
ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ КРИМИНОЛОГИЯ

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ

CRIMINAL LAW AND CRIMINOLOGY

УДК 323:332.1(574)

Д.Д. Анзова

*Юго-Западный университет им. Неофита Рильского, Благоевград, Республика Болгария
(E-mail: desislava_anzova@abv.bg)*

Новая парадигма методов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Республике Болгария

В статье обобщено актуальное состояние насилия, осуществляемого несовершеннолетними в Европе, и коротко исследованы его причины в болгарской действительности. Автором подчеркнута, что необходим мультидисциплинарный ответ со стороны государства. Проанализирована политика правительства Республики Болгарии в области изменений в этом направлении и предложены новые практики на уровне уголовного процесса относительно несовершеннолетних правонарушителей. Автором рассмотрены преимущества восстановительного правосудия и необходимость участия общества в нем.

Ключевые слова: восстановительное правосудие, несовершеннолетние правонарушители, общество, реинтеграция.

В последние годы наблюдается тревожный рост преступности, осуществляемой несовершеннолетними правонарушителями, и не только в Европе. На своей 49-й сессии Всемирная организация здравоохранения объявила насилие «ведущей общественной проблемой здравоохранения». Исследование, проведенное в 35 государствах, делает вывод, что только 35 % детей между 11 и 15 годами не участвовали в драках на улице, не были подвергнуты психическому давлению или другим видам насилия. Исследования Национального института криминалистики и криминологии Болгарии показывают, что «насилие становится обычным способом разрешения конфликтов, а агрессия — средством уважения».

Налицо ряд факторов, ведущих к утверждению насилия среди подростков как прочному незаконному поведению. Политический и экономический кризис, сопутствующий годам перехода, деструктивное управление, безработица, голод и нищета в сочетании с личностной дисгармонией и стрессом сформировали нездоровую среду развития [1]. Кроме того, насилие широко обсуждается в средствах массовой информации, присутствует почти в каждом фильме и почти в каждой компьютерной игре. В Болгарии проведено представительное социологическое исследование среди 4854 детей в возрасте 11–15 лет. По выводам следует, что подростки уделяют каждый день около 7–8 часов СМИ.

Основную роль в социализации несовершеннолетних играет семья. Если у нее нет нужных ценностей и нравственных принципов, не хватает организации, подхода и авторитета, с уверенностью можем утверждать, что семья может оказаться весьма сильным криминогенным фактором. Согласно Конвенции о правах ребенка подросток должен расти в атмосфере счастья и любви [2; 3]. Однако в действительности большинство родителей применяют ошибочную модель воспитания и воспринимают насилие, не только физическое, но и психическое, морально-психологическое и эмоционально-психическое, как нормальный способ общения с ребенком. Школьная и референтная среда тоже играют важную роль в формировании личности несовершеннолетних. Ребенок сам выбирает свою среду, может изменить и управлять ею, тогда как в семье он должен беспрекословно выполнять роди-

тельские приказы. Это может привести к бунту и идентификации с неблагоприятным кругом друзей. В результате формируются неустойчивые личности с низким уровнем рефлексии и дети-агрессоры или дети-жертвы.

Состояние проблемы в школах тоже критичное. Видно, что нет дисциплины, стремления к познанию и групповой работе, уважения к личности и достижениям других, зато процветает индивидуальная борьба за «господство».

Все ожидают мультидисциплинарного ответа со стороны государства на все эти вопросы [4; 28]. Нужно принять меры на уровне семьи, образования, ювенальной юстиции и общества в целом. Необходимо оказывать помощь ответственным родителям. Это возможно, если осознаны ценность ответственности и вред безответственности, а именно: психические отклонения, зависимости, девиантное поведение и ограничение нормальной социализации детей, их развития и успешной реализации в жизни. Ответственное родительство возможно, если есть ответственное государство, институции и ответственные лица. Если речь идет о школьной среде, то каждый должен внести свой вклад в создание прогрессивной и вдохновляющей среды обучения и личностного развития. Ожидаем всестороннего сотрудничества между родителями, учителями, руководством, школьниками и обществом. Дети являются личностями со своими правами и потребностями. Они нуждаются в поддержке и понимании. Если их развитие получит адекватную общественную поддержку, девиантное поведение исчезнет само собой. Общество не должно осуждать и отказываться от своих несовершеннолетних, а должно помочь в их перевоспитании и реинтеграции. Назначение наказания с помощью государственной репрессии маргинализирует их и в большинстве случаев утверждает преступную модель поведения.

Мы находимся в замкнутом круге, в котором теми же самыми методами, с помощью которых возникли проблемы, ищем пути их решения.

Монтескье пишет, что жестокость характерна для деспотичного феодального государства и права, и она вносит грубость в область человеческих нравов. «В умеренных государствах любовь к Отечеству, срам и страх порицания представляют собой сдерживающие причины, которые могли бы воспрепятствовать большому количеству преступлений. Самое тяжелое наказание — это уличение в проступке. В таких государствах мудрый законодатель не заботится о наказании за преступление, а заботится о превенции этого преступления; он не старается карать людей, а воспитывать их».

«Мудрый законодатель старается умиротворить умы с помощью справедливой умеренности наказаний и наград; используя правила философии, морали и религии, соответствующих характеру данного народа; путем разумного применения правил чести; наказания стыдом; радости и постоянно житейского благополучия и тихого спокойствия».

Эта трудная задача стоит и перед болгарским законодателем сегодня.

Стремясь осуществить перемены, правительство Республики Болгария начинает реформу в области уголовной политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Очевидно, что репрессивный подход не приносит желаемых результатов. Основной целью актуализированной стратегии продолжения реформ в судебной системе Болгарии является актуализация уголовной политики. Там записано, что нужно применять альтернативные способы решения уголовных дел, включая формы восстановительного правосудия. Необходим план введения и продвижения подходов восстановительного правосудия, обучения в Национальном институте правосудия, подготовка пилотных проектов и предложений законодательных изменений [5].

Введение восстановительных подходов в работе с несовершеннолетними правонарушителями является отличным началом достижения установленных целей. Система ювенальной юстиции должна быть направлена в сторону превенции, обеспечения эффективной защиты и гуманных коррективных мер. В Концепции государственной политики в области детского правосудия сделаны верные констатации, что государство не применяет эффективно международные правовые стандарты, к которым оно присоединилось [6]. Анализ Национальной стратегии превенции и противодействия асоциальному поведению и преступлениям, совершаемым малолетними и несовершеннолетними, показывает, что есть стремление абстрактно связывать правонарушение с патологией правосознания подростка, без анализа происхождения негативных институциональных практик в его развитии [5].

Болгария должна привести в соответствие свою политику в этой области со следующими международными актами:

- Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г.;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 г.;

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Рим, 4 ноября 1950 г.;
- Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989 г.;
- Рекомендация Rec (2003)20 о новых методах работы в области преступности среди малолетних и несовершеннолетних и роль правосудия в отношении несовершеннолетних лиц;
- Рекомендация Rec (2005) 5 о правах детей, находящихся в учреждениях опеки;
- Рекомендация Rec (2006)2 государствам – членам Совета Европы о Европейских пенитенциарных правилах;
- Рекомендация CM/Rec (2008)11 об европейских правилах для несовершеннолетних правонарушителей, подлежащих санкциям или мерам;
- Рекомендация CM/Rec (2009)10 о руководящих принципах политики для комплексных национальных стратегий защиты детей от насилия;
- Резолюция № 2 о юстиции, дружественной ребенку, принятая министрами юстиции Европы на их 28-й конференции (Лансароте, 25–26 октября 2007 г.);
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила» 1985 г.);
- Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы («Гаванские правила», 1990 г.);
- Правила Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Правила Рияда», 1990 г.);
- Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей — жертв и свидетелей преступлений (ECOSOC Res 2005/20, 2005 г.);
- Руководящие указания Генерального Секретаря ООН: Подход ООН к правосудию в отношении детей (2008 г.);
- Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми (2009 г.);
- Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека (Парижские принципы).

Актуализация ювенальной юстиции отчитывает необходимость реформы в действующем законодательстве в сторону гармонизации с нормами международного права. Поэтому нужно изучить самые лучшие практики зарубежных систем, применимых в болгарской общественной действительности. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Резолюцией № 2 о юстиции, дружественной ребенку, принятой министрами юстиции Европы на их 28-й конференции, основными принципами системы правосудия являются: участие ребенка в условиях полного и своевременного информирования о его правах и процедурах в соответствии с его возрастом и развитием; принятие решений в соответствии с интересами ребенка; уважение к личности ребенка, его достоинству и праву мнения; защита от дискриминации и обеспечение верховенства закона. После всего этого видно, что введение восстановительного правосудия относительно несовершеннолетних правонарушителей путем всеобъемлющей правовой регламентации должно стать целью номер один ювенальной юстиции. Восстановительное правосудие оказывает влияние на правильное развитие ребенка, повышает его личную ответственность и призывает его начать играть конструктивную роль в обществе. Ссылки на эти модели следует поощрять на каждом этапе работы с несовершеннолетними. Во всех случаях нужно соблюдать принципы участия, добровольности, взаимного уважения, сочувствия, толерантности, удовлетворения, честности, ответственности, возможности для прощения и смирения, безопасности, восстановления и реинтеграции. Наиболее подходящими на данном этапе являются посредничество и семейные конференции. В обоих случаях жертва и несовершеннолетний осуществляют контакт друг с другом, чтобы преодолеть напряженность и желание мести. Все выражают свои переживания, чувства и эмоции и получают искомые ответы. Акцент делается на проступке, а не на осуждении и стигматизации несовершеннолетнего [7; 52]. Выясняются причины и условия проступка, осознается ответственность и изменяется поведение. Когда проводятся семейные конференции, каждая сторона поддерживается семьей, друзьями, учителями и другими близкими людьми, которые являются моделью поведения и перед которыми ребенку стыдно. Здесь ставится цель действительно выявить причины агрессивного и насильственного поведения и как они могут быть вылечены с помощью сообщества. Общество должно заботиться о благополучии своих членов и особенно детей, которые развиваются и формируются как личности. Сообщество из криминогенного фактора превращается в средство реабилитации и ресоциализации.

На законодательном уровне должны быть предусмотрены меры пересечения любой причины девиантного поведения, меры, касающиеся семьи, образования, ответственного родительства, образовательных и реабилитационных мероприятий для детей, в том числе и программы лечения, труда, образования и других.

Такой подход ориентирован не только на преступника, но в значительной степени и на жертву. Таким путем она преодолевает свое негативное отношение и повышает свой уровень эмоциональной интеллигентности. Таким образом, предотвращается риск, чтобы жертва стала насильником или установила прочное виктимологическое поведение. Традиционная пенитенциарная система и судопроизводство не учитывают чувства и эмоциональные переживания сторон. Несовершеннолетнего, в свою очередь, тоже можем рассматривать как жертву – жертву обстоятельств, общественного размежевания, отсутствия адекватной комплексной политики развития молодежи. Обе стороны нуждаются в поддержке и поощрении их развития. Все договоренности и обязательства участников описываются в соглашении, подписанном добровольно ими. Оно подлежит утверждению судом и контролируется органом общего мониторинга, семьей, друзьями, сообществом и социальными работниками. Допускается проведение последующих встреч об изменении договоренностей, если обстоятельства изменились.

Для реализации всех этих целей нужно создать национальный орган по восстановительной юстиции, который будет осуществлять организационную и координирующую деятельность, а также будет контролировать посредников. На основе всесторонней и объективной статистической и аналитической информации этот орган будет предлагать применение новых программ и проектов. Новая парадигма требует широкой осведомленности общественности о новых принципах и целях, а также подготовки специалистов в области восстановительного правосудия и работы с детьми.

Для достижения такого гуманного ответа на девиантное поведение несовершеннолетних мы должны преодолеть репрессивную природу существующего законодательства. Особое внимание должно быть уделено Закону о борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. Согласно дополнительным положениям этого закона противообщественный поступок — это акт, который является общественно опасным и незаконным или противоречит морали и нравам [8]. Мониторинговые доклады Комитета ООН по защите прав ребенка указывают, что это определение вводит субъективный критерий «аморальность» в качестве основы для самостоятельного третирования действия, совершенного ребенком, как антисоциального.

Конституционно-правовая система Болгарии запрещает, чтобы безнравственное поведение являлось основанием для юридического репрессивного третирования наравне с социально опасными и незаконными поступками, и дискриминацию детей по криминализации деяния, если оно совершено ребенком. Так, данное определение не требует виновности и наказуемости деяния. Таким образом, антиобщественное действие является более широким понятием, чем преступление, и может включать и детей, которые проявляют признаки жертвы. Так, закон усиливает репрессивный характер политики по отношению к ребенку. Предлагаемые исправительные меры на самом деле являются аналогами наказания в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом или другими репрессивными институтами — условное осуждение, мера неотклонения. Предлагаемая процедура для наложения воспитательных мер не соответствует основным требованиям справедливости, изложенным в Конвенции по правам человека. Все это приводит к парадоксу, что несовершеннолетние, обвиняемые в уголовном судопроизводстве, находятся в более благоприятном положении, чем малолетние и несовершеннолетние в воспитательном производстве. Таким образом, в соответствии с поисками всесторонней, гармоничной с законодательством политики ЕС по юстиции по делам детей Закон о борьбе с противообщественными действиями малолетних и несовершеннолетних должен быть отменен.

Не во всех случаях восстановительное правосудие будет успешно. При невозможности осуществления реабилитационной модели, когда нет никаких условий достижения соглашения или уже достигнутое не выполняется несовершеннолетним, образуется уголовное производство. Уголовный процесс в отношении несовершеннолетних правонарушителей также терпит изменения в направлении гуманизации и защиты прав ребенка. Если создание специализированных судов по делам несовершеннолетних на данном этапе не может осуществиться, то необходимо обособление специализированных отделов в существующих судах. Необходимы создание специализированных подразделений в прокуратуре, полиции, оказание бесплатной юридической помощи и обучение судей, прокуроров, следственных органов и социальных работников, работающих с детьми.

Это включает в себя не только детальное знание национальных и международных норм в этой области, но и обучение в области роста и формирования личности ребенка, его психологических и поведенческих характеристик, эмоциональных состояний и путей к переменам. В духе новой парадигмы до фактического судебного процесса несовершеннолетние и все заинтересованные стороны, включая представителей сообщества, должны быть вовлечены в умиротворяющий круг. Это и есть возможность для сближения позиций и преодоления напряженности. Слушания должны проводиться в специально отведенных для этого помещениях, которые напоминают среду, близкую к семейной. Суд уведомляет несовершеннолетнего о правах на понятном и доступном для него языке. На каждом этапе гарантируются его защита и уважительное отношение. Суд определяет тип и продолжительность меры с учетом характера и серьезности правонарушения, личности несовершеннолетнего, а также в целях вынесения приговора и прав жертв, при соблюдении требований о социальной справедливости и необходимости реабилитации несовершеннолетнего. Уголовные меры, которые могут быть наложены, должны найти подробную правовую регламентацию.

«Пекинские правила» [9] предоставляют широкий спектр таких мер, с помощью которых можно оказать положительное влияние на правонарушителя, а именно:

- устные санкции — выговор, предупреждение;
- уход, руководство и надзор со стороны семьи, соответствующих органов или НПО;
- условное наказание;
- штраф, компенсация или реституция;
- осуждение с отсрочкой или реструктуризацией отбывания наказания;
- испытательный срок и судебный надзор;
- работа на благо общества;
- участие в совещаниях групп или другие методы терапии;
- домашний арест;
- размещение в пениitenciарном учреждении;
- заключение.

Лишение свободы является последним средством и применяется редко. Когда применяется мера лишения свободы, нужно удовлетворять потребности несовершеннолетнего в личной жизни, медицинском обслуживании, образовании, коммуникации, участии в спортивных мероприятиях, творческих занятиях и развлечениях. Там, где возможно, некоторые из этих действий могут быть выполнены за пределами учреждения. В противном случае образование и обучение осуществляются в учреждении внешними учебными и профессионально-техническими институтами. Такие изменения являются обязательной частью обновленной политики государства в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Что касается условий содержания в тюрьмах в целом, Болгария несколько раз была осуждена в Европейском суде по правам человека за бесчеловечное и унижающее достоинство обращение. Своим решением 27.01.2015 г. по делу Нешкова и других против Болгарии суд дал 18 месяцев нашей стране на то, чтобы сделать реформы в этой области. Рекомендации направлены на отказ от строгой уголовной политики, расширение альтернативных методов наказания и более частое применение институтов для досрочного освобождения, отсрочки исполнения наказания в виде лишения свободы. В связи с этим Болгария присоединилась к петиции, направленной в Европейскую комиссию, об организации дискуссии по разработке общих стандартов для тюремных учреждений на европейском уровне. Все еще уникальная модель для Европы Грендон, по которой управляются тюрьмы в Англии и Уэльсе, является иллюзорной для нас.

Для несовершеннолетних особенно важна среда, в которой выполняется наказание в виде лишения свободы. Она не должна приводить к так называемому обратному эффекту, рецидиву и изоляции ребенка. Таким образом, места содержания под стражей должны быть включены в социальную, экономическую и культурную среду сообщества.

Восстановительные принципы и цели будут достигнуты легко, если во время задержания несовершеннолетнего или предъявления обвинения суд определит ему социального работника. Он оперирует необходимыми психологическими и педагогическими знаниями для контакта с детьми и будет нести ответственность за этого ребенка. Он будет присутствовать во время судебного разбирательства, при проведении всех процедур и обеспечит соблюдение прав несовершеннолетнего. Если суд произнесет осудительный приговор, он будет следить за его осуществлением, за состоянием несовершеннолетнего и изменениями в его поведении, разработает индивидуальный план мероприятий.

Кроме того, перед освобождением подростка социальный работник подготовит его к возвращению в семейную среду и в общество. Возможно, после завершения наказания он периодически будет проверять поведение ребенка и среду, в которой он находится. Это обеспечит его правильное развитие.

По всем этим вопросам нужно работать, чтобы обеспечить лучшее будущее для общества. Кроме того, из-за глубины проблемы изменения на уровне правосудия не являются достаточными, чтобы ответ на насилие был адекватным. Школа и семья являются областями, в которых восстановительное правосудие может успешно найти свое место. Хорошие результаты дает так называемая модель консультирования, в которой отдельные школьники учатся у психолога навыкам активного слушания так, чтобы суметь поддержать своих друзей в беде. Так, они могут помочь жертвам насилия и создать положительную реакцию у хулиганов. Посредничество в школах имеет воспитательный характер. Дети учатся ненасилию, терпимости, сочувствию, уверенности, позитивности и коммуникации. С раннего возраста они приобретают навыки разрешения конфликтов с помощью метода «выигрываю – выигрываешь» без применения насилия и достижения господства. Кроме того, посредничество используется как подходящий метод разрешения противоречий, возникающих между родителями и учителями или между самими учителями. Одной из мер по содействию развитию семьи является возможность решать возникающие противоречия именно путем посредничества. Это не только хороший пример для детей, но и способ сохранения позитивной атмосферы в семье.

Другой важной мерой для развития семейной среды является активная работа с родителями. В современных динамичных и напряженных условиях большинство родителей не могут найти правильный подход к детям, даже сами провоцируют агрессивные отношения. Для создания здоровой и устойчивой личности, уважающей себя и других, нужен правильный образовательный подход, учитывающий личностные характеристики ребенка. В Болгарии такая необходимость пренебрегается, используются жесткие подходы и трудно находится баланс между ними. Правильный метод воспитания требует, чтобы дети поощрялись рассматривать конкретную ситуацию, извлекать уроки, выражать свои чувства и принимать правильное решение, не уступая родительскому авторитету. Чрезмерное доминирование родителей стимулирует проявления гнева и протеста. С другой стороны, родители должны быть вовлечены в школьные мероприятия. Они должны быть частью этой системы, а не сторонними наблюдателями.

Такое обязательство может быть достигнуто путем регулярных групповых и индивидуальных встреч с родителями, создания «родительского уголка» в каждой школе — места для общения и обмена опытом. Школьная политика очень важна в воспитании ненасилия, так как дети проводят большую часть своего дня в школе, среди одноклассников и учителей, без надзора со стороны родителей. На уровне класса надо работать в направлении создания сплоченности группы, взаимной зависимости между детьми, которые должны вытеснить атмосферу нездорового соревнования. Дети должны быть допущены к участию в создании школьной политики. Участвуя в принятии важных решений, они в большей степени будут соблюдать установленные правила. Проведение дискуссий по различным темам помогает детям развиваться в этом направлении. Диалог поддерживается с помощью использования «я-посланий», которые показывают собственные чувства и переживания, в отличие от обвиняющих «ты-посланий», которые приводят к конфликту. Умение управлять конфликтами, своими чувствами и эмоциями, юридические лекции, обучение виктимологии, медиаобразование, проведение познавательной и арт-терапии, спортивных событий являются фундаментом школьного сообщества.

Восстановительное правосудие представляет собой важную стратегию для продвижения социальной справедливости и создания общества, основанного на принципах равенства и солидарности, создания нравственной чувствительности и уважения достоинства каждого человека. В результате несовершеннолетние правонарушители успешно проходят через этапы своего морального роста — конфликт, разочарование, отчаяние, раскаяние, извинение, подъем и процветание. Проведение ряда обсуждений, межведомственное сотрудничество и формирование рабочей группы при Министерстве юстиции для законодательной инициативы в этой области указывают настоящую политическую волю для реформы. В будущем правительство Республики Болгарии должно ввести институцию омбудсмена по правам детей, чтобы защитить их права и разработать вопросы в области ювенальной юстиции.

Список литературы

- 1 Пушкарова И., Петрунов Г., Кирилов Г. Рисковые криминогенные и виктимогенные факторы у детей. — София, 2010.
- 2 Конвенция о правах ребенка 20.11.1989 г. — [ЭР]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=law&n=9959&req=doc>
- 3 Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Рим, 4 ноября 1950 г. — [ЭР]. Режим доступа: http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_BUL.pdf
- 4 Чанкова Д. Възстановителното правосъдие: сравнителноправен анализ научное издание. — София: Авангард Прима, 2011. — 273 с.
- 5 Актуализированная стратегия о продолжении реформы в судебной системе Республики Болгарии. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.justice.government.bg/107/>.
- 6 Концепция государственной политики в области детского правосудия. — [ЭР]. Режим доступа: <https://mjs.bg/138/>.
- 7 Zehr H., Gohar A. *The Little book of Restorative Justice*. — Intercourse, PA: Good Books, 2003. — 89 с.
- 8 Закон о борьбе с противообщественными действиями малолетних и несовершеннолетних, ДВ. бр.68 02.08.2013 г.
- 9 Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила» 1985 г.), Резолюция 40/33 ОС ООН. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/O8500000002>

Д.Д.Анзова

Болгария Республикасында кәмелетке толмаған кұқық бұзушылармен жұмыс жасау әдістерінің жаңа парадигмасы

Мақалада Еуропада кәмелетке толмағандармен жасалатын зорлық-зомбылықтың өзекті жағдайларына талдау және оның болгарлық болмысындағы себептеріне зерттеу жүргізілді. Автор мемлекеттің тарапынан мультитиптік жауап беру қажет деп атап көрсетті. Сонымен қатар осы бағыт бойынша өзгерістер туралы Болгария Республикасы үкіметінің саясаты талданып, кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық іс жүргізу деңгейінде жаңа тәжірибелер ұсынылды және қалпына келтіру әділ сотының артықшылықтарын және оған қоғамның қатысу қажеттігін негіздеді.

D.D.Anzova

The new paradigm about juvenile malefactors in the Republic of Bulgaria

Article generalizes an actual position of the violence which is carried out minors in Europe and shortly investigates its reasons in the Bulgarian reality. The author emphasizes that the multidisciplinary answer from the state is necessary. She analyzes policy of the government of the Republic of Bulgaria in the sphere of changes in this direction and offers new practical training at the level of criminal process of rather juvenile malefactors. The author considers advantages of restorative justice and necessity of participation of society in it.

References

- 1 Pushkarova I., Petrunov G., Kirilov D. *Risk and victimogenic criminogenic factors in children*, Sofia, 2010, 122 p.
- 2 Convention on the Rights of the Child 20.11.1989, [ER]. Access mode: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=law&n=9959&req=doc>
- 3 European Convention on Human Rights, Roma, 04.11.1950, [ER]. Access mode: http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_BUL.pdf.
- 4 Chankova D. *Restorative Justice, A. Comparative Analysis*, Sofia: Vanguard Prima, 2011, 273 p.
- 5 Updated strategy for continuing reform of the judicial system of Republic of Bulgaria, [ER]. Access mode: <http://www.justice.government.bg/107/>.
- 6 Concept of state policy in the field of justice for children, [ER]. Access mode: <https://mjs.bg/138/>
- 7 Zehr H., Gohar A. *The Little book of Restorative Justice*, Intercourse, PA: Good Books, 2003, 89 p.
- 8 Law to combat delinquency of minors, SG No.68 / 02.08.2013.
- 9 United Nations Standard Minimum Rules for the Administration of Juvenile Justice («The Beijing Rules») A/RES/40/33 29 November 1985.