

есеппен 79% аутизмге шалдыққан ата-аналар болды, сау балалардың ата-аналарының көрсеткіші 56%-ды құрады.

Зерттеу жұмысымызды **қорытындылай келе**, математикалық әдіске сүйене отырып, Манна-Уитнидің критерийін қолдану барысында $U_{Эмп}=169$ болып, байланыс жоқ және айтарлықтай айырмашылығы бар екендігі айқындалды. Симбиоз бен ынтымақтастықтың тікелей байланысы анықталды, бірінші топта ата-ана мен бала арасындағы симбиотикалық қарым-қатынас дамыған сайын, ынтымақтастық күшейе түсті.

Аутист балалардың ата-аналары баланың тәрбиесіне көп назар аударады және бұл үрдіске ерлі-зайыптылардың екеуі де қатысқанын жөн деп санайды. Баламен вербальды қарым-қатынасты мүмкіндігінше көп орнатуға тырысады. Сонымен қоса, баланың белсенділігінің дамуына ерекше ат салысады. Баладан шамадан тыс эмоционалдық қашықтық көп байқалмады. Ата-аналар балаға ашуланғанын көп көрсетпеуге және қатаң тәрбиелік әрекеттерді жасамауға тырысады. Және де, баланың өміріне шамадан тыс араласатындығы анық байқалды.

Әдебиеттер:

1. Аутизм / Под ред. проф. Э.Г. Улумбекова. – М.: Гэотар-мед, 2015. – 342 с.
2. Кузьмина М. Аутизм // Школьный психолог. – М., 2016. – №47. – С. 21-36.
3. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. – Донецк, 2009. – 112 с.
4. Бычкова Е. Дети дождя: все об аутизме // Няня. – М., 2015. – №12. – С. 11.
5. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I // Дефектология. – М., 2012. – №2. – С. 65-66.
6. Егорова Е. Человек дождя не вырастет в России // Московский комсомолец. – М., 2012. – 200 с.
7. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. – СПб.: ИСПиП, 2013. – 225 с.
8. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2010. – №2. – С. 3-8.

Раков М. С., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. М-62, магистрант
(*Научный руководитель — к.б.н., профессор Кузнецова Л.С.*)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ПО ДЗЮДО

Актуальность. В научных трудах, посвященных проблеме формирования и сохранения интереса к спорту показано, что занятия спортом эффективны только тогда, когда участие в них вызвано внутренними побуждениями спортсмена, интересом к занятиям [1]. В этом случае они будут способствовать развитию творческой активности, откроют пути для самосовершенствования личности и достижения спортивных результатов [2]. Несмотря на имеющиеся в литературе данные, малочисленны исследования, посвященные возможности использования тренером психодиагностики в условиях спортивной практики для оптимизации учебно-тренировочного процесса с учетом направленности и выраженности спортивных интересов у юных дзюдоистов.

Вместе с тем эффективная психологическая работа тренера базируется на знании тренером отношения спортсменов к спортивной деятельности, на анализе уровня развития его рефлексии, от которой зависит способность понимания спортсменом трудностей тренировочной и соревновательной работы в виде спорта, а также поиска адекватных путей их преодоления [3]. Особенно это важно для начинающего тренера, который недавно начал работу с юными спортсменами. Знание этих психологических факторов позволит тренеру построить учебно-тренировочный процесс на основе индивидуального подхода с учетом особенностей контингента юных спортсменов.

Целью исследования было выявление ряда психологических факторов, которые могут дать важную психологическую информацию тренеру, а также подобрать ему адекватные методы воздействия повышения эффективности тренировочно-соревновательной деятельности юных дзюдоистов.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование, методы математической статистики.

Базой исследования являлась ТОО «СК» Дзюдо-Батыр» им. Максима Ракова». В наблюдении приняли участие мальчики 10-12 лет группы начальной подготовки второго года обучения,

привлеченные для занятий на отделение дзюдо в количестве 28 человек. Была использована анкета спортсмена [4], которая включала следующие вопросы:

1. Нравится ли вам ваш вид спорта?
2. Если бы вам заново пришлось выбирать вид спорта, выбрали бы вы вновь этот вид?
3. Возникало ли у вас чувство разочарования в занятиях спортом?
4. Что в большей мере повлияло на вас при выборе этого вида спорта?
5. Что в большей мере нравится вам в вашем виде спорта?
6. Что является для вас побудительной силой, заставляющей тренироваться и преодолевать трудности?
7. От чего зависит достижение высоких результатов в вашем виде спорта?
8. Может ли каждый, выбравший ваш вид спорта, стать в будущем ведущим спортсменом?
9. Интересуетесь ли вы литературой по вашему виду спорта?
10. В какой степени вы проявляете волевою активность в тренировках?
11. Как часто вы добиваетесь выполнения своих планов?
12. Как вы относитесь к посещению тренировок?

Для обработки полученных данных использовали стандартизированный набор оценок как своеобразную оценочную шкалу. Каждый ответ имеет свою мотивационную нагрузку, выражающуюся в баллах: первый ответ - 3 балла, второй ответ - 2 балла, третий ответ - 1 балл. Затем находится общая сумма баллов, характеризующая степень устойчивости интереса к занятиям дзюдо по шкале: устойчивый интерес 31-36 баллов; недостаточно устойчивый 27-30 баллов; неустойчивый интерес 26 баллов и менее.

Результаты. Анализ данных анкетирования по признакам, входящим в критерии, выявил у юных спортсменов 3 уровня «сформированности» интереса к дзюдо: устойчивый, недостаточно устойчивый и неустойчивый. Определение процента мальчиков с различным уровнем интереса позволило нам получить реальную картину их отношения к занятиям борьбой дзюдо. Так, устойчивый интерес к дзюдо выявлен у 18,0 %, недостаточно устойчивый – у 53,5% мальчиков и 28,5% юных спортсменов имели неустойчивый уровень исследуемой потребности.

Изучение результатов анкетирования по отдельным признакам показало следующее. При ответе на первый вопрос об отношении к дзюдо 96 % юных спортсменов указали, что им нравится вид спорта, которым они занимаются, 4 % – скорее всего, нравится. Также при ответе на второй вопрос, 85% спортсменов указали, что если бы им заново пришлось выбрать вид спорта, то они выбрали бы дзюдо, 15% респондентов затруднились с ответом. На третий вопрос 46% спортсменов ответили, что у них не возникало разочарования в занятиях спортом, 50% разочаровывались редко и ненадолго и лишь у 4% респондентов часто и подолгу. На четвертый вопрос 78 % ребят ответили, что при выборе вида спорта руководствовались интересом к данному виду спорта, 8 % занимаются подражая своим кумирам и желая быть похожими на них, и 14% пришли в этот вид по совету друзей или родителей. Эти данные позволяют предположить, что большинству юных спортсменов нравятся занятия дзюдо и этот вид спорта им интересен, но стоит обратить внимания на отношение детей к занятиям.

На пятый вопрос, что нравится в дзюдо, большинство респондентов (71%) ответили, что занимаются, чтобы овладеть новыми приемами и тактикой, 25% занимаются спортом ради самозащиты, и лишь 4%, чтобы выступать на соревнованиях и побеждать противников. На шестой вопрос о мотивах занятий дзюдо 71% ответили, что побудительной силой, заставляющей тренироваться и преодолевать трудности является любовь к этому виду спорта и желание достичь высоких результатов, у 29% побудительная сила – это желание научиться новым приемам, чтобы быть сильными и ловкими. Ответы на эти вопросы, говорят о том, что главный мотив занятием спортом на этапах начального обучения – это тренировка ради тренировки, когда результат не является самоцелью. Данный факт позволяет предположить, что главным мотивом занятий спортом для них является процесс деятельности, а достижение спортивного результата является закономерным следствием их усилий на тренировках и соревнованиях. А это значит, что для них и достижение успеха, и возможные неудачи будут повышать мотивацию [5].

При ответе на седьмой вопрос 60% мальчиков указали, что достижение высоких результатов в дзюдо, зависит от работы над собой, 25% считают, что важна физическая подготовка и тренер, остальные 15% считают, что соответствие способностей данному виду спорта. На восьмой вопрос 57% спортсменов ответили, что каждый выбравший данный вид спорта, в будущем может стать ведущим спортсменом, 32% затруднились с ответом и 11 процентов ответили, что не может. На девятый вопрос о том интересуются ли они литературой по дзюдо, 50% ответили, что интересуются,

39% интересуются иногда и лишь 11% ответили, что интересуются. Ответы на эти вопросы, показывают, что на данном этапе подготовки, ребята еще не имеют достаточно знаний и опыта, чтобы осознавать и понимать от чего зависит достижение результатов в дзюдо.

На десятый вопрос, о том в какой степени они проявляют волевою активность на тренировках – 75% ответили, что возникшие трудности преодолевают, 14% проявляют не всегда, и 11% проявляют редко. На одиннадцатый вопрос, 64% ответили, что иногда добиваются выполнения своих планов, 4% добиваются редко и 32% добиваются всегда. Это свидетельствует, что большинство юных спортсменов не понимают значения волевой активности в спорте. Для большинства из них видимо потребуются специальная психологическая работа, чтобы убедить в том, что достижение спортивных результатов невозможно без приложения значительных усилий. Ответ на двенадцатый вопрос показал, что спортсмены достаточно адекватно относятся к посещению тренировок и большинство мальчиков занятия не пропускает.

Таким образом, установлены некоторые, требующие особого внимания, проблемные моменты, связанные с формированием интереса и мотивации к занятиям дзюдо, а также детальной разработкой содержания бесед и тренингов по развитию мотивации, волевых качеств и их внедрением в учебно-тренировочный процесс дзюдоистов.

Выводы.

1. Использование психодиагностики в работе тренера позволяет выявить ряд важных факторов (интересы, мотивы, отношение к спортивной деятельности, понимание спортсменами путей достижения поставленной цели), которые будут помогать ему правильно организовать психологическую работу с данными спортсменами. 2. Данные психодиагностики дают возможность тренеру работать «не вслепую» или «интуитивно», а выходить на решение проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в работе с юными спортсменами опираясь на конкретные факты.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - СПб., 2012. - 352 с.
2. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф.Сопов. – М.: Советский спорт, 2010. – 117 с.
3. Марищук, В.Л., Серова Л.К., Ю.М. Блудов Ю.М. Психодиагностика в спорте / В.Л. Марищук, Л.К. Серова, Ю.М. Блудов. – М., 2005. – 349 с.
4. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 252 с.
5. Шумилин, А.П. Формирование мотивации результативности соревновательной деятельности юных дзюдоистов: дис. ... канд. пед. наук / А.П. Шумилин. – Красноярск, 2003. – 150 с

Рымбекқызы Н., Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, КА-23 тобының студенті
(*Ғылыми жетекшісі - оқытушы, фил. ғыл. магистрі Алишынбаева М.А.,*)

АҒЫЛШЫҢ ТІЛІН ОҚИТУ БАРЫСЫНДА МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Адамзат қоғамының заманауи дамуы бүкіл адамзат қызметінің салаларына араласатын, ақпараттық ағындардың таралуын қамтамасыз ететін, жаһандық ақпараттық аумақты қалыптастыратын ақпараттық технологиялардың әсер етуімен сипатталады. Қоғамды ақпараттандырудың ажырамас және маңызды бөлігі білім беруді ақпараттандыру болып табылады. Қазіргі уақытта әлемде шамамен бір жарым миллиард ұялы телефон бар, бұл компьютерлерге қарағанда үш есе көп [1]. Технологиялық жетістіктер негізінде мобилді құрылғылар жаңа техникалық мүмкіндіктерге ие, сымсыз байланыс арналарында деректерді беру жылдамдығы мен сенімділігі өсіп келеді. Ұялы телефондар, смартфондар, планшеттік компьютерлер адамның цифрлық өмірінің негізгі бөлігіне айналды. Есептерге сәйкес, соңғы бес жылда компьютерді, жылжымалы ақпараттық технологияларды қалай пайдалану керектігін білетін жасөспірімдер шамамен он есеге арттырды. Қазіргі уақытта барлығында дерлік мобилді құрылғылар бар, ол кез-келген ақпаратқа қол жеткізудің ыңғайлы құралы, атап айтсақ білім алуде. Студенттер смартфондар, коммуникаторлар және планшеттік компьютерлер беретін білім беру мүмкіндіктері туралы нашар біледі. Көптеген зерттеулерде анықталғандай, жасөспірімдер негізінен ойын компьютерлерімен және ойынға арналған мобилді бағдарламалар және қосымшалармен таныс, ұялы телефондар мен компьютерлік