

Жетписбаева Б.А.¹, Шелестова Т.Ю.²

¹д.п.н., профессор, декан факультета иностранных языков,

²докторант, кафедра иностранной филологии и переводческого дела

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается результат апробации учебно-методического комплекса по английскому языку для начальной школы. Разработанный УМК был включен в эксперимент, целью которого стала проверка его доступности, способности к развитию мотивации к изучению иностранного языка и эффективности реализации с его помощью личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: раннее обучение, учебно-методический комплекс (УМК), английский язык
Keywords: primary education, curriculum and instructional kits (CIK), English language

В условиях социокультурных изменений казахстанского общества и выстраивания школы, нацеленной на раскрытие способностей каждого ученика, особое значение придается начальному образованию, переживающего сейчас новый этап своего развития [1]. Новизна этапа связана с кардинальным изменением приоритетов начального образования, на первый план которого выдвигается общекультурное, личностное и познавательное развитие младших школьников как его цель и основной результат (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков).

Анализ данных и проведенный анкетный опрос более 30 учителей, преподающих английский язык в начальной школе, позволил нам установить, что учащиеся, начинающие изучать ИЯ, сталкиваются с большим количеством трудностей, влияющих на мотивацию и интерес к предмету и, соответственно, на результативность овладения ИЯ. Причины трудностей коренятся и в организации первого года обучения ИЯ, и в недостаточном внимании к психофизиологическим возможностям младшего школьного возраста, которые важно учитывать при разработке методики раннего обучения ИЯ, и в нерешенных проблемах, связанных со становлением способности младшего школьника к иноязычной речевой деятельности и с формированием его осознанной учебно-познавательной деятельности. Достижению результативности обучения ИЯ будет способствовать переход на личностную парадигму образования, для реализации которой необходимо создание теоретико-методической базы, учитывающей специфику начальной ступени. Выявленная проблема определила выбор темы исследования.

Исследование проводилось в течение 2014-2016 гг. и включало несколько этапов.

На первом этапе (1-е полугодие 2014 г.) изучалось состояние проблемы, выдвигались рабочая гипотеза и цель исследования. Значимыми результатами данного этапа явились: формулирование цели обучения ИЯ в начальной школе как развитие личности младшего школьника и его способности к общению на ИЯ; отбор содержания обучения с учетом коммуникативных потребностей учащихся.

На втором этапе (2-е полугодие 2014) - изучение и анализ научной литературы позволил уточнить целевой и содержательный компоненты методики обучения ИЯ, направленной на личностное развитие ученика. Исследованы условия построения методики и выявлены закономерности обучения ИЯ детей младшего школьного возраста в искусственных условиях.

На третьем этапе (2015-2016 г.) начала складываться методологическая база для обоснования методики обучения ИЯ на начальной ступени школьного образования, ее технологического и диагностического компонентов. Полученные теоретические результаты были положены в основу создания системы средств обучения, в которых она получила реализацию на практико-ориентированном уровне.

Под средствами понимается все то, что «стоит между деятелем и объектом» (Е.И. Пассов) и позволяет младшему школьнику осуществлять процесс учения, а учителю процесс управления процессом учения. Категория «средства» отражает компонент методики раннего обучения ИЯ – систему средств для обучения ИЯ, а именно: средства управления деятельностью учителя и средства управления деятельностью ученика. Вышеназванная система средств получила материальную реализацию в Учебно-методическом комплексе по английскому языку для начальных классов (далее УМК), представленное методическим руководством для учителя и изданиями: «Словарь в картинках для начальной школы», «Английская грамматика в картинках для начальной школы», «Английский алфавит в картинках для начальной школы».

Каждое из разработанных нами изданий соответствует Типовому учебному плану, имеет определенную структуру и предлагается в качестве дополнительного материала к основному Учебнику по английскому языку «English» (изд-во Алматы кітап). Целостность разработанного учебно-методического комплекса определяется их единой концептуальной основой, а также структурой, которая включает разделы для формирования умений иноязычной речевой деятельности, лексических (Vocabulary), грамматических (Grammar), орфографических (English Alphabet) навыков и умений, а также самостоятельной работы (Tests). Специально заложенная в учебно-методическом комплексе избыточность речевого материала позволяет учителю творчески подходить к планированию деятельности учащихся. Методическое Руководство для учителя служит методическими рекомендациями в помощь учителям, чтобы эффективно организовать работу учащихся начальной школы по формированию элементарной коммуникативной компетенции на уроках английского языка. В нем кратко излагаются авторская концепция начального иноязычного обучения; цели, принципы и технология обучения детей младшего школьного возраста посредством УМК по английскому языку для начальной школы.

Разработанный УМК был включен в эксперимент, целью которого стала проверка его доступности, способности к развитию мотивации к изучению ИЯ и эффективности реализации с его помощью личностно-ориентированного подхода. Опытно-экспериментальную базу исследования составили образовательные учреждения г. Караганды (КГУ гимназия №3, КГУ СШИД №77).

Для оценки эффективности УМК был применен метод экспертной оценки. В качестве экспертов выступили учителя, обучающие младших школьников посредством данного УМК, и методисты. Экспертам предлагалось ответить на 11 вопросов, включенных в шкалу критериального оценивания, представленная в Таблице 1. На каждый из вопросов, которые носят характер критериев, мог быть дан один из четырех вариантов ответа, при этом каждому варианту был присвоен вес в баллах: Да – 3; Скорее да, чем нет – 2; Скорее нет, чем да – 1; Нет – 0. Таким образом, максимально возможный балл по каждому вопросу — 30. Эта цифра складывается из максимального балла по каждому вопросу (3), помноженного на количество учителей из методических объединений школ (10), принявших участие в критериальном оценивании УМК.

Таблица 1

Критерии оценки УМК

1	УМК и технология, в них реализованная, способствуют развитию у учащихся интереса к английскому языку
2	УМК и технология, в них реализованная, способствуют развитию у учащихся общения на иностранном языке
3	УМК и технология, в них реализованная, способствуют развитию у учащихся слухового восприятия иноязычной речи с помощью визуальных образов
4	УМК и технология, в них реализованная, способствуют развитию у учащихся способности понимать иноязычную речь на слух с помощью визуальных образов
5	УМК и технология, в них реализованная, способствуют развитию у учащихся способности самостоятельно строить свои высказывания на новом языке
6	УМК и технология, в них реализованная, способствуют развитию у учащихся способности к осознанному и самостоятельному чтению и письму на иностранном языке
7	УМК и технология, в них реализованная, способствуют развитию у учащихся самостоятельности при выполнении домашних заданий

8	В УМК реализована развивающая технология овладения детьми языком как средством общения и познания
9	Путь «звук – буква» при обучении алфавиту, чтению и письму является более предпочтительным, чем какой-либо другой путь, с точки зрения развития младшего школьника как самостоятельного чтеца
10	УМК обеспечивает готовность младшего школьника к успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в 3-4 классах
11	УМК учитывает особенности и возможности младшего школьного возраста

Анализ комментариев учителей в соотношении с весом каждого ответа позволил представить рейтинг УМК. Согласно полученным результатам, общий рейтинг УМК составил 300 (91%) из 330 (100%) возможных, что свидетельствует о высокой оценке реализованной в них методики и технологии раннего обучения. Эксперты при оценке УМК сделали интересные комментарии, подтверждающие в нашем исследовании теоретические положения и эксплицирующие развивающий и воспитательный эффект разработанной методики раннего обучения.

Анализ результатов диагностического исследования позволяет заключить, что данные экспертной оценки УМК свидетельствуют об эффективности практического применения обоснованной нами в исследовании методики раннего обучения ИЯ, направленной на становление личности школьника, его учебно-познавательного интереса, мотивации и комплекса способностей, определяющих успешность овладения ИЯ как средством общения и познания. Проведенное исследование свидетельствует и о валидности диагностики оценивания образовательных результатов младшего школьника, достигаемых в процессе и результате овладения ИЯ в начальном иноязычном образовании.

Таким образом, для практической реализации предлагаемой нами методики созданы средства обучения и учения, представленные в учебно-методическом комплексе для начальных классов, (методическое руководство для учителя и издания: «Словарь в картинках для начальной школы», «Английская грамматика в картинках для начальной школы», «Английский алфавит в картинках для начальной школы»), которые прошли апробацию и внедрены в работу начальной школы КГУ гимназия №3, КГУ СШИД №77.

Результаты опытного обучения и экспертной оценки авторских УМК, полностью доказали эффективность предлагаемой системы средств обучения, учитывающей специфику начальной ступени.

Литература

1. Zhetpisbayeva B. A. & Shelestova T. Y. (2015). Difficulties of Implementation of Primary English Education in the Republic of Kazakhstan: Language Teachers' Views Review of European Studies, 7 (12), 13-20. <http://dx.doi.org/10.5539/res.v7n12p13>

Zh.Aiguzhina

Master of Pedagogical Sciences, branch of JSC "National Centre for professional development "Orleu"
Institute for Advanced Studies of pedagogical workers of North-Kazakhstan region

THE USE OF TRAINING, BASED ON PSYCHOTHERAPEUTIC APPROACHES IN THE PROCESS OF FORMATION OF AN INTERCULTURAL COMPETENCE ON ENGLISH LESSONS

Abstract

This article discusses the usage of trainings, based on the psychotherapeutic approach. The training successfully can be used on English lessons in the formation of intercultural competence according to the main cultural parameters.