

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, КАК ВЕДУЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

Сатыбалдина Г.Б., учитель истории
КГУ «КШЯС № 33»

Батурина А.А., учитель истории
«Дарын» карагандинская областная специализированная школа-интернат
для одарённых детей
г. Караганда, Казахстан

В современной системе образования современные инновационные системы играют большую роль в процессе образования. Одним из такого рода приемов является - проектная деятельность учащихся. Как учитель – практик, который успешно внедряет данный метод, могу сказать, что он дает довольно- таки неплохие результаты. Дети получают не только знания, но и развивают навыки саморегуляции. Они начинают осознавать всю полноту своей ответственности за свое обучение и за тот проект, который они исследуют.

Являясь руководителем не одной проектной работы учащихся, могу с уверенностью отметить, развивая одну мысль учащиеся, путем догадок, исследования, расширяют круг данной темы, рассматривают ее в сопоставлении, учатся сравнивать и отбирать информацию. Таким образом, они синтезируют информацию, доказывают свои маленькие открытия и систематизируют работу. Не последнее место занимает и практическая часть работы. В данном ключе, моя роль – советника, наблюдателя. Практически все мои учащиеся втянуты в проектную деятельность, каждый мой урок – исследование. Будь то урок изучения нового материала или урок – повторения. На каждом уроке найдется ученик или группа учащихся, которым в качестве домашнего задания дается проект по заданной теме, конечно, само задание дается заранее. В условиях современного образования, где упор идет на оценивание по критериям, соответственно выстраивается определенная система оценивания, выстраиваются подмости, на которые дети, опираясь, разрабатывают свои проектные работы.

Критерии оценивания в данном случае, разрабатываются совместными усилиями, ибо учащиеся же сами выстраивают для себя эти критерии, соответственно, чем сильнее учащиеся, там выше и критерии оценивания.

Например, сильная категория учащихся 6 класса предлагает следующие критерии оценивания по теме «Монгольское нашествие»:

1. Постановка цели
2. Ораторское искусство
3. Сравнительные анализ (в данном критерии можно сравнить с походами гуннов на Запад)
4. Вывод по рассмотренной теме
5. Оценивание в историческом аспекте, помимо этого, учащиеся проводят самооценивание, т.е своего рода самоанализ. В данном случае, учащиеся говорят коротко о том, какую работу они проделали, с какими сложностями столкнулись, достигли ли поставленных целей и др.

Результативность таких уроков дает свои плоды, мои учащиеся уже на протяжении 4 лет являются участниками и дипломантами различного уровня научно – практических конференций – от городского до международного уровней. Т.е оттачивание специальных навыков выступления, правильного конструирования проектных работ является одним из ключевых моментов моих занятий, где идет постоянное взаимодействие учителя и учащихся.

Свой опыт защиты учащиеся передают своим младшим братьям, сестрам и просто друзьям. Учащиеся старших классов осознают, насколько интересна и нужна эта работа. Многие учащиеся, подходят и задают вопросы, интересуются как можно интереснее предоставить свой материал, чтобы это не звучало как монотонное изложение материала, а действительно могло заинтересовать и привлечь внимание их одноклассников, если речь о теме проекта по теме урока. В век современных технологий, многие даже в последнее время начали, и писать в ватсапе, задавая вопросы по проектам.

Таким образом возникает доверие, а значит и назревает новая тема проекта, которая уже относится к теме урока, а значит интересна самому ученику. Так в данном учебном году, в рамках курса «Краеведение», один из моих учащихся заинтересовался темой заселения Караганды, начал проводить свое исследование, изучил много интересных аспектов, вышел на генеалогию своей семьи и отлично защитил свой проект по данной теме на региональном уровне, заняв 1 место.

В предыдущем учебном году, учащиеся, изучая тему «Присоединение Казахстана к России» и «Восстание хана Кенесары», столкнулись с различного рода вопросами, которые они захотели рассмотреть самостоятельно, так как урочного времени для них оказалось недостаточно. Ими были затронуты интересные моменты, касающиеся патриархальности казахского общества, таким образом, две ученицы подготовили и защитили проект республиканского уровня на тему «Судьба женщин с именем Бопай», исследуя этот проект, девочки вышли на то, что казахские женщины - правительницы, имели весомое положение в обществе, даже будучи за спинами мужей, братьев и сыновей.

Можно конечно приводить еще много такого рода примеров, но однозначно можно отметить неоспоримость применения данного метода – проектов, как в урочной деятельности, так и во внеурочной, как ведущей технологии управления современными инновационными системами

Использованная литература

1. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 112 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 423 с.
3. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М. А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 256 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ XXI ВЕКА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Серикбаева Г.У., магистр истории, преподаватель истории и права
Гуманитарный колледж «Самопознание» ГРЧ
г. Алматы, Казахстан

С каждым годом совершаются научные открытия, создаются инновационные технологии, появляется новая информация. Информация в мире удваивается каждый год, что делает невозможным и бесполезным простое ее заучивание. Для того, чтобы подготовить обучающегося для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний. Передовые экономики требуют смены целей образования от «человека знающего»- к «гуманному человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться».

В эпохе глобализации молодое поколение вступает в процесс социализации, где сегодня особое значение приобретают современные тенденции и задачи в сфере образования