

министрлігінен 1200 адам, Денсаулық сақтау және Көлік министрліктерінен 309 адам жұмыстан босатылды, жоғары оқу орындарының 12 ректоры қызметінен алынды.

Қазақ ақпарат агенттігінің бұрынғы директоры Жұмағали Ысмағұлов, республикалық «Коммунизм туғи» газетінің редакторы Турдахун Назаров, Алматы облыстық «Жетісу» газетінің редакторы Мамадияр Жақыпов, «Огни Алатау» газеті редакторының орынбасары С.Скорородов және басқа да көптеген журналистер жазықсыз жазаға тартылды. Бұл адамдар оқиғаға қатысушылардың ісі бойынша өкімет органдары ұйымдастырған сотта түсірілген фотосуретті жариялағандықтан да «айыпты» болды [2;114б.].

Егер біз желтоқсан оқиғасынан туындаған қасіреттің шеңберін жоғарыда аталған сандармен ғана өлшесек қатты қателесеміз. Бұл бүкіл қазақ халқын үлкен рухани күйзеліске түсірген және республикамызда мекендейтін барлық ұлттардың көңіл алаңына мазасыздық бұлтын қондырған келеңсіз оқиға болды.

Желтоқсан қозғалысы-ұлт-азаттық тарихында ерекше орын алады. Бұл ұлттық рухтың жаңғыру, қайта түлеу кезеңінің басы болды. Ұлт-азаттық қозғалыс жаңа сатыға көтерілді. Ол бүкіл халықтың рухани өміріне әсер етіп, ұлттық сананы өсірді, ұлттық рухты жандандырды.

"Желтоқсан оқиғасы" тәуелсіздіктің, азаттықтың, демократиялық жаңғырудың бастауы болды. Ол жас жігіттер ар-намыс пен елдік рух жолында теңдікті талап еткен тегеурінді күш-қайнарының тоғысқан шағы еді. Ел мен ұлттың тәуелсіздік хұқын қорғау үшін бас көтерген желтоқсандық жігіттер мен қыздардың бұл қадамы шын мәнінде ерлік еді. Міне, осы қанды оқиғадан кейін бес жыл өткен соң, Қазақстан тәуелсіздік туын тікті.

1991 жылы 16 желтоқсанда Республиканың Жоғарғы Кеңесінің жетінші сессиясында «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздігі туралы» Заң қабылданды. Сан ғасырлар бойы тәуелсіздікті армандаған қазақ халқы үшін осы күн -Тәуелсіздік күні деп жарияланды [4; 141б.].

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Т.О. Омарбеков, Б. С. Сайлан Қазақстан (Қазақ елі) тарихы Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы 4-кітап. 2016.-470 б.
2. Б.Ф. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д.А. Махат Қазіргі Қазақстан тарихы: Жоғарғы оқу орындарының тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арналған оқулық / Б.Ф.Аяғанның жалпы редакциясымен. –Алматы: Раритет, 2010. -448 б
3. Алматы.1986.Желтоқсан: Айғақ кітап./Құраст.Талғат Айтбайұлы.-Алматы: «Толғанай Т» баспасы, 2016
4. Нұғман Б.Ф. Он бес дәріс: Оқу құралы / Б.Ф. Нұғман, А.А. Абдрахманова; Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті.Қарағанды, ҚарМТУ баспасы; 2010. – 217 б.

К вопросу о приемственности принципов национальной идеи «Мәңгілік Ел» в образовательных ценностях ГОСО Республики Казахстан

Ахметова А.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Мырзахметова А.Ж.
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Наше государство стоит перед новым выбором, так как общество диктует новые правила. Новые проблемы общества такие как: снижение ценностей, низкий уровень патриотизма, гражданской позиции, слабое здоровье молодежи, ставят перед образованием Казахстана новые вызовы. Поэтому перед системой образования Казахстана стоит важная цель – воспитать духовно-нравственного, разностороннего патриота своей страны. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций. В связи с этим актуально изучение проблемы реализации ценностного подхода и её связи с новыми

подходами к ориентациями реформируемого общества и ценностной идеологии современного образования. В настоящей работе рассматриваем приемственность принципов национальной идеи «Мәңгілік Ел» в ценностях системы образования.

Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. Воспитывать личность стоит через государственные программы, в которых будут отражаться все ценности важные для воспитания патриота и гражданина. В Стратегии «Казахстан-2050» Глава Государства четко определил приоритетные направления нового политического курса состоявшегося государства, поднимая роль и ответственность молодежи в построении сильного и мощного государства. Однако для формирования национального и исторического самосознания молодежи необходимо уже на раннем школьном уровне внедрять технологии и программы, помогающие вызвать интерес подрастающего поколения к изучению идей и ценностей, которым следует наш Казахстан. Ведь это, в свою очередь, дает возможность воспитать в будущем надежную, образованную, патриотичную молодежь при помощи ценностей «Мәңгілік Ел», а именно:

1. Независимость Казахстана
2. Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе
3. Светское общество и высокая духовность
4. Экономический рост на основе индустриализации и инноваций
5. Общество всеобщего труда
6. Общность истории, культуры и языка
7. Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем [1, с.1].

Как отражены ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в системе среднего образования Республики Казахстан?

Система и содержание среднего образования определяется государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования Республики Казахстан. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования разработан в соответствии статьи 5 и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяет требования к содержанию, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения [2, с.1].

Применение стандарта направлено на решение главных целей и задач государственной политики в сфере образования. Такие как, реализацию политики трехязычного образования, принципа единства обучения и воспитания, доступность образования и т.д. Поэтому отличительной особенностью стандарта является внесение в него требований к уровню подготовки обучающихся, кроме традиционных предметных, ориентация на системно-ценностные результаты обучения.

Ценностями образования в ГОСО называются ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося [2, с.1].

Ценности образования можно разделить на три группы, включающие в себя и общечеловеческие ценностные ориентации:

Государственные ценности: научность, казахстанский патриотизм, гражданская ответственность, миротворчество, трудолюбие, любовь к природе.

Общественные ценности: духовность, нравственность, гуманизм, милосердие, толерантность.

Личные ценности: самообразование, обучение на протяжении всей жизни, творчество, забота о своем здоровье, стремление вести ЗОЖ, самопринятие, самодисциплина [3].

Первые два направления предполагают коллективное, групповое значение этого культурного феномена. В последнее время акцент делается на личностных ценностях образования, мотивации человека в плане уровня и качества его образования. Результатом

эффективной реализации ценностного подхода является позитивное отношение личности к данным ценностям.

Существует прямая связь между личными ценностями образования и непрерывным обучением. Образование способно не только поддерживать ценности общества и коллективов, но также может обогащать и развивать их. Ценности оказывают большое влияние на поведение отдельных лиц и групп, и служат в качестве руководства в любых ситуациях.

Таким образом, ценностный подход можно определить как опору на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям и к самому себе [4, с.31].

Для сравнения ценностей, представленных в национальной идее «Мәңгілік Ел» и ценностях Государственного общеобязательного стандарта, нами была составлена таблица. В нижеследующей таблице мы попытались соотнести ценности национальной идеи и ценности, отраженные в ГОСО РК.

Таблица 1 – Сравнение ценностей «Мәңгілік Ел» и образовательных ценностей [1; 2]

Ценности «Мәңгілік Ел»	Образовательные ценности (из ГОСО РК)
Независимость Казахстана	Казахстанский патриотизм, гражданская ответственность, обучение на протяжении всей жизни
Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе	Казахстанский патриотизм, гражданская ответственность, миротворчество, толерантность
Светское общество и высокая духовность	Духовность, нравственность, гуманизм, милосердие, толерантность.
Экономический рост на основе индустриализации и инноваций	Трудолюбие, самообразование, творчество, обучение на протяжении всей жизни
Общество всеобщего труда	Творчество, трудолюбие, обучение на протяжении всей жизни
Общность истории, культуры и языка	Казахстанский патриотизм, гражданская ответственность, толерантность, открытость
Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем	Сотрудничество, забота о своем здоровье, стремление вести ЗОЖ, обучение на протяжении всей жизни, казахстанский патриотизм, гражданская ответственность

Сравнительная таблица нам дает понять, что ценности ГОСО РК напрямую связаны с ценностями национальной идеи «Мәңгілік Ел», можно сказать идентичны. Так же мы видим, что система образования является способом для реализации и привития ценностей «Мәңгілік Ел», т.е. для формирования современного конкурентоспособного выпускника, который готов служению интересам государства и общества.

В условиях обновления содержания среднего образования, трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в общеобразовательные школы республики, представляется целесообразным раскрытие значимости идеи «Мәңгілік Ел» в урочной и внеурочной деятельности через содержание образования, принимаются во внимание содержание разделов и глав по учебным предметам, цели обучения и упражнения.

Ценностный подход в обучении – это способ организации учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей [5, с.15]. Ценностный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности учащегося. В связи с этим мы можем рассматривать полный цикл формирования ценностных

ориентаций на уроках истории, который включает в себя следующие этапы: подача ценностей, осознание ценностных ориентаций, принятие ценностных ориентаций, закрепление ценностных ориентаций в направленности личности, реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении. Это и есть реализация ценностного подхода на практике. Главная задача учителя достичь последнего этапа, когда у обучающихся будет развиты социальная, гражданская ответственность, способность к самостоятельному принятию решений, уважительное отношение к культурному многообразию народов Казахстана, критическое мышление и т.д.

Работа по формированию ценностных отношений должна быть системной, планируемой, ориентированной на конкретный прогнозируемый результат, в том числе промежуточный. Учителю важно уметь определять приоритетный круг ценностей для каждого класса, исходя из возрастных особенностей школьников и содержания конкретного учебного курса, планировать свою деятельность по формированию тех или иных ценностных отношений. Ценностный подход, используемый в учебной программе курса истории Казахстана, предполагает реализацию возможностей для формирования казахстанского патриотизма, толерантного сознания, уважения к историческому прошлому своей страны, культуре и традициям предков. Изучая историю своей страны в различные исторические периоды, учащиеся осознают целостность и преемственность исторического процесса, а также историю Казахстана как часть мировой истории. Учащиеся приходят к пониманию, что народ Казахстана в процессе исторического развития внес свой уникальный и весомый вклад в прогресс человечества.

Таким образом, можно сделать вывод о том что в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан раскрыты основные ценностные ориентиры казахстанского общества, которым отведена главная роль в обучении и воспитании, в контексте модернизации среднего образования. Процесс внедрения ценностного подхода на уроках истории должен быть системным, запланированным, достижимым.

Список литературы:

1. Патриотический акт «Мәңгілік Ел». Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана. «Независимость.Согласие. Нация единого будущего». –Астана, 2016.-26 апреля
2. Государственный общеобразовательный стандарт общего среднего образования обновленного содержания –Приказ МОН РК, 2018. - 31 октября № 604
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/11.php
4. Концептуальные основы воспитания – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина,2015. - 43 с.
5. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана» и «Основы права».Руководство для учителя. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.–68 с.

Алаш Орда халық кеңесі үкіметінің төрағасы Әлихан Бөкейханның 1917-1920 жылдардағы қоғамдық-саяси қызметі

Байғазиева Наргиз

Ғылыми жетекшісі: тарих магистрі Смағұлов Н.Б.

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

Әлихан Нұрмұхамедұлы Бөкейхан (5 наурыз 1866, Қарқаралы уезі, Семей облысы, 27 қыркүйек 1937, Мәскеу) – XIX ғ. соңы мен XX ғ. басындағы қазақ зиялыларының, қоғам және мемлекет қайраткерлері қатарындағы аса ерекше тұлға. Көрнекті қоғам және мемлекет қайраткері, Алаш партиясының жетекшісі, Алашорда автономиялы үкіметінің төрағасы, публицист, ғалым, аудармашы.