

Алгоритмдік ойлау дағдылары адам мәдениетінің ерекше стилін, оның құрамдас бөліктерін: жылдамдық пен жинақылықты, объективтілік пен ұқыптылықты, тапсырманы жоспарлау мен орындаудағы тұрақтылық пен тұрақтылықты, өз ойын анық және нақты жеткізе білуді, дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға да ықпал етеді.

Алгоритмдік ойлауды қалыптастыру педагогикалық процестің маңызды бөлігі болып табылады. Оқушылардың қабілеттерін жан-жақты көрсетуге, бастамашылдық, дербестік, шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектесу – қазіргі мектептің басты міндеттерінің бірі. Математика алгоритмдік ойлауды дамытудың нақты алғышарттарын өзінің бүкіл жүйесімен, түсініктерінің, тұжырымдарының және тұжырымдарының ерекше айқындылығы мен дәлдігімен қамтамасыз етеді.

Алгоритмдік тәсілдің негізгі ерекшелігі оның тиімділігі болып табылады. Алгоритмдерді оқыту қадамдарының реті дұрыс анықталса (алгоритмнің талаптары мен ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек), бұл білім берудің оң сапалы нәтижесіне әкелетіні сөзсіз. Сондықтан бұл әдіс бойынша теориялық білімдерді пысықтауға және бекітуге арналған оқулықтарды пән мұғалімінің өзі дайындап, ұсынғаны дұрыс. Өйткені, ол өзі сабақ беретін сыныптағы оқушыларды жақсы біледі.

Әр түрлі оқу пәндері бойынша тапсырмаларды орындай отырып, балалар ең жақсы жолдарды іздейді, іс-әрекет нұсқаларын таңдайды және салыстырады, олардың реті мен орындалу тәсілдерінің жоспарын жасайды. Оқушының шешімін бақылаудың табыстылығы оның өз іс-әрекетінің қанша кезеңдерін болжай алатындығына, нұсқаларды қаншалықты ыждағаттылықпен салыстыруына байланысты. Мектеп оқушыларының өз бетінше іс-әрекетті жоспарлау және орындау қабілетін қалыптастырудың идеалды жағдайлары бақылау және өзін-өзі бақылау, ауызша есеп беру қажеттілігі, оқу-тәрбие процесінде оқушының өзін-өзі бағалауы арқылы алынады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- 1.Сафонов, А.А. Основы научных исследований. Учебное методическое пособие. Владивосток: Изд. ВГУЭС, 2000. -154 с.
- 2.Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 287 с.
- 3.Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. - Минск : Информпресс, 2007. - 184 с.
- 4.Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 460 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марчук Н.А., Гульманов Н.К.

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганда,

Караганда, Казахстан

E-mail: marchuk_n@krg.nis.edu.kz

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании и поддержании социального статуса личности, в воспроизведении и развитии социальной структуры общества. Система образования является одним из основных показателей социально-экономического развития страны, ведущим фактором конкурентоспособности, адаптивности и мобильности трудовых ресурсов. Однако, на данном этапе, существующая система образования переживает достаточно сложный период и имеет целый комплекс требующих оперативного решения проблем. Наиболее актуальными из данных проблем, на наш взгляд, являются следующие: содержание образования; формат и методы обучения, социально-психологические аспекты образования.

Содержание образования не может оставаться постоянным, неизбежно модифицируясь в соответствии с развитием современной науки и технологий, под влиянием новых социально-

экономических вызовов общества. Также к трансформации содержания обучения ведут инновационные исследования в области психологии и методов познания, изменения в социальной и политических сферах общества. Новая парадигма образования, необходимость в обучении на протяжении всей жизни, приводят к важности включения в содержание образование не столько кейса стандартного набора предметных ЗУНов, но, прежде всего, способов овладения знаниями, «умение учиться», компетенции. В данный момент содержание образование построено таким образом, что приоритетным является получение теоретических знаний, практические же навыки развиваются слабо. Поэтому возникает проблема усиления прикладной направленности обучения. Современное образование носит массовый характер, по сути своей поставлено на «конвейер», что безусловно позволяет дать большому числу обучающихся базовый набор определенных знаний и навыков. Но, в условиях стремительно развивающихся науки и технологий, подобный подход к содержанию образованию в недалеком будущем станет совершенно невостребованным и даже проблемным. Изменение и расширение содержательной базы образования призвано способствовать формированию в сознании человека целостной единой картины мира и влечет за собой проблему разработки новых критериев отбора новых фактов и сведений, которые должны войти в обновленное содержание образования.

Главнейшим изобретением индустриальной эры в социальном плане являлась фабрика – как организация производства, при которой весь процесс разбивался на отдельные операции, выполняемые разными людьми. Такой подход значительно удешевлял процесс производства. Очевидно, что черты фабричного производства стали носить и общественные учреждения: больницы, магазины, школы (где учителя-предметники обучают – «обрабатывают» учащегося по очереди) [1]. И сегодня по-прежнему образовательные учреждения в подавляющем большинстве работают на массовую подготовку индустриальных сотрудников, хотя необходимость в этом формате, а соответственно и методах обучения, отпадает. В современном мире многие сферы жизни все чаще приобретают черты некой персонификации. Клиенты ждут персональных предложений от менеджеров, общаются с личными консультантами и занимаются под руководством личного тренера, посещают семейного врача и выбирают индивидуально подходящий для себя контент в интернете и т.п. Так целесообразно ли системе образования в будущем оставаться ориентированной на массовый подход или наиболее актуальным станет переход на позиции вариативности личностно-ориентированное и персонализированное обучение? Но вариативные образовательные траектории необходимо согласовывать с государственными образовательными стандартами, чтобы при обеспечить возможность обучающимся переход с одного варианта образования на другой.

Важными являются социально-психологические аспекты реформы системы образования. Большинство педагогических работников и родителей – люди, воспитанные и обученные в системе массового подхода, других образцов в системе образования не видели. Поэтому запрос инновационные подходы в системе образования формируется, достаточно медленно. Инерция же системы образования, включающей в себя миллионы участников и мощный бюрократический аппарат, велика. Поэтому попытки реформы образования часто натываются на упорное сопротивление или формализованный к ним подход [2].

Система образования на современном этапе реформируется, вводятся европейские стандарты и тренды, внедряются новые понятия, инновационные методики и технологии обучения и т.д., что безусловно является прогрессивной тенденцией в сфере образования. Наряду с положительными тенденциями, необходимо отметить, что часто реформы образования не адаптированы к действующей системе, не имеют под собой фундаментальных научных исследований. Механическое соединение элементов разных систем обучения приводит к внутреннему конфликту и низкой эффективности обучения. Ключевая проблема данного непродуманного «реформирования» заключается в том, что все инновации не апробируются, не тестируются, а сразу внедряются в образование на практике в масштабных размерах. Результатами данных «инновационных» изменений становятся не

только негативные реакции в обществе, но и общее снижение качества образования. Одним из путей решения данной проблемы является перманентный мониторинг и, при необходимости, корректировка реализуемых в образовании изменений, с целью определения степени их эффективности.

Еще одним из приоритетных направлений для решения проблем современного образования является организация процесса обучения с учетом основных трендов образования будущего, таких как: цифровой подход к организации учебного процесса, применение нейротехнологий и системы Big Data (система больших данных), онлайн-уроки, семинары, курсы и иные платформы для получения дистанционного образования, вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, унификация навыков, изучение смежных дисциплин и межпредметная интеграция. Проблемам в сфере образования посвящено много научных трудов, статей, конференций и для эффективного их решения необходима постоянная интеграция работы ученых-педагогов, чиновников в сфере образования и учителей-практиков.

Список использованной литературы

1. Басюк В.С., Фиофанова О.А. Анализ подходов к обновлению содержания образования: изменение роли носителей содержания образования и регуляторов образовательных стандартов. Наука и Школа (№4, 2017).
2. Кайдарова А.Д. Опыт формирования содержания педагогического образования в зарубежных странах и Казахстане: сравнительный анализ, Білім-Образование (2006).

О КРИТИЧЕСКОМ И РАЗВИВАЮЩЕМ АНАЛИЗАХ КАК СОСТАВНЫХ ЧАСТЯХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА

¹Мусайбеков Р.К., ²Сулейменов К.М.

¹Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау

²Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан
rashid1956@bk.ru, kenessary@mail.ru

Сейчас в обществе требуется развитие новых способов, педагогических технологий, нацеленных на развитие личности, формирование умения ставить и решать задачи для разрешения проблем профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Исследовательский подход – это критический анализ сути и содержания изучаемой тематики, а также развивающий анализ - обобщение имеющихся свойств рассматриваемого объекта. При исследовательском подходе проводится ознакомление учащихся с методами научного исследования, развивается логическое мышление и познавательная самостоятельность.

Начнем с определения сущности понятия исследовательского подхода в обучении. Одним из условий решения задач, стоящих перед современным образованием, является использование исследовательского подхода к обучению. Сущностью исследовательского подхода в обучении является:

- введение общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике), т.е. критически анализировать определения объектов, сформулированных свойств, приводимых ограничений и условий;

- в организации учебной и внеучебной поисково – творческой деятельности в форме развивающего анализа;

- в определении внутрипредметных и межпредметных связей, для приложения изученного материала и для дальнейшего его развития;

- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;