

3. «Оку мен оқытудың белсенді әдістері». - Астана, 2013ж.sabak.kz
4. <https://flyclipart.com/ru/eyes-clip-art-scary-eyes-clipart-273525>
5. <https://www.pngwing.com/ru/free-png>
6. <https://www.freepng.ru/png-xv9xl2/>
7. <https://www.baamboozle.com/study/>

**Кантарбаева Г.
КГУ «Школа-лицей №66» г. Караганды**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАЗРЕЗЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Статья содержит приёмы работы на уроках русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся. Предлагаются образцы заданий для развития речи, направленные на развитие языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции школьников, контекстные задачи.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение, функционально грамотная личность, задания для развития речи, проблемные ситуации, коммуникативная компетенция, контекстные задачи.

Современное образование нацелено на развитие функциональной грамотности обучающихся, при которой знания из разряда теоретических должны стать прикладными и использоваться в повседневной жизни. Согласно целям Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на "повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей". [1] Эта цель предполагает развитие компетентностей, реализацию концепции "образование через всю жизнь". А предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Согласно А. А. Леонтьеву "функциональная грамотность" - это "способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений"[2]. Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

В основе функциональной грамотности по-прежнему лежит функциональное чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах - текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы и др., работать с ней, интерпретировать, анализировать, сравнивать. Без него другие виды функциональной грамотности будут ребенку недоступны, потому что каждый из них опирается на базовое умение работать с информацией - и именно функциональное чтение важно развивать с младшего школьного возраста. На уроках русского языка и литературы особое внимание уделяется обучению грамотности чтения, которая начинается в среднем звене: изучаются тексты разных типов и стилей. Каждый уровень содержит развитие читательских умений, включающих три категории — доступ и извлечение, интеграция и интерпретация, размышление и оценка. В 5 классе важно научить детей гибкому чтению. Задания по степени сложности могут быть разными: определить количество частей в тексте; составить «тонкие» и «толстые» вопросы, составить план (простой, сложный, вопросный и др.), выявить ключевые слова, основную мысль, авторский замысел. В 6 классе - вычленив из текста новую информацию, выразить своё отношение к тексту. Например, задать вопрос, требующий прогнозирования, интерпретации: Как вы думаете, что произошло бы, если бы Снежная королева украли Герду? В 7 классе особое внимание уделяется текстам публицистического стиля. Задания к упражнениям усложняются: Подготовь устный рассказ о текстах какого-либо стиля по плану. В каком стиле будет твой рассказ? Из фрагмента газетной статьи выпиши слова и предложения, указывающие на принадлежность к публицистическому стилю. Напиши заметку в газету. Составь вопросы для интервью.

Как учитель русского языка и литературы большое внимание уделяю тому, чтобы речь наших детей была богатой, образной, выразительной. Ведь правильная, яркая, эмоциональная, содержательная речь человека - это залог достижения взаимопонимания между людьми, успешного общения с окружающими и, наконец, профессионального успеха. Речевая культура придает уверенность в собственных силах, помогает правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации. Этому во многом способствуют уроки развития речи. Комплексная работа с текстом помогает поддержать интерес к чтению, приобщать учащихся к классическим произведениям, научить понимать авторский замысел текста, помочь усвоить нравственные уроки. В ходе анализа текста часто ставлю перед учащимися вопросы проблемного характера с целью пробудить в учащихся желание выразить своё отношение к проблемам, поднимаемым автором. Таким образом, анализируя текст, учащиеся участвуют в коллективном диалоге (групповая работа). Ребята учатся адекватно воспринимать речь собеседника, точно излагать свою точку зрения, погружаются в атмосферу сотрудничества. Кроме того, исследователи подчеркивают "влияние групповой учебной работы на формирование дружественной, доброжелательной обстановки в классе, на повышение самооценки и развитие коммуникативных умений учащихся...»[3]. Для групповой работы на уроках считаю эффективными приёмы: «Корзина идей», «Дерево вопросов», «Письмо по кругу». При последнем класс делится на группы от четырёх до шести человек. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Обучающимся предлагается записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Записи читаются, остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным. «Письмо по кругу» можно использовать как на стадии вызова, чтобы выяснить жизненный опыт обучающихся по тому или иному вопросу, так и для проверки знаний учащихся. Попутно можно использовать стратегию "5+5+1": Из всего прочитанного и услышанного выделите 5 предложений, 5 ключевых словосочетаний, выделите ключевое слово, определяющее тему.

Полюбились ученикам и некоторые стратегии, такие как: «Фишбоун» (когда требуется найти причинно-следственные связи), «Ассоциации», «Карусель» (когда работы друг друга анализируются и дополняются необходимой информацией, или материал объемный, так что приходится его делить по группам), «Допиши предложение», «Независимое расследование» (задания на исследования этимологии слов и т. д.). При последнем используются и технологии проектного обучения. Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа учащихся. Таким образом, отличительная черта проекта - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентацию своего продукта.

Метод проектов часто реализуется мною как на уроках, так и во внеклассной работе. Обучающиеся создают интересные проекты, как в групповые, так и индивидуальные. К примеру, "Лингвистический анализ названий улиц Караганды", "Тюркизмы в рассказах Н. Носова", "Этимология фамилий наших одноклассников", "Взаимосвязь мифов и современности в романе Ч. Айтматова "И дольше века длится день". Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Нельзя упускать из виду и повышение интереса учащихся к предмету. В этих целях часто предлагаю для работы в группах тексты с интересным содержанием, описывающие реальные жизненные ситуации, притчи, разнообразные сочинения – миниатюры.

Создание проблемной ситуации - одно из требований к современному уроку. Постоянная постановка перед ребёнком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Таким образом, происходит формирование творческой личности, всегда готовой и способной к поиску. А в этом как раз и заключается основная суть функциональной грамотности – умения разрешать проблемы. В этих целях использую контекстные задачи.

Примеры заданий:

Устно решить поисковую задачу:

1. Глагол горят – 2-го спряжения, хотя его инфинитив гореть в исключении 7 глаголов на – ьть не входит. В чем здесь дело?

(Ответ: в окончании слова горят гласный под ударением, а правило относится лишь к безударным гласным).

Проблемные ситуации в домашнем задании.

1. Составьте текст проблемной статьи на одну из тем: «Почему надо быть вежливым?», «Что такое дружба?», «Почему надо быть гуманным?»

2. Самостоятельное составление словаря терминов по русскому языку, расположение терминов по темам.

Таким образом, в течение нескольких лет ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Необходимо научить не только хорошо запоминать и описывать информацию, но и выработать у учащихся умения использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Литература:

1. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020–2025 годы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> - Нурсултан, 2021.

2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению// Материалы 5-й Международной научно - практической конференции: в 2 ч.- Ч. 1/ под ред. И.В.Усачёвой. М.,2002.

3. Учурова С. А. Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности учащихся. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2007 г.

Кантарбаева Г.А, Жолымбетова І.К.
«№66 мектеп-лицей» КММ, Қарағанды қ.

КОНТЕКСТІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ЖӘНЕ ЖАҒДАЯТТЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Аннотация. Химия пәнін оқытуда тапсырмаларды жүйелеп, олардың мағынасын ашуда функционалдық негіздегі тапсырмаларды қолдану оқушыларда біртіндеп берік тұғыр қалыптастыратыны анық. Сонымен қатар, оқушылардың өз бетінше жұмыс жасап, алған білімін топтастыруға, оны күнделікті қолдану жағдайына алып келеді. Қарастырылып отырған мақалада биология және химия сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үшін берілетін тапсырмалардың түрлеріне мысалдар, олардың маңыздылығы ашу және нәтижесі көрсетіледі.

Кілт сөздер: Контекстік тапсырмалар, жағдаяттық есептер, оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру.

Қазіргі кезде білім алу жүйесі жыл сайын өзгеруде. Білім алудың заманауи жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі өз білімін күнделікті өмірде қолдана алатын, функционалдық сауаттылығы дамыған тұлғаларды дайындап шығару. Халықаралық салыстырмалы зерттеулердің нәтижелері мектепте білім беру сапасында үлкен алшақтық сақталып отырғанын куәландырады. Мысалы, Қазақстан ЭЫДҰ-ның 15 жастағы білім алушыларды бағалау жөніндегі PISA (2009, 2012, 2015, 2018) халықаралық бағдарламасына және білім беру сапасын бағалау жөніндегі IEA халықаралық қауымдастығының оқу, жаратылыстану және математикалық сауаттылық бойынша TIMSS (2007, 2011, 2015, 2019) зерттеуіне төрт рет қатысты. Зерттеу қорытындысы өңірлер, аумақтар (қалауыл), оқыту тілі мен отбасының әлеуметтік-экономикалық мәртебесі бойынша үлгерімдерде айтарлықтай алшақтық бар екенін анықтады. Осылайша, Қазақстанның PISA мен TIMSS-қа қатысу нәтижесі республикадағы жалпы білім беретін мектептер педагогтерінің мықты пәндік білім беретіндігін, бірақ оны нақты өмірдегі жағдайларда пайдалануға үйретпейтіндігін көрсетеді [1]. Жаңартылған білім мазмұны бойынша критериалдық бағалау енгізілген болатын. Критериалдық бағалау оқушылардың жетістіктерін шынайы бағалауға мүмкіндік береді. Соған қарамастан бағалау жүйесі әлі де жетілдіруді қажет етеді. Орта білім беру мазмұны білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту міндеттеріне толық жауап бермейді. Мысалы, жаратылыстану-математикалық циклдің оқу