

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ»

Смирнова М.А., Спирина Е.А., Самойлова И.А.

*Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан*

E-mail: smirnova_marina_alex@mail.ru, sea_spirina@mail.ru, irinasam2005@mail.ru

Дисциплина «Методика преподавания информатики» относится к обязательным дисциплинам для студентов специальности 5В011100–Информатика. Содержание дисциплины определено типовой учебной программой. Целью дисциплины «Методика преподавания информатики» (МПИ) является методическая подготовка будущего учителя информатики, приобретение навыков использования ИКТ в обучении; в курсе раскрываются цели, принципы отбора содержания и методы преподавания информатики в средней общеобразовательной школе [1].

В ходе преподавания дисциплины МПИ используются различные современные подходы в системе образования: обучение через опыт, циклы экспериментального обучения, обучение через действие (тренинги), тематические сообщества, обучение через рефлекссию, критическая рефлексия, обучение через контекст, ожидания от «рабочего места», социализация. Так, например, изучение темы «Поурочное планирование» проходит по следующим *циклам экспериментального обучения*:

- личное вовлечение обучаемого в опыт. Студенты самостоятельно составляют планы-конспекты уроков на лабораторном занятии;
- рефлексия по поводу этого опыта с разных точек зрения, попытка найти его значение. Анализ составленных планов-конспектов уроков своего сокурсника на практическом занятии.
- вывод логических заключений, добавление к своим собственным выводам теоретических конструкций других. Анализ педагогом составленных планов-конспектов уроков. Проведение лекции на тему «Поурочное планирование» с представлением методических рекомендаций различных авторов по составлению планов-конспектов уроков.
- выводы и конструкции направляют решения и действия, которые ведут к новому конкретному опыту. Студенты самостоятельно составляют планы-конспекты уроков в ходе педагогической практики.

В рамках учебно-методической деятельности городской отдел образования ежегодно проводит различные тренинги, например: «Создание видеуроков на уроках математики и информатики», «Изучение технологии разработки проектов в визуальной среде Borland Delphi» и т.д. Педагоги со студентами посещают тренинги, которые проводят учителя школ. Участие в данных тренингах позволяет студентам *обучаться через действие*.

Будущие учителя информатики в рамках самостоятельной работы регулярно посещают сетевые *тематические сообщества*. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет будущим учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Обучение через рефлекссию проходит при проведении практического занятия по теме «Организация урока». Используется видеозапись проводимого студентом завершеного в логическом и содержательном планах фрагмента урока. Просмотр видеосюжета со своим участием способствует развитию личностной и предметной рефлексии. В ходе рефлексии студенты подходят к осмыслению, с одной стороны, затруднений, а с другой стороны, к уяснению условий и факторов, благоприятствующих и оптимизирующих педагогический процесс.

За много лет преподавания дисциплины МПИ сложилась традиция: одним из первых заданий для самостоятельной работы студентов является написание эссе «Плюсы и минусы профессии учителя». Данное эссе по традиции отдается студентам через несколько лет на встрече выпускников. Интересно наблюдать за беседами выпускников по поводу того, как оправдались их *ожидания от «рабочего места»*.

Таким образом, постоянно учитывая тематический план дисциплины, используются различные современные подходы в системе образования будущего учителя.

Список использованных источников

1. Типовые учебные программы дисциплин по специальности 5В011100-«Информатика». – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, 2014.