылымдағы теориялық негіздері баяндалған, өздік жұмыс түрлерін ұйымдастыру барысында оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолданудың өзіндік ерекшеліктері көрсетілген. Мұғалімдердің жеке іс-тәжірибесінен сабақта және сабақтан тыс уақытта білім алушылардың өздік жұмысын ұйымдастырудың тиімді жолдары ұсынылған.

U.I.Kopzhasarova, Zh.Zh.Shakenova

Organization of pupils' independent work as the condition of their self-perfection

The article deals with some problems of organizing independent pupils' work and developing their thinking ability in foreign language classroom. On the basis of theoretical analysis of the literature on the problem under research and the results of pupils' questionnaire, authors of the article suggest possible ways of developing pupils' independent work. Specific ways of techniques use in organizing autonomous learners' work are revealed in the given article.

References

- 1 *Conception of development of education of Republic of Kazakhstan up to 2015*, Astana, 2004.
- 2 Esipov B.P. *Independent work of students at lessons. State educational-pedagogical edition of ministry of enlightening of RSFSR*, Moscow, 1961, 239 p.
- 3 Pidkastyi P.I. *Independent activity of students (Didactic analysis of process and structure of reproducing and work)*, Moscow: «Pedagogy», 1972, 184 p.
- 4 Abylkasymova A. *Cognitive independence in educational activity of students: educational manual*, Almaty, «Samat», 1998, p. 7–8.
- 5 Koryakovceva N.Ph. *Theory of teaching foreign languages: productive educational technologies: manual for the students of linguistic faculties of higher educational establishments*, Moscow: Publ. center «Academy», 2010, p. 86–100.
- 6 Polat E.S. *New Pedagogical and informative technologies in the system of education : educational manual for students of pedagogical institutions of higher learning and system of raising the level of teachers' skills*, Moscow: Publishing center «Academy», 2000, 272 p.