

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОСНОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Карстина С.Г., д.ф.-м.н., доцент, начальник УПО и МП;
Махабаева А.Т., магистрант физико-технического факультета
Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан.

Происходящие изменения в современном обществе, динамичное развитие экономики, растущая конкуренция, значительные структурные изменения в сфере занятости, расширение масштабов межкультурного взаимодействия, появление и рост числа глобальных проблем, возрастание значения человеческого капитала привели к значительным изменениям системы образования, его содержания, методов и технологий обучения, развитию толерантности, коммуникабельности и поликультурного мышления, росту профессиональной гибкости и мобильности специалистов. В системе образования на первый план выдвинулась задача формирования не только профессионально компетентного специалиста на этапе обучения как первой ступени профессионального становления, но и общих критериев оценки качества подготовки будущих специалистов. Возросла потребность постоянного повышения профессиональной квалификации и переподготовки работников, связанная с демаркацией прежних профессий. Сформировалось понятие компетентного подхода (СВЕ-подход - образование, ориентированное на компетенции - competence-based education). Преобладающими методами и технологиями обучения стали те, которые обеспечивают саморазвитие, самовыражение, самоактуализацию человека. В числе основных содержательных характеристик современных образовательных программ можно выделить следующие [1-3]:

- ключевые образовательные компетенции интегрируются в содержание образовательной программы и конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения;
- специальные компетенции разрабатываются отдельно для каждой специальности и уровня образования с учетом требований работодателей и социального запроса общества;
- формирование каждой компетенции обеспечивается определенным набором дисциплин, объединенным в модули в рамках образовательной программы;
- изучение каждой отдельной дисциплины представляет собой гибкий механизм формирования одновременно несколько компетенций;
- основной результат обучения приобретает содержательную характеристику практического опыта использования полученных знаний.

Реализация этих подходов имеет своей основной целью - успешное достижение эффективных результатов для каждого обучающегося. Определить критерии эффективности результатов обучения в значительной степени позволяют исследования опросов работодателей и анализ успешности молодых специалистов в производственных и социальных отношениях. По мнению работодателей, согласно данным социологических исследований, для успешного трудоустройства молодых специалистов необходимы профессиональные и личностные компетенции. При этом, в отличие от теоретических подходов, в которых принято считать, что для успешной работы нужны профессиональные компетенции, первоначально формируемые в ВУЗе, практика показывает, что личностные компетенции все чаще становятся основными в достижении карьеры. Профессиональный успех молодого специалиста напрямую зависит от умения выстраивать отношения с людьми, умения общаться, от психологической гибкости. Подтверждением этому могут служить статистические данные консалтинговой группы Leadership IQ, согласно которым в 81% случаев руководители и высококвалифицированные специалисты неуспешны именно по личностным причинам, и только в 11% по причине профессиональной некомпетентности. Таким образом, подготовленность молодых специалистов к профессиональной деятельности может быть улучшена за счет целенаправленной работы над развитием личных компетенций.

Продолжая тему успешности молодых специалистов, интересным представляется сопоставление мнений работодателей и выпускников вузов, которые слабо коррелируют по целому ряду показателей. Так, например, 76% работодателей считают, что выпускникам для успешного трудоустройства не хватает опыта реальной работы; 17% отмечают недостатки личностных и деловых качеств молодых специалистов; 51% - практическую неподготовленность, 10% - слабое владение коммуникативными навыками, 60% респондентов отмечают преобладание в образовательных программах теоретической подготовки. Общим недостатком для выпускников по

обобщенным группам специальностей является неумение применять полученные знания на практике. По мнению выпускники вузов к числу наиболее значимых трудностей, с которыми им приходится сталкиваться в начале своей профессиональной карьеры следует отнести слабую подготовку в вузе к условиям работы, недостаток практики во время обучения (33%); расхождение ожиданий и реальной работы, которую приходится выполнять (23%); недостаток общей информации о целях и задачах организации, которая необходима для правильного понимания значения своей деятельности и своих профессиональных задач (30%); слабая осведомленность о возможной карьере и перспективах роста (22%). Очевидно, что устранению вышеперечисленных недостатков в подготовке специалистов может способствовать объединение усилий экономического сектора и вузов по корректировке программ профессиональной практики с целью создания оптимальных условий для получения конкретных практических знаний, привлечения обучающихся к решению реальных производственных заданий.

Вместе с этим, молодой специалист должен иметь и навыки аналитической работы, необходимые для правильного понимания и оценивания реальной экономической ситуации, прогнозирования, выбора правильного решения, адаптации к происходящим изменениям в профессиональной среде. Решению этой задачи в значительной степени способствуют различные формы организации познавательной деятельности обучающихся в вузе. Применение их в обучении помогает обучающимся осмысленно ставить собственные цели, планировать и выполнять практические задания, пополнять недостающие знания, оценивать и интерпретировать полученные результаты [4, 5]. Последнее особенно важно для молодого специалиста, начинающего свою профессиональную деятельность, так как умение анализировать и интерпретировать профессиональную информацию, использовать полученные сведения для принятия решений, как правило, относятся к числу основных показателей профессионализма и требуют глубоких теоретических знаний и практического опыта, научной объективности и творческой интуиции, гражданской ответственности и непредвзятости. Правильная интерпретация информации позволяет делать объективные обобщения и выводы, предлагать соответствующие рекомендации, обосновывать возможности их внедрения, строить прогнозы развития событий и определять пути управления ими [4,5].

То есть, в процессе аналитической деятельности специалист выстраивает объективную цепочку событий, находит взаимосвязь между ее элементами, определяет основные факторы, оказывающие существенное влияние на эти события, рассчитывает возможные пути развития событий, оценивает риски и выбирает оптимальное решение. Таким образом, аналитическая деятельность способствует развитию системного мышления, позволяющего строить стандартные теоретические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты, используя различный инструментарий [6, 7]. Этот вывод актуализирует задачу поиска обновленных технологий организации исследовательской деятельности обучающихся вузов, разработки ее методического обеспечения. При этом исследовательскую деятельность студентов необходимо рассматривать не только как деятельность по овладению навыками исследовательского труда, но и как деятельность, направленную на получение собственного опыта, который будет востребован в профессиональной деятельности [8].

Аналитические способности закладывают основу управленческой деятельности. Проявление в управленческой деятельности исследовательского подхода базируется на применении современных достижений в области информационных технологий, обеспечивающих полноту, своевременность информационного отображения управляемых процессов, возможность их моделирования, анализа, прогнозирования.

Таким образом, обобщая все вышеперечисленное можно получить модель успешного конкурентоспособного молодого специалиста. При этом модель является динамичной, требующей постоянной корректировки и уточнений на основе результатов исследований всех участников образовательного процесса. В подтверждение этому в заключении можно привести некоторые результаты исследований, выполненных в работе [9] по расстановке приоритетов между профессиональными компетенциями, корпоративностью, креативностью и фундаментальными знаниями на основе опроса преподавателей, обучающихся и работодателей о том, каким должен быть современный специалист. По данным этих исследований [9] у преподавателей имеет значимость готовность к использованию инновационных идей, у обучающихся превалирует творческий риск; преподаватели ценят умение работать в команде, обучающиеся отдают предпочтение критике и самокритике. Преподаватели отдают предпочтение этическим ценностям, обучающиеся - адаптации к новым ситуациям. Для преподавателя важным является умение применять полученные знания на практике, для обучающегося - генерировать новые идеи. Для обучающихся и преподавателей более

важными являются базовые общепрофессиональные знания, чем углубленные профессиональные и инновационно-исследовательские. Ни обучающиеся, ни преподаватели не признают важными такие компетенции, как управление информацией и маркетинговые технологии (эти компетенции важны для работодателя). В целом же мнение обучающихся в большей мере совпадает с мнением работодателей [9].

Литература:

1. Е. А. Самойлов. Философия образования. – 2009. - № 3. -С. 165-173.
2. Дудаев Г.С-Х. Фундаментальные исследования. - 2014. - № 6-2. - С. 350-354.
3. Сыманюк Э.Э., Шемятихина Л.Ю., Синякова М.Г. Фундаментальные исследования. – 2009. - №5. - С.141–146.
4. Двойцова И.Н., Есенжулова Л.С. Фундаментальные исследования. - 2014 г. - № 1. - С. 119-123.
5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
6. Общеэкономический и экономико-математический объяснительный словарь Лопатникова Л.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovar-lopatnikov.ru/>. (дата обращения: 17.01.14).
7. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.
8. Ковчина Н.В., Игнатова В.В. Фундаментальные исследования. – 2014. - № 12-6. - С. 1284-1288.
9. Абубакирова М.И., Вербицкая Н.О. Фундаментальные исследования. – 2014. - № 5-4., С. 834-839.

БИОЛОГ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ЗЕРТТЕУШІЛІГІН ДАМЫТУДАҒЫ ЗООЛОГИЯ ПӘНІНІҢ ОРНЫ.

Қартбаева Г.Т., б.ғ.к., доцент; Шайбек А., б.м., аға оқытушы,
Жумашева К.А., б.м., аға оқытушы
Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы

Берілген мақалада қазіргі кездегі оқыту әдістері талданған. Зоология пәні бойынша оқыту үрдісінің ерекшеліктері көрсетілген. Жалпы биолог мамандарын даярлаудағы тиімді әдістер берілген.

Түйіндеме сөздер: Зоология, модуль, оқытудың интегралды технологиясы, ақпарат, білім беру ресурстары.

Қазіргі таңда оқу үрдісінде жаратылыстану саласының Биология мамандықтарын дайындауда зоология пәнінің орны ерекше. Зоология пәні оқу далалық практикасымен жалғасады, табиғатқа бақылау, тәжірибе жұмыстарын жүргізу, нақты материалдар жинау арқылы зоология курсының теориясы практикамен ұштасады, бекиді. Организмдердің бір бірімен және қоршаған ортамен байланысының күрделілігін ол жергілікті фаунамен танысу, омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың негізгі биологиялық ерекшеліктерін білу арқылы жүзеге асады.

Модульдік білім беру бағдарламасының жаратылыстану бойынша оқытылатын пәндерді жүргізуде жана интерактивтік әдістер қолдану, қашықтықтан оқыту және оқытудың интегралды технологиясын, ақпараттық білім беру, сандық білім ресурстарын, танымдық, сараптау, қолдану өрісін, шығармашылық, дарындылық қасиеттерін дамытудың маңызы зор. Ақпарат көздерінің қолжетімділігі, көптігі, алуантүрлілігі, студенттерді тұлға ретінде жан жақты дамытады.

Жоғарғы оқу орындарында білім беру бағдарламаларының қайта қалыптасуы (модульдік,) ресурстық мүмкіндіктерінің кеңеюі (электрондық залдар), соңғы техникамен қамтамасыз етілген жаңа ғылыми зертханалардың ашылуы, биолог мамандарын даярлауда оқыту үрдісінде инновациялық әдістерді қолдануды оқытудың халықаралық стандарттарына сәйкес жүргізу қажеттілігін көрсетеді және талап етеді.

Қазіргі кезде студенттерді зоология пәнінен оқытудың дәстүрлі (дәрістік, практикалық, зертханалық) әдістері мен қатар келесі әдістер түрлері қолданылады: түсіндірме-көрнекі (дәріс, әдістемелік әдебиет, экран) репродуктивті (үлгі, нұсқаулар, ережелер бойынша) дискуссия; өзара сұрақ жауап (жекпе-жек); қызықтыратын тақырып бойынша баяндама; реферат жазу; тақырып бойынша мультимедиялық презентация құрастыру, қорғау; графиктік, схемалық тапсырмалар орындау; кесте толтыру; тақырыптық конференция өткізу; тәжірибе жасау және оны рәсімдеу; жасаған барлық жұмыс түрлері бойынша есеп тапсыру; альбомға сурет салу; жануарлардың таралуы бойынша карта құрастыру; электрондық карта жасау; шығу тегі бойынша генологиялық карта;