

- Сөйлеуді ыммен немесе визуалды қолдаудың басқа түрлерімен сүйемелденізі.
- Балаңыз сізге жауап беруін немесе бірдене істеуін қаласаңыз, онымен сөйлесіңіз.
- Әрекеттерді кезекпен көтермелеу («алдымен сен, содан кейін мен», «менің кезегім, сенің кезегім»), бұл баланы белгілі бір сәтте қандай да бір әрекетті орындау уақыты келмегенде күтуге үйретеді.
- Ойындарды, әрекеттерді, ойыншықтарды пайдалана отырып, баланың қолайлы түрде қарым-қатынас әрекеттерін күшейту. АСБ бар бала үшін қарым-қатынас оңай жұмыс емес.

Пайдаланылған әдебиеттер

- 1.Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. -М., 2005. -320 с.
- 2.Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования /Л.С.Выготский. - М:Лабиринт,1996.
- 3.Аппе Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма. -Москва: Теревинф, 2006. -216 с.
- 4.Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога /С. С.
- 5.Морозова.М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -176 с.
- 6.Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). -Москва: изд-во «Сигналь», 2002. -205с.
- 7.Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. -Москва: изд-во «Теревинф», 2006. -148с.
- Симашкова Н. В. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с синдромом детского аутизма. -Москва: Исцеление: Альманах, 1993. -154с.
- 8.Шипицына Л. М. Детский аутизм. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. -СПб: 2001. -368 с.

УДК 37.034
ББК 74.01

Арсентьева В.В.

студент 4 курса Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ) e-mail: arsenteva.vichka@bk.ru

Рабаданова Р.С.

научный руководитель, к. пед. наук, доцент,
Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Как модель межличностного общения игры способствуют воспитанию у детей потребности в общении друг с другом. Нравственная мотивация выражается в игре: ребенок может проявить себя, свои умения, свои волевые качества и свое отношение к окружающим. Игра является основным способом развития коммуникативных навыков детей, поскольку она является основным видом деятельности. Начиная с дошкольного и среднего школьного возраста основным содержанием игры являются социальные отношения, связанные с реальными отношениями между людьми. Развитие коммуникативных навыков при участии детей в ролевых играх происходит в процессе согласования действий с другими детьми; вырабатываются навыки выражения просьб; развивается доброта, чуткость, отзывчивость, умение слушать партнеров, умение оказывать взаимопомощь.

Ключевые слова: игра, коммуникативные навыки, ребенок, дошкольный возраст, общение, игровые методы, сюжетно-ролевая игра, воспитание.

Arsenteva V. Victoria,
4rd year student at K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (PKU);
e-mail: arsenteva.vichka@bk.ru

Raziyat S. Rabadanova,
Scientific Supervisor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, K.G. Razumovsky
Moscow State University of Technology and Management (PKU)

GAME METHODS FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: The game, being a model of interpersonal communication, contributes to the development of the need for communication between children. Moral motives are realized in the game: the child can show himself, his own skills, strong-willed qualities, attitude towards others. The game is the main method of developing children's communication skills, as it serves as the main activity. By the beginning of the middle preschool age, the leading content of the game is social relationships, correlated with real relationships between people. The development of communication skills in the process of children's participation in role-playing games occurs when coordinating their actions with other children; development of skills to express a request; education of goodwill, sensitivity, responsiveness, the ability to listen to a partner, the provision of mutual assistance.

Keywords: game, communication skills, child, preschool age, communication, game methods, role-playing game, education.

Введение. Игра – форма деятельности в условных ситуациях, предназначенная для воссоздания и усвоения социального опыта, фиксированного выполнения предметных действий социально закрепленным способом, по научным и культурологическим дисциплинам [5], способствует формированию коммуникативных навыков дошкольников. Развитие детей Эмпатия, порожденная детьми в игре, еще больше углубляется и перерастает во взаимную привязанность. Неумение детей дошкольного и среднего возраста сблизиться с товарищами по играм и координировать свое поведение часто приводит к конфликтам, и, чтобы оставаться полноценными участниками игровых групп, детям приходится идти на уступки и жертвовать своими интересами ради общего блага. Цели и интересы [7] Коммуникативные умения можно охарактеризовать как способ приобретения детьми коммуникативного поведения, обеспечивающий совокупность приобретаемых знаний и умений. Это индивидуально-психологические особенности личности ребенка, которые вступают в субъект-субъектные отношения и создают предпосылки для последующего развития, социальной адаптации, осознания информации, восприятия, интерактивной деятельности. Основными направлениями воспитания у детей коммуникативных навыков в ролевых играх являются: развитие понимания и потребности в общении, развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков при участии детей в ролевых играх происходит в процессе согласования действий с другими детьми, развития навыков выражения просьбы, развития доброты, отзывчивости, умения слушать партнеров [6].

Обсуждение. Сюжетно-ролевая игра является основным видом игры дошкольника (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [1], [2], [9], [11]. Д.Б.Эльконин указывает, что старшими дошкольниками вырабатывается критическое отношение к взятой на себя роли или выполнению ролей сверстниками в игре [9]. Отличительной особенностью игры дошкольника являются «обыгрывание» предметов из игры, характеризующие динамику отношения смысла и значения в игре. Своеобразной чертой детских игровых действий является их типичность, что делает возможной игру в необычных для ребенка предметных условиях (например, едет автомобиль и воспроизводит действия не водителя, а автомобиля). Однако разные игровые предметы наделены различными функциями и по-разному принимают участие в структуре игры. Единство игровой роли и игрового правила, способно изменяться в ходе развития игровой деятельности - и тогда ролевые игры с воображаемой ситуацией становятся играми с правилами, в которых в качестве фиксированного содержания выступают уже не роль и игровая ситуация, а задача и правило.

Советский психолог в области педагогики А.П. Усова [8] считала, что особое значение придавалось организационной стороне игры, ее значению в развитии социального поведения ребенка, в приобретении дошкольниками опыта общения со сверстниками. Она освещает проблемы педагогики дошкольной игры с новой точки зрения, важной в воспитаний.

Согласно советскому психологу Д.Б. Эльконину [9] сюжетно-ролевая игра учит ребенка ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, поскольку основана на их воспроизведении. Как подчеркивают Д.Б. Эльконин и А.П.Усова, совместная игра учит ребенка необходимым навыкам коммуникаций. Первоначально такое согласование действий, по мнению Д.Б. Эльконина [9], преобразуется в исходную форму при развитии у детей качеств общительности, в соответствии с терминологией А.П. Усовой, что благоприятствует переходу детей на соответствующий уровень коммуникаций.

Так же, в процессе исследования данной темы, хочу рассказать об образовательной программе дошкольного образования «Истоки» (переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) [4] (Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Арушанова и др.) служит для отслеживания игровой деятельности детей. Педагогом решаются следующие задачи:

- создание условий для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры;
- показ воспитателем возможности комбинации различных сюжетов в единый, разделение общей сюжетной линии на отдельные автономные сюжеты для приобретения дошкольниками опыта выстраивания более сложных игр;
- содействие детям в построении ролевого взаимодействия с игровыми партнерами; обучение детей договариваться друг с другом о сюжете игры, распределении ролей, так же обучение конструктивному разрешению конфликтов, происходящих в ходе игры (уметь уступить) [2].

Игровые технологии для ребенка:

- экспериментировать с социальными ролями, примерить на себя социальные роли;
- быть лично причастным к изучаемому явлению;
- побыть некоторое время в «реальных жизненных условиях»;
- попробовать себя в какой-либо роли.

Так же игровые технологии становятся:

- способом обучения;
- деятельностью для реализаций творчества;
- первым шагом социализации ребенка в обществе;
- так же хорошо развивают память, моторику и логическое мышление.

Игра может воспитывать и обучать, если:

- знать методики игровой деятельности;
- педагог обладает профессиональным мастерством для организации и руководстве различными видами игр;
- так же учёт возрастных и индивидуальных возможностей.

Так же, хотелось бы выделить несколько образовательных образовательных порталов, которые могут помочь педагогу. Такие как:

- «Треники». Разработчики тренажеров, вошедшие в ТОП-30 лучших проектов конкурса образовательных инноваций.

- «Online Test Pad». Популярный сервис. В нем содержатся: тесты, опросы, кроссворды, логические игры. Для объединения нескольких видов упражнений предусмотрены комплексные задания.

- «Тилли». Проект «Тили» создан для подготовки к школе, чтобы заложить основу для новых знаний, для детей 2-8 лет. Все задания соответствуют федеральным стандартам. В «Тилли» собрано огромное количество упражнений на отработку базовых навыков. Ребенок подготовится к школе и получит базовые знания по основным школьным предметам: математике, письму, чтению, окружающему миру. Задания даются в игровой и красочной форме, есть аудиосопровождение.

Выводы. Игра обладает большим воспитательным потенциалом, так как постепенно знакомит детей с миром отношений, обучая их соблюдению социальных норм и общепринятых правил. В игре дети развивают хаотичность в поведении и учатся соотносить свое поведение с поведением своих сверстников. Детская игра иногда носит соревновательный характер, что, в свою очередь, учит детей бесконфликтно и конструктивно взаимодействовать с другими, отстаивать свою позицию и прислушиваться к точке зрения партнера, тем самым развивая навыки социального поведения [3]. Внешняя модель межличностных отношений воспроизводится детьми в играх. Основным содержанием межличностных отношений, оформленных в игровой форме, является сочетание социально-ролевой принадлежности, что является основой для развития коммуникативных навыков. основная линия дошкольного развития, имеет важнейшую черту, отличающую ее от других видов деятельности, - в игре ребенок осваивает альтернативные механизмы. [10]. В играх «доминируют

смысловые стороны слов и определяют их поведение» Л.С. Выготский [1], где смысл отделяется от реального. Дети знакомятся с игрушками во время игры, поэтому их общение здесь наиболее динамично и естественно.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы/Л.С.Выготский.– М.: Издательство Юрайт, 2021.– 281с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев, А. Запорожец, П. Гальперин, Д. Эльконин. – М.: Академия, 2017. – 352 с
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
5. Смирнова Е.О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. 2012. №4 Скитская Л. В. Технология коррекционной работы по оптимизации коммуникативного общения старших дошкольников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Уфа: 2013. 70-73 с.
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
7. Соловьева Н. А., Кашина Н.М. Сюжетно–ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2017. – С. 27-29. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11772/> (дата обращения: 03.04.2018).
8. Усова А.П. Роль игры в педагогическом процессе детского сада / А.П. Усова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 67–79.
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. псих. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: МОДЭК, 2001. – 416 с.
10. Муратова А.С., Муратова Л.В., Рабаданова Р.С. Межпредметные дидактические игры как средство развития умственных действий учащихся // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2019. Т. 8. № 4. С. 9-14.
11. Попей-Оол, С.К. Организация учебных взаимодействий на основе диалога в цифровой среде / С. К. Попей-Оол, С. Е. Шишов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 3-11. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-3-11. – EDN RNFEGZ.

УДК 1174

Атеев А.К.

Магистрант Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра «ИЗОиД» ассоц.проф. Казахстан, г. Караганда
E-mail: arhat_ateev@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ

Аннотация. Данная работа представляет обзор исследований, посвященных проблемам девиантного поведения студентов в контексте обучения профессиональным навыкам. В ней проведен анализ причин девиантного поведения и рассмотрены методы его профилактики. Была произведена оценка эффективности методов профилактики, применяемых в процессе обучения, а также исследовано влияние педагогического процесса на формирование позитивного поведения студентов.

Ключевые слова: девиантное поведение; студенты; профессиональное; обучение; проблемы; профилактика. педагогический процесс; позитивное поведение; эффективность; программа профилактики; исследование; причины; методы; формирование; социальная адаптация; профессиональные навыки; мотивация; самооценка; образование; университет; успех.