

УДК 37(574.1)(09)

Современная система образования Карагандинской области

Турсынова Ж.Ж.

Директор Государственного архива Карагандинской области

Мақалада Қарағанды облысы ашылғаннан бастап осы күнге дейінгі білім тарихы қарастырылған. Білім жүйесі мектепке дейін білім алу және тәрбиелеу, орта, кәсіби-техникалық, арнайы орта, жоғары білімдерді қосады. Бірінші мектептер, балабақшалар, бірінші арнайы білім мекемелері, облыстағы жоғары білімнің дамуы туралы талдау жасалған.

In this article history education of the Karaganda region, founding of the present time. System of education includes pre-school education, breeding, secondary, vocational, secondary-higher education. Disclosed creation of the first school, kindergartens, first specialized secondary schools, higher education development in the region.

Карагандинская область, расположенная в самом центре Казахстана, представляет собой один из наиболее важных промышленных регионов республики. Численность населения области на 1 января 2010 г., по данным Департамента статистики Карагандинской области, составила 1 352 037 человек, в том числе городского — 1060,3 тыс. (78 %), сельского — 291,7 тыс. человек (22 %).

Образование — это ценность и основа успеха, как отдельного человека, так и всего государства. Глава нашего государства Президент Н.А.Назарбаев выделил образование как стратегически важную сферу жизни казахстанского общества, призванную готовить специалистов, конкурентноспособных на мировом рынке.

В дореволюционном Казахстане было свыше 2000 школ, в которых обучались около 100000 учащихся, ни одного высшего учебного заведения. В Карагандинской области до Великой Октябрьской социалистической революции существовали так называемые министерские школы. Они были в селах Черниговском, Киевском и Захаровском Нурина района, в селах Миньковка и Астаховка Тельманского района, в Большой Михайловке, на Спасском заводе, в Каркаралинске.

Обязательное бесплатное обучение детей от 8 до 17 лет было узаконено в Казахстане в 1918 г. С 1918 по 1920 гг. идёт активное реформирование русско-инородческих школ, уже в этот период начальным обучением охвачены проживающие на территории Казахстана дети всех национальностей. В 1930 г. одно-, двухгодичные школы были преобразованы в начальные, с 4-годичным сроком обучения, что способствовало массовому обучению детей коренной национальности. Осуществляется издание учебников, усиливается подготовка педагогических кадров. В послевоенные годы получило развитие всеобщее обязательное 7-летнее образование. С 1959 г. вводится 8-летнее всеобщее обучение детей и подростков 7–15 лет, намечается программа полного перехода к всеобщему среднему образованию молодежи. Система образования включает дошкольное обучение и воспитание, среднее, профессионально-техническое, среднеспециальное, высшее образование [1].

Дошкольное обучение и воспитание. Первый детский сад в г. Караганде был открыт в 1927 г., его посещали 49 детей. В 1932 г. садов стало девять: 6 — в городе и 3 — в сельских районах. В 1940 г. в Карагандинской области работали 56 детских садов и 58 яслей, с охватом 4,5 тыс. детей, в 1950 г. соответственно — 88 и 77, с охватом 6,8 тыс. детей, в 1960 г. — 201 и 164, с численностью 24,3 тыс. детей, в 1970 г. — 683, в 1980 — 761 детское дошкольное учреждение [2].

В 1986 г. работало 562 дошкольных учреждения системы Министерства просвещения. В 1990 г. функционировало 573 детских сада с численностью 90,4 тыс. детей. Охват детей дошкольным воспитанием в детских садах области на этот период составлял около 60 %.

В 2000 г. осуществляли дошкольную подготовку детей 126 дошкольных учреждения (из них 5 на государственном языке), в 2004 г. — 133, а в 2005 г. — 141 [3]. Охват детей дошкольными учреждениями увеличился до 84 %.

Среднее образование. Первые школы были открыты в Каркаралинске в 1883 г., в Спасске — в 1906 г., в Нурынске — в 1907 г., в Караганде — в 1909 г. К 1914–15 учебному году на территории Карагандинской области имелось 79 школ (4 тыс. учащихся, 110 учителей), в том числе одна семилетняя, остальные — начальные, средних школ не было. Помимо построения новой школы, стояла задача ликвидации неграмотности взрослого населения. Эта проблема к концу 30-х годов в основном была решена (в 1920 г. владеющие грамотой составляли 3,1 %). Школьная система области, как и всего Казахстана, развивалась в соответствии с преобразованиями в республике. Если в 1927–28 учебном году в школах области обучались 13,5 тыс. учащихся и работали 316 учителей, то в 1940–41 учебном году соответственно 57,2 и 2,4 тысячи [4].

Начиная с 2001 г. возобновлены строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов образования. Произведены строительство и реконструкция 36 объектов образования, в том числе 10 за счет республиканского бюджета, большинство из них находится в сельской местности. Из года в год увеличиваются бюджетные средства на содержание и развитие системы образования области. В сравнении с 2000 г. расходы на образование увеличились почти в 7 раз.

В области ликвидированы трехсменные занятия, продолжается работа по обновлению содержания образования, укреплению материально-технической базы организаций образования, внедряются инновационные, информационные образовательные технологии.

В настоящее время в области 567 государственных общеобразовательных школ, в том числе 11 вечерних школ и 49 учебно-консультативных пунктов (УКП). В области 3 межшкольных учебно-производственных комбината (г. Темиртау, г. Шахтинск, Шетский район), в которых оборудовано 681 рабочее место. В УПК обучаются 2758 учащихся 10–11 классов из 34 общеобразовательных школ. В школах области обучаются 209 543 учащихся, в школах нового типа — 30180 человек. С каждым годом растет число участников экспериментальных площадок инновационных проектов. На сегодняшний день в области реализуется 14 инновационных проектов, из которых 7 получили республиканское признание, в том числе полиязычное образование, ресурсные центры.

Качество знаний на современном этапе невозможно без информатизации системы образования, без доступа к новым информационным технологиям. Сейчас на 1 компьютер приходится 8 человек, 16, 65 % школ области имеют широкополосный доступ к Интернету.

Укрепляется материально-техническая база организаций образования. Оборудованы 402 кабинета новой модификации физики, химии, биологии, 265 лингафонно-мультимедийных кабинетов, установлено 970 интерактивных досок в 293 школах.

Одним из показателей качества образования являются результаты республиканских, международных олимпиад и научных соревнований школьников: на республиканской предметной олимпиаде команда области в 2011 г. заняла призовые места, им присуждено звание «Лучшая олимпийская команда 2011 года». 2 золотые, 3 серебряные, 8 бронзовых медалей и грамоты внесены в копилку достижений учеников школ области.

В своем Послании народу Казахстана «Новое десятилетие — новый экономический подъем — новые возможности Казахстана» Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев поставил перед Правительством задачу по принятию всех необходимых мер для того, чтобы к 2020 г. в среднем образовании успешно функционировала 12-летняя модель обучения. Переход Казахстана на 12-летнее образование позволит успешно решить стратегическую задачу проектирования новой национальной модели образования. Одно из приоритетных направлений образовательной политики — переориентация образовательного процесса на компетентностный подход. Переход на 12-летнее образование — это, по существу, реформа всей национальной системы образования, предполагающая формирование и развитие высокообразованной творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

В области с 2002–2003 учебного года продолжается эксперимент по внедрению 12-летнего среднего общего образования. В эксперименте принимают участие 9 школ, в том числе сельских — 4,

городских — 5, из них 2 гимназии, 1 лицей, 2 ресурсных центра, с общим охватом обучающихся 608 чел. [5].

Профессиональное педагогическое сообщество все более осознает, что новые переходы к оценке качества образования в форме Единого национального тестирования (ЕНТ) и ПГК оправданны. При Карагандинском областном акимате создан Координационный совет по организации и проведению ЕНТ. В настоящее время в области (на базе вузов и школ) функционирует 14 пунктов проведения Единого национального тестирования. Так, школами совместно с пунктами проведения ЕНТ на базе вузов КарГУ, КарГТУ, КЭУ, КарМТИ, ЖезУ, БГТИ ежегодно проводится контрольное, тренировочное, пробное тестирование. В школах области учителями и учащимися активно ведётся научно-исследовательская работа. Учителя общеобразовательных школ занимаются самообразованием, разрабатывают и публикуют методические пособия и программы [6].

Профессионально-техническое образование. В связи с необходимостью подготовки рабочих кадров в г. Караганде в 1932 г. было открыто первое профессионально-техническое учебное заведение — городское промышленное училище (реорганизовано в 1949 г. в СГТУ-2 — специальное горно-техническое училище, с 1963 г. — ПТУ № 2), выпускавшее электромехаников и мастеров очистного забоя [7].

В 1941 г. в области работало три ремесленных училища, в них по 17 рабочим профессиям обучались 1405 человек. В годы войны быстрое развитие получила сеть ФЗО (фабрично-заводское обучение), которая готовила рабочих массовых профессий средней квалификации для угольной, металлургической промышленности и для строительства. В 1941–1949 гг. ремесленные училища и школы ФЗО области подготовили и выпустили 21389 квалифицированных рабочих и рабочих массовых профессий по десяткам специальностей, что составило более 20 % всех выпускников учебных заведений трудовых резервов республики. В 1959 г. школы ФЗО и ремесленные училища системы трудовых резервов были преобразованы в профессионально-технические училища (ПТУ), в которых стали обучаться лица, окончившие 8–10 классов. После 1970 г. в области резко возросло число средних профессионально-технических училищ (с 1971 по 1981 гг. их количество увеличилось с 7 до 35, в 1984–1985 учебном году достигло 40) [3].

В настоящее время в области насчитывается 34 профессиональные школы (лицей): 7 городских и 27 сельских, в которых обучаются свыше 12 тыс. учащихся по 47 специальностям [8].

Среднее специальное образование. Создание средних специальных учебных заведений области связано с открытием в 1922 г. Каркаралинского педагогического техникума (реорганизован в 1937 г. в Каркаралинское педагогическое училище им. Абая, а в 1952 г. объединен с Карагандинским педагогическим училищем). В 1953 г. Карагандинское педагогическое училище им. Абая переводят в г. Сарань (Саранское педагогическое училище им. Абая). В 1931 г. открывается горный техникум, в 1932 г. — Каркаралинский зооветеринарный техникум, в 1935 г. — Медицинское училище, созданное на базе Акушерско-фельдшерской школы, в 1942 г. — Балхашский химико-металлургический техникум. В 50-х годах по области были открыты 8 средних специальных учебных заведений — Карагандинский индустриально-педагогический техникум (1951 г.), Карагандинское музыкальное училище им. Таттимбета (1952 г.), Темиртауское медицинское училище (1952 г.), Балхашское медицинское училище (1952 г.), Жезказганский строительный техникум (1953 г.), Темиртауский химико-технологический техникум (1955 г.), Темиртауский химико-механический техникум (1956 г.), Актауский индустриальный техникум (1957 г.). В 60-х годах организовывается еще 10 средних специальных учебных заведений — Жезказганское медицинское училище (1961 г.), Шахтинский энергостроительный техникум (1962 г.), Темиртауское музыкальное училище (1963 г.), Шахтинский технологический техникум (1964 г.), Рудниковский горно-строительный техникум (1964 г.), Абайский горный техникум, Мичуринский совхоз-техникум (1965 г.), Карагандинский торгово-кулинарный техникум и Карагандинский техникум физической культуры и спорта (1966 г.), Карагандинское культурно-просветительное училище (1968 г.) [8].

В 1976–1978 гг. были открыты Карагандинское педагогическое училище, Карагандинский учетно-кредитный техникум, Темиртауский металлургический и Темиртауский строительный техникумы. В 1981 г. открыто Жезказганское музыкальное училище, в 1983 г. — Темиртауское педагогическое училище [9].

С начала 80-х годов в Карагандинской области стало функционировать 32 средних специальных учебных заведения, в них обучались свыше 25 тыс. учащихся. Подготовка кадров велась по 64

специальностям. Средние специальные учебные заведения ежегодно выпускали 7,5–8 тыс. человек. Подготовкой специалистов были заняты свыше 1800 преподавателей.

В 1993 г. все техникумы были переименованы в колледжи. Согласно приказу Министерства образования и культуры Республики Казахстан от 03.06.1997 № 200 и Решению акима Карагандинской области от 11.06.1997 г. № 331 в 1997 г. была проведена реорганизация колледжей. В настоящее время в области функционирует 43 специальных учебных заведения (колледжей), в которых обучаются более 30 тысяч учащихся [3].

В области большая сеть организаций технического и профессионального образования. Подготовку кадров технического и обслуживающего труда по 128 специальностям, востребованным на рынке труда, ведут 35 профессиональных лицеев и 54 колледжа. Из года в год увеличивается государственный заказ на подготовку специалистов. Акимом области подписаны меморандумы с крупными предприятиями АО «АрселорМиттал Темиртау», корпорацией «Казахмыс», ТОО «ENRC» по обучению детей за рубежом, предоставлением места практики на производствах. В ряде колледжей и профессиональных лицеев области приобретены лаборатории и кабинеты с современным обучающим оборудованием и с числовым программным управлением, приближенные к условиям производства.

Высшее образование. Развитие высшего образования в области началось с открытия в г. Караганде в 1938 г. Учительского института (в 1952 г. реорганизован в Педагогический институт). В последующие годы в Караганде были открыты: институты усовершенствования учителей (1948 г.), медицинский (1950 г., в 1997 г. преобразован в академию, ныне — Карагандинский государственный медицинский университет), горный (1953 г., в 1958 г. преобразован в политехнический, в 1996 г. — в технический университет), Завод-втуз при Карметкомбинате (1963 г., в 1998 г. преобразован в Metallургический институт), кооперативный (1966 г., преобразован в Казахский институт потребительской кооперации, в 1997 г. — в Экономический университет Казпотребсоюза), Карагандинский юридический институт МВД РК им. Б. Бейсенова (1969 г. — высшая школа МВД СССР, с 1992 г. — КВШ МВД РК, в 1996–97 гг. — КВШ Государственного следственного комитета РК, в 1998–1999 гг. — Карагандинский юридический институт КНБ РК; с 2000 г. — современное наименование), Педагогический институт физического воспитания (1970 г., в 1984 г. преобразован в Педагогический институт). Событием в общественной и культурной жизни Казахстана стало открытие в 1972 г. на базе Педагогического института второго в республике университета, которому в 1991 г. было присвоено имя его первого ректора — академика Е. А. Букетова. В 1996 г. в состав КарГУ им. Е.А.Букетова вошел Карагандинский педагогический институт. В настоящее время в Карагандинском государственном университете готовят высококвалифицированных специалистов, по 74 специальностям 1 178 преподавателей, в том числе 73 доктора наук, 390 кандидатов наук (контингент студентов 17 800 чел.). В 1996 г. был открыт Жезгазганский университет им. О.А.Байконурова, в 2003 г. — Балхашский гуманитарно-технический университет [10].

Крупнейшие государственные высшие учебные заведения Карагандинской области: Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова; Карагандинский государственный медицинский университет; Карагандинский государственный технический университет; Карагандинский юридический институт МВД РК им. Б.Бейсенова. Вузы Караганды готовят специалистов по медицинскому, техническому, гуманитарному, естественному направлениям.

В вузах функционируют диссертационные советы, проблемные и отраслевые лаборатории, в которых выполняются исследования в соответствии со стратегическими планами развития республики, осуществляется подготовка аспирантов и магистрантов.

Таким образом, можно констатировать, что рост школ Карагандинской области, связанный с интенсивным экономическим развитием региона, сопровождался масштабной работой по искоренению выявляемых недостатков следующим по направлениям: улучшение материальной базы школ, обеспечение образовательных учреждений педагогическими кадрами, совершенствования учебно-методической работы.

Список литературы

1. *Балахметов К.Б.* Расцвет народного образования в Казахстане. — Алма-Ата, Знание, 1980. — 134 с.
2. Государственный архив Карагандинской области (ГАКО). — Ф. 22. Оп. 1., Д. 28. — Л. 17–19.
3. Караганда. Карагандинская область. Энциклопедия. — Алматы: Атамұра, 2008. — 528 с.

4. ЦГА КазССР. — Ф.5.Оп.13.Д.114. — Л.43,43 об.
5. Социально-экономический паспорт Карагандинской области на 2010 г. — Караганда, 2011.
6. ГАКО. — Ф.341.Оп.14.Д.1. — Л. 48.
7. ГАКО. — Ф.716.Оп.1.Д.2. — Л.1 — 3, 37; Д.75. — Л.23; Д.377. — Л.6.
8. ГАКО. — Ф.716.Оп.1.Д.1152. — Л.1–9.
9. ГАКО. Путеводитель. Ч. 1 // Караганда, 2010 — 374 с.
10. ГАКО. Редакционная коллегия и рабочая группа по подготовке и изданию энциклопедии «Караганда и Карагандинская область». 2011 г. Справки о развитии системы высшего образования в Карагандинской области. — Караганда, 2011.

УДК 37.013

Особенности подготовки социальных работников к гендерной работе с семьей

Баймуканова М.Т., Боброва В.В., Кендирбекова Ж.Х., Сакаева А.Н.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

«Гендерология және феминология» курсы әлеуметтік салаға кәсіби мамандарды дайындауға бағытталған. Арнайы курс мазмұнында гендерология мен феминологияның ғылымның әлеуметтік-педагогикалық бағытында жеке сала болып қалыптасуының алғышарттары айқындалған. Курсты оқу нәтижесінде болашақ әлеуметтік қызметкерлер әйелдер мен отбасында гендерлік жұмыстарды жүргізудегі білімдер мен әдістерді игеріп, дискриминация мен зорлық жағдайларында дұрыс шешім қабылдап және қиын өмір жағдайына душар болған әйелдерге әлеуметтік көмекті көрсетуді қамтамасыз ету әдістерін меңгереді.

The proposed course in the article «Genderology and feminology» is intended for professional training of specialists of social sphere. Special course content reflects the social-historical preconditions of the origin of genderology and feminology as independent social and educational directions in science. As a result of studying the course, the future social workers will possess the knowledge, skills and abilities that allow to carry out gender work with women and family, properly evaluate and qualify the facts and circumstances of discrimination and violence, make the right decisions and professionally carry out social assistance to women in difficult life situations.

Одним из важных направлений существующей социальной политики является формирование кадрового потенциала, способного к ее реализации. Кадровое обеспечение государственной социальной политики представляет собой систему мер по выявлению, отбору, подготовке, повышению квалификации, переподготовке и созданию кадрового резерва работников, занятых в данной сфере. В настоящее время в Казахстане динамично развивается новый вид профессиональной деятельности в социальной сфере, одновременно являющийся специальностью в системе высшего образования, — социальная работа.

Как отдельное направление общественной практики и самостоятельный вид профессиональной деятельности социальная работа конституировалась только в 1991 г., когда Постановлением Госкомтруда СССР от 23 апреля 1991 г. № 92 Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих был дополнен квалификационной характеристикой «специалист по социальной работе» [1]. Эта должность стала эквивалентом принятой во всем мире должности «социальный работник». Подготовка таких специалистов в Казахстане началась с 1992 г., первые дипломы социальных работников были выданы в 1996 г. За прошедшее десятилетие система подготовки социальных работников в нашей стране, опираясь на опыт развитых стран и России, достаточно окрепла и заняла стабильное место в системе высшего профессионального образования.

Специалисты по социальной работе на сегодняшний день имеются в различного рода центрах социального обслуживания, центрах социальной помощи семье и детям, центрах психолого-педагогической помощи населению и экстренной психологической помощи по телефону, социальных приютах для детей и подростков, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями и других учреждениях. Исходя из специфики работы