

3. Bersirova A.K., Khakunova F.P., Khakunov N., Shkhakhutova Z.Z., Grebennikova V.M. The influence of information and communication technologies in the educational process of the university // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 273. – p. 147–161.
4. Нарзулаев С.Б., Шуклова Л.А. Проблемы обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения // Вестник ТГПУ. – 2011. – 39–43 с.
5. Nauparyan D.R., Varosyan H.A. Computer usage in higher education: psychological aspects // Modern Psychology Scientific Bulletin. – 2022. – p. 7
6. Оскольская Л.А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорией социального воспроизводства // Вопросы воспитания. – 2014. – 25–33 с.
7. Kim M., Bednarz R. *Development of critical spatial thinking through GIS learning* // Journal of Geography in Higher Education. – 2013. – № 37. – p. 350–366.
8. Garyfallidou D.M., George S. Ioannidis // Education using Information and Communication Technology (ICT), and ICT education: categories, methods and trends // *Материалы международного семинара Workshop ICL2001*. – Villach (Austria), 2023. – Т. 1. – 14 с.
9. Музычук А., Улиганец С. Влияние информационно-коммуникационных технологий на усвоение географических знаний и активность учащихся на уроках географии // *Constructive Geography and Rational Use of Natural Resources*. – 2024. – Т. 5, № 1. – 54–63 с.
10. Аксенова М.Ю., Мифтякова Э.Ф. Педагогические возможности информационно-коммуникационных технологий на уроках географии // *XL международные научные чтения (памяти А. И. Ноткина): сб. стат. междунар. науч.- практ. конф. (Москва, 16 дек. 2018 г.)*. – М.: Европейский фонд инновационного развития, 2018. – 95–99 с.

УДК 159.9.072.592

ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА ПСИХОЛОГА» У ЛИЦ МОЛОДОГО И ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Алина М.Т., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, г.Караганда, Республика Казахстан

Альгожина А.Р. Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, г.Караганда, Республика Казахстан

Актуальность исследования вопроса формирования образа психолога у лиц молодого и зрелого возраста обусловлена тем, что в настоящее время на рынке труда выдвигаются определенные требования к будущим психологам. К ним относятся не только профессиональная компетентность и опыт работы, но и такие качества, как творческое и критическое мышление, эмпатия, соблюдение этических норм, умение оперативно реагировать на различные ситуации и стрессоустойчивость.

Психология становится одной из ключевых областей для обеспечения психологического здоровья общества, что делает данную тему исследования актуальной в контексте восприятия фигуры психолога.

Исследование образа психолога у лиц разных возрастных групп важно не только в научно-теоретическом плане, но и для практики подготовки специалистов. В условиях Казахстана, где происходит активное реформирование образовательных программ и повышение требований к профессиональной идентичности, понимание особенностей формирования «образа психолога» приобретает стратегическое значение.

Актуальность исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, растущим общественным запросом на психологические услуги, что требует переосмысления профессиональной идентичности психолога в контексте современных реалий, в частности Казахстана. Во-вторых, необходимости совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов-психологов, особенно в условиях реформирования образовательных программ в Казахстане. В-третьих, недостаточной изученностью возрастных особенностей восприятия психологической профессии, что создает пробел в понимании механизмов формирования профессиональных представлений.

Цель исследования заключается в проведении комплексного теоретического анализа особенностей формирования образа психолога у представителей молодого и зрелого возраста на основе современных научных данных. Что такое «образ психолога как социально-психологического феномена? Какие факторы влияют на формирование этого образа в различных возрастных группах? Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть понятие «образа психолога» как многомерное социально-психологическое образование;
- Выявить факторы, влияющие на особенности его формирования в различных возрастных группах.

Методологическую основу исследования составляет анализ современных теоретических моделей и эмпирических данных, представленных в научных работах российских, зарубежных и казахстанских авторов последних лет. Приоритет отдается публикациям, посвященным вопросам профессиональной идентичности, социального восприятия и формирования представлений о профессии психолога в образовательной среде.

Понятие «образ» в психологии рассматривается как категория, которая включает в себя когнитивные, аффективные и поведенческие компоненты (А.А. Бодалев) [1]. В рамках когнитивной психологии данный образ представляет собой систему знаний, представлений и убеждений о содержании профессиональной деятельности,

необходимых компетенциях и личностных качествах будущего специалиста. Фундаментальные исследования Выготского в области психологии развития позволяет понять механизмы формирования профессиональных представлений через призму культурно-исторической теории. То есть, формирование любых психических образований, включая профессиональные представления, происходит в процессе интериоризации социальных форм взаимодействия и опосредовано системой знаков и символов [2]. Дж. Брунер в своих исследованиях 1986-х годов выделил три способа репрезентации информации знаковый (через действие), иконический (через образы), а за ним, в свою очередь, символический (через язык и понятия). Были проведены эксперименты, воплощающие идею этих трех видов репрезентации, которые показали возрастные сдвиги в прогнозируемом направлении, и кросс-культурные исследования сочли эти различия достаточно универсальными, чтобы использовать их для сравнений. Это значит то, что по отношению к формированию образа психолога на различных возрастных этапах доминируют различные способы познания профессии. На начальном этапе преобладает иконическое восприятие, после символическое, а у зрелых специалистов – знаковое [3].

Восприятие профессии порой строится через стереотипы и ожидания. Социальные роли формируют устойчивые когнитивные схемы, которые влияют на ожидания относительно поведения представителей профессии. Теория психосоциального развития Эриксона предоставляет важную теоретическую рамку для понимания процессов формирования профессиональной идентичности. Теория Эриксона описывает влияние социального опыта на протяжении всей жизни. Эриксона интересовало, как социальное взаимодействие и отношения играют роль в развитии и росте человека. Теория Эриксона основывалась на так называемом эпигенетическом принципе. Этот принцип предполагает, что люди развиваются в определенной последовательности, которая происходит с течением времени и в контексте более крупного сообщества [4; 5]. То есть, развитие личности происходит в определенной последовательности через разрешение возрастных кризисов в социальном контексте. Особую значимость для нашего исследования имеют пятая стадия (юность идентичность против смешения ролей) и шестая стадия (ранняя зрелость против изоляции). Первичные профессиональные представления, часто основанные на идеализированных образах, формируются на этапе юности. В ранней зрелости происходит более реалистичная оценка профессиональных требований и собственных возможностей.

Современные исследования выделяют несколько ключевых компонентов образа психолога (по мнению Е.С. Кузьмина) [6]:

- Профессиональные качества: компетентность, ответственность, владение методами диагностики и коррекции;

- Личностные характеристики: эмпатия, толерантность, стрессоустойчивость;

- Этические нормы: гуманизм, уважение к личности [7];

- Коммуникативные характеристики: ясная подача информации, способность установить контакт.

Образ психолога многокомпонентный и отражает как личностные, так и профессиональные стороны [8].

В контексте казахстанских исследований профессиональной идентичности особого внимания заслуживают работы Рахимжановой Н.А. и Турсунгожиновой Г.С., активно разрабатывающие данную проблематику в национальном контексте [9]. Результаты исследований показали, что развитие психологической культуры студентов выступает важным условием формирования целостного образа психолога. Высокий уровень психологической культуры характеризуется гуманистической направленностью межличностных отношений и самоотношения, развитыми навыками саморегуляции и способностью к конструктивному взаимодействию, что выступает детерминантой формирования профессиональной идентичности в процессе профессионального становления специалиста.

Анализ особенностей восприятия профессии психолога на различных этапах профессионального развития выявляет существенные различия в структуре профессиональных представлений. Молодые люди (студенты бакалавриата) чаще воспринимают профессию через призму массовой культуры и социальных стереотипов. В их представлении психолог ассоциируется с помощником в трудных ситуациях, иногда с образом «друга и советчика», что отражает поверхностное понимание профессиональной специфики деятельности психолога.

В то же время лица зрелого возраста (магистранты, докторанты, практикующие специалисты) демонстрируют более дифференцированное и профессиональное понимание, акцентируя внимание на компетентности, этических принципах и научной основе практики. Данная трансформация профессиональных представлений свидетельствует о динамическом характере формирования профессиональной идентичности и подтверждает значимость целенаправленного развития психологической культуры на всех этапах профессионального становления специалиста [10].

Проведенный теоретический анализ научной литературы позволяет сделать следующие выводы относительно особенностей формирования образа психолога у лиц молодого и зрелого возраста.

Во-первых, установлено, что «образ психолога» представляет собой многомерное социально-психологическое образование, включающее профессиональные качества, личностные характеристики, этические нормы и коммуникативные компетенции. Данная структура подтверждает сложность и многокомпонентность профессионального образа, который формируется под влиянием как когнитивных, так и аффективных факторов.

Во-вторых, выявлены существенные возрастные различия в восприятии профессии психолога. Представители молодого возраста склонны к формированию образа психолога на основе социальных стереотипов и представлений массовой культуры, что приводит к упрощенному пониманию профессиональной деятельности. Лица зрелого возраста демонстрируют более глубокое и дифференцированное представление о профессии, основанное на понимании научных основ психологической практики и профессиональных компетенций.

В-третьих, подтверждена ключевая роль психологической культуры в процессе формирования профессиональной идентичности будущих специалистов. Развитие гуманистической направленности, навыков

саморегуляции и конструктивного взаимодействия становится основой для формирования адекватного и целостного образа психолога.

Полученные результаты имеют практическое значение для совершенствования образовательных программ подготовки психологов в условиях Казахстана, поскольку указывают на необходимость дифференцированного подхода к формированию профессиональной идентичности на различных этапах профессионального становления. Понимание возрастных особенностей восприятия профессии может способствовать более эффективной организации профориентационной работы и повышению качества профессиональной подготовки специалистов-психологов.

Список использованной литературы

1. Бодалев А. А. Личность и общение. — 2-е изд. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с.
2. Нечаев Н. Н. Л.С. Выготский: Читая заново. Часть 1 // Культурно-историческая психология. — 2024. — Т. 20, № 3. — С. 12–26. DOI: 10.17759/chp.2024200302.
Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/383804004_LS_Vygotsky_Reading_Anew_Part_1 (дата обращения: 20.08.2025).
3. Брунер Дж. С. Актуальные умы, возможные миры. — Кембридж, Массачусетс : Изд-во Гарвардского университета, 1986.
4. Черри К. Стадии развития Эриксона: более подробный взгляд на восемь психосоциальных стадий // Verywell Mind. — 02.05.2024.
Режим доступа : <https://www.verywellmind.com/erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-2795740> (дата обращения: 20.08.2025).
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; под ред. А. В. Толстых. — 2-е изд. — М. : Флинта ; МПСИ ; Прогресс, 2006. — 352 с. — (Библиотека зарубежной психологии).
6. Кузьмин Е. С. Основы социальной психологии: избранные труды / сост. и ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Почебут. — М. : Институт психологии РАН, 2021. — 580 с.
7. Кузьмина Е. С., Семёнов В. Е. Методы социальной психологии : учеб. пособие. — Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1977.
8. Кузьмина Н. В., Жаринова Е. Н. Е. С. Кузьмин — создатель кафедры, специализации по социальной психологии и продуктивной подготовки будущих специалистов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 16. Психология. Педагогика. — 2011. — № 4. — С. 38–47.
9. Жунусова Е.К., Турсунгожинова Г.С., Кабдуалиева А.Ж. Формирование социальной компетенции будущих педагогов-психологов // КазҰУ Хабаршысы. Психология және әлеуметтану сериясы. — 2017. — Т. 58, № 3.
Режим доступа: <https://bulletin-psyloc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/645> (дата обращения: 20.08.2025).
10. Сагнаева Т., Аймаганбетова О. Изучение развития готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. — 2014. — Т. 49, № 2.
Режим доступа: <https://bulletin-psyloc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/332> (дата обращения 20.08.2025)

ӘОЖ 376

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕП ОТЫРҒАН ОТБАСЫЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Алпысбай А.Р., академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан
Айтжанова Р.М., Е академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан
Мейрамова Б.Б., Қарағанды облысы білім басқармасының «Аутизмі бар балаларды қолдау орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры, мұғалім-дефектолог, Қарағанды қ., Қазақстан

Отбасы – адамдық мінез-құлықтың қайнар көзі мен үлгісі болып табылады. Бала ерте жастан бастап ата-анасының іс-әрекеттерін қайталайды және өзіне тән балалық, кейінірек ересектік мәселелерін шешуде отбасында қабылданған мінез-құлық үлгілерін пайдаланады. Баланы тәрбиелеудің басты мақсаты – оны қоғамның толыққанды, саналы және белсенді мүшесі етіп қалыптастыру. Дегенмен, кей жағдайда баланың дамуындағы қалыпты жол қолжетімсіз болуы мүмкін, сондықтан арнайы әдістер мен тәсілдерді қолдану қажеттігі туындайды.

Қазіргі таңда еліміздегі білім беру жүйесінің өзекті әрі ең көп талқыланатын мәселелерінің бірі – ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар балалардың білім алуы. Мұндай балалар ұғымы бүгінгі қоғам үшін жаңа ұғым емес. ЕБҚ бар балалар – білімді қалыпты жағдайда алуға мүмкіндігі шектеулі, ерекше білім алу жолын қажет ететін балалар.

«Ерекше білім беру қажеттілігі бар бала» ұғымы ғылыми әдебиеттерде «денсаулығында шектеуі бар бала» терминіне балама ретінде қолданылады. Бұл терминдердің енгізілуі – «аномальды балалар», «дамуында бұзылыстары бар балалар», «ауытқушылығы бар балалар» сияқты кемсітушілік сипаты бар түсініктерді ығыстыру қажеттілігінен туындайды. Л.С. Выготскийдің [2] мына пікірі ерекше мәнге ие: *«Мұндай балаларды жеке топтарға бөліп оқшауламай, оларды басқа балалармен мүмкіндігінше кеңірек араластыру маңызды»*. Бұл ой инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негізін ашып береді.