

– мектеп және ЖОО білім беру ортасында жаңа ақпараттық білім беру ортасын құру болып табылады [2, б. 179].

Бейіндік оқытудың ресурстық орталықтарының білім беру ортасы және жоғары оқу орны, біліктілігі жоғары педагогикалық оқытушылардың бар болуы, орта және жоғары білімнің интеграциясы – бұл еліміздегі сапалы білім берудің сәтті жүзеге асуының кепілі.

Әлеуметтік серіктестік білім беру мекемелерінің материалдық-техникалық базасын, оқушылар мен педагогтар үшін олардың кадрлық және ақпараттық ресурстарын пайдалану жолымен еңбек нарығының сұранысын ескере отырып, оқушылардың қажеттіліктері бойынша білім беру қызметтерінің спектрін кеңейтуді жүзеге асыру құралы болып табылады.

Ресурстық орталықтың жоғары оқу орындарын дамыту басымдықтарына бағдарлануы оның білім беру қызметтерінің мазмұнындағы жаңа бағыттарды анықтайды. Жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық барлық мектептер үшін бейіндік пәндерді оқытудың сапалы деңгейін және оқушылардың жеке шығармашылық жұмысын ұйымдастыруды қамтамасыз етеді, жоғары оқу орнына дейінгі даярлаудың, ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындаудың, жоғары оқу орындарының элементтерін пайдалана отырып қашықтықтан оқытудың тиімді жүйесін жасайды.

Желілік жобаны пайдалану фактісінің өзі экономикалық, әлеуметтік нәтиже ретінде қарастыруға болады. Өңірлік білім беру жүйесі үшін желілік жоба - бұл қалалық білім беру жүйесінің қолда бар ресурстарын тиімді пайдалану, басқаруды оңтайландыру, мектептердің даму режиміне көшуі.

Осылайша, бейіндік оқыту ресурстық орталығы:

- педагогтар үшін кәсіби және мансаптық өсуді;
- оқушылар үшін - сапалы білім беру қызметтерін алу үшін тең мүмкіндіктер, зерттеу қызметінің тәжірибесі, кәсіптік өзін-өзі анықтау, жоғары оқу орнына дейінгі және кәсіби дайындықты;
- ата-аналар үшін білім беру сапасына қанағаттанушылық, оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауы, мектепті бірлесіп басқаруға қатысуды;
- желілік мектептердің басшылары үшін білім сапасын және мектептің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, мұғалімнің кәсіби өсуін;
- қалалық білім беру желісі үшін қалалық білім беру жүйесінің қолда бар ресурстарын тиімді пайдалану және оны басқаруды оңтайландыруды қамтамасыз етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мұқатаев А.А. Бейіндік оқытуды ұйымдастыру: Оқу құралы.- Қарағанды. 2009. - 93 б.
2. Кенжебай Р., Нурмағанбетова М.С. Бейіндік пәндер шеңберінде оқушылардың өзіндік анықтау бойынша бейіндік оқыту ресурстық орталығының жұмысын жетілдіру: «Ғылым, білім және өндіріс интеграциясы – Ұлт жоспарын іске асырудың негізі» (№ 10 Сағынов оқулары) Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының еңбектері. - Қарағанды: ҚарМТУ. 2018. - 179 б.

**Болат А.Ә.,** Қарағанды Экономика, бизнес және құқық колледжі, экономика факультеті, У-21к тобы, студент.

*(Ғылыми жетекшісі – Мамырханова А.С.)*

## **МӘНГІЛІК ЕЛ – ЖАСТАРДЫҢ АЗАМАТТЫҒЫ МЕН ПАТРИОТТЫҒЫ ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗІ**

Қазақстан Республикасының негізін қалаған Тұңғыш Президентіміз өзінің «Тәуелсіздік дәуірі» кітабының төртінші бөлімінде «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын қалыптастыруға ерекше мән береді. Осыған орай Елбасы: «Біз қазақстандықтар, біртұтас халықпыз және біздің бәрімізге ортақ тағдырымыз бар – бұл біздің Мәңгілік ел, біздің даңқты Қазақстан» - деген тұжырымдама жасайды.

Н.Ә. Назарбаев – «Мәңгілік Ел» тұжырымдамасын алғаш рет 2014 жылғы 17-қаңтарда Қазақстан халқына арнаған «Қазақстандық жол-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында баяндап, негіздеп берді. Шын мәнінде, бұл – мемлекеттің халқымыздың көпғасырлық арманына ғана емес, сонымен қатар тәуелсіздік жылдары ішінде Қазақстанның өркендеуінің нақты нәтижелеріне негізделген ұлттық идеясы және мемлекеттік идеологиясы. Демек, аталған Жолдау өзінің өзгеше маңыздылығымен, атап айтқанда, ақыл-ой дамуының

сапалы жаңа зияткерлік сатысының пайда болуымен, отансүйгіш «Мәңгілік Ел» тұжырымдамасының құрылуымен ерекшеленеді.

Қазақстанның ұлттық идеясы дерексіз, ойша құрылған конструкциялар емес, ол шынайы өмірге сай қалыптасып, мемлекеттің, ғылыми қоғамдастық пен азаматтық қоғамның бірлескен күш-жігерінің жемісіне айналуда. Ол өзіне қазіргі қазақстандықтардың ұлттық психологиясын, этностық және діни, либералдық-демократиялық құрылымдардың өзара қатынастарын біріктіруде. Оның өміршеңдігі мемлекет мүдделерінің дүниежүзілік қоғамдастықтың даму векторына сәйкес келуі арқылы айқындалады. Әрқайсымыз үшін «Мәңгілік ел» идеясы өз елімізге, отанымызға адалдығымыз бен сүйіспеншілігімізді білдіреді. Барлығымыз Қазақстанды әлеуетті және табысты мемлекет ретінде көргіміз келеді. Елбасының пікірінше, ол үшін бізде ғасырлар бойы бостандықты аңсаған халықтың ұлы тарихы бар. Қазақстанның даңқын асырған белгілі тұлғалар мен батырлардың ұлы есімдері бар.

Басты жетістігіміз – тәуелсіздігіміз бар, ал оны біз бүкіл қоғамның ең жоғарғы құндылығы ретінде сақтап, аялауға тиіспіз. Сондай-ақ біздің барлығымыздың тағдырымыз да, арманымыз да біреу – ол еліміздің ұлылығы. Бүгінгі Қазақстан – қалыптасқан мемлекет, үлкен геосаяси маңызы бар ел. Бірақ ең бастысы – ол орасан зор әлеуеті және өркендейтін болашағы бар ел. Қазақстанның 10-15 жылдан кейін қандай болатыны көп жағдайда мүлдем жаңа жағдайларда білім алып жатқан студенттерге, жастарға тікелей байланысты болғандықтан Мемлекет басшысы жастарға ерекше басым көңіл бөледі, өйткені нақ осы ұрпаққа жаңа, қазіргі заманға сай Қазақстанда өмір сүріп, жұмыс істеу бұйырған. Қазақстан халқына арнаған «Қазақстандық жол-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында Елбасы жастарға ерекше рөл берілетін іс-қимылдардың нақты жобасын ұсынған болатын.

Президент қандай жас қазақстандықтарды көргісі келеді? Оның қазақстандықтарды, бәрінен бұрын, бәсекеге қабілетті және кәсіби шеберлігі жоғары мамандар ретінде көргісі келеді. Бүгінгі таңда жаңа білім меңгеру және жақсы мамандық алу бірінші орынға шықты. Бүгінгі күні білім ұзақ мерзімдік «Қазақстан-2050» стратегиясының аса маңызды басым міндеттерінің бірі деп танылады. Ел Президентінің республикамыздың алдына қойған әлемдегі ең озық 30 елдің қатарына кіру міндетін жүзеге асыру ісінде білім саласы елеулі рөл атқарады. Жоғарыда айтылғандай, Қазақстандықтардың алдында тұрған аса маңызды міндет – жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясын өмірге енгізу қоғамымыздың барлық саласында ойдағыдай жүргізілуі керек. Оның іретасы оқу орындарында салынуға тиіс. Студенттердің «Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы» пәнін оқып-үйренуі үдерісі білім алушылардың бойларында: рухани-адамгершілік қасиеттерді, Отанды сүю мен азаматтық жауапкершілік сезімін қалыптастыруға, ұлттық санасезім мен төзімділікті дамытуға, зайырлы құндылықтарды нығайтып, жастардың лаңкестік пен экстремизм идеяларынан саналы түрде бас тартуын қалыптастыруға, көп этностық Қазақстан жағдайында өнегелі қарым-қатынас орната білуді үйретуге бағытталуға тиіс. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын алға тарта отырып, Мемлекет басшысы жастарға үлкен сенім білдіріп отыр, ал оны ақтау – әрбір ұл мен қыздың арнамысының ісі. Қазақстан қоғамында қазіргі кезде бұрынғы ұрпақтардан айтарлықтай өзгеше, мүлдем жаңа зияткерлік тап: жаңа бағдар ұстанған, құндылық ұстанымдары ұтымды экономикалық іс-қимылдар арқылы табысқа жетуге бағытталған жастар тобы қалыптасты.

«Мәңгілік ел» – Тәуелсіздік алғаннан кейін қалыптасқан, мыңжылдық мәні бар жалпыұлттық, философиялық идея. Көреген хандарымыз бен дана билеріміз, Алаш арыстары елін қайырымды қоғамға, қазақ жерін жайлы мекенге, Жерұйыққа айналдыруды арман етіп, сол үшін жанын да аямағаны тарихтан белгілі.

Көпұлтты әрі көпдінді Қазақстанның алған асулары мен жеткен жетістіктерінің бастауы – бейбітсүйгіш халқымыздың ақ-адал пейілі мен қонақжайлылығы, төзімділігі мен еңбекқорлығы, елімізді мекендейтін түрлі ұлт өкілдерінің қазақтың дәстүрлі құндылықтарын қадірлеген дос пейілділігі. Сондай-ақ, жүз отызға жуық ұлттар мен он сегіз конфессиялық топ өкілдерінің береке-бірлігі жарасып, ынтымақтаса өмір сүруі – еліміздің бейбітшілік пен келісімді сақтау жолындағы ұтымды саясаты мен ауқымды еңбектерінің жемісі. Ата-бабамыздың сан ғасырлар бойы арманы, бүгінгі ұрпақтың ақиқаты болған қасиетті тәуелсіздігімізді, елдігімізді сақтап, дамыған елдердің қатарына қосылу – Мәңгілік ел болудың нысаны. Келешек ұрпақтың жарқын болашағы үшін әрқайсысымыз ортақ құндылыққа үлесімізді қосуымыз шарт.

«Мәңгілік ел» – кемел келешектің жобасы, сондықтан оның ұрпақтар сабақтастығына ұласатыны мәлім. Ұлы Дала елінің ғаламат тарихы мен қайталанбас құндылықтарын ұрпаққа ұлағаттап, үлгі болатындай игі істер атқару – бүгінге міндет, келешекке – аманат.

«Мәңгілік Ел» идеясын іске асыруды бастау бақыты бүгінгі ұрпаққа бұйырса, бабалардың алдындағы қарызымыз бен балалардың алдындағы парызымыздың орындалғаны. Қазақстан әлемдегі алып елдердің қатарынан өз орнын алса, әлемге танылған елдің өрендері ел мен жердің иесі болатындай намысты болып жетілсе, ұлттық дәстүрлі құндылықтарымыз жоғалмай, ұрпақтан-ұрпаққа беріліп отырса, «Мәңгілік ел» болашағы баянды, келешегі нұрлы болары айқын. Қазақ хандығын құрған бабалар тағылымы, Ұлы Жеңіске жеткізген аталар ерлігі, елді біріктіруші күш – «Мәңгілік ел» идеясы жаңа Қазақстанды тың серпіліске бастап, арман ақиқатқа айналса, келешек ұрпақты ізгі ниеттерге жетелеп, отаншылдық рухын күшейте түсетіні анық.

Отаншылдық – елдікті, мемлекеттілікті саналы түрде сезіну, өз елінің бостандығы мен Тәуелсіздігін қорғау, Отанының тарихын құрметтеп, өзінің адал еңбегін туған елінің гүлденуіне арнау. Жастардың санасында шынайы патриоттық сезім мен Отанына деген адалдықты қалыптастыру – қазір бұрынғыдан да өткір, өзекті мәселе. Парасатты қоғам құру үшін жастардың бойындағы ұлтжандылығын шарықтату – әр біріміздің қасиетті парызымыз.

Қорытып айтқанда, Нұрсұлтан Назарбаевтың «Тәуелсіздік дәуірі» кітабында жазылғандай егемендік алғаннан бергі жылдар ішінде Мемлекет басшысының сарабал саясатының арқасында қоғам дамуының барлық саласында түбегейлі өзгерістер жүзеге асырылды, соның ішінде «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық» идеясының қалыптасу барысында жастарды жаңа қазақстандық патриотизм рухында тәрбиелеудің тиімді жүйесі мен құрылымы жасалып, іске қосылды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздік дәуірі. – Астана, 2017. – 508 б.
2. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқына арнаған «Қазақстандық жол-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауы. – Астана, 2014 жыл 17 қаңтар.
3. Қазақстанның ұлт бірлігі доктринасы. - Астана, 2010 ж.
4. Елбасымен бірге - жаңа жеңістерге» жастар форумы. – Астана, 2015 жылғы 10 сәуір
5. Тәуелсіздіктің 25 жылдығына арналған Жастардың республикалық форумы. - Астана, 2016 жылғы 14 қазан

**Ботнар М.Ю.**, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, филологический факультет, ССО-22, студент.

*(Научный руководитель - магистр гуманитарных наук Демьянова Ю.А.)*

## **РАБОТА С ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА УНИВЕРСИТЕТА**

Любая организация, в независимости от сферы деятельности, должна с полной серьезностью относиться к такому понятию как «имидж». Ведь именно от него зависит отношение общественности к компании. Благодаря положительным связям с общественностью, организация становится приоритетней по сравнению с её конкурентами.

Само понятие «имидж» имеет множество определений. Имидж - это искусственно формируемый образ какого-либо явления. От имиджа зависит восприятие этого явления окружающими [1]. Маркетолог Ф. Котлер определяет имидж как «восприятие компании или её товаров обществом». Можно еще дать более простое определение данному понятию: имидж - это то, что о вас думают и говорят другие. А для, чтобы об организации говорили хорошо, необходимо усердно работать не только специалистам по связям с общественностью и маркетологам, а в целом всем сотрудникам.

Университету, как и любой другой организации, предоставляющей свои услуги на рынке, требуется работать над созданием положительного имиджа для привлечения клиентов, то есть абитуриентов, а также сотрудников, в данном случае преподавателей. Существует множество факторов, которые влияют на имидж университета:

- преподавательский состав;
- качество образования;
- территориальное расположение;