

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS), международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функционально грамотная личность, виды функциональной грамотности, читательская грамотность, компьютерная грамотность.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней [1]. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- читательская грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- деятельностная грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию [2].

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно читательская грамотность.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни [3].

Приведем примеры наиболее эффективной, на наш взгляд, организации деятельности по формированию читательского интереса у первоклассников.

В течение букварного периода в первом полугодии применяются такие технологические операции:

1. «Самый внимательный». Учащимся предоставляется вопрос по тексту прочитанного произведения с вариантами ответов и возможностью заработать балл. Этот прием также активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает внимание, логическое мышление, память, наблюдательность.

2. «Собери слово». Каждый ученик получает игровое поле с квадратиками под буквы. Ребенок составляет слова и фразы. Такие обучающие игры очень полезны для детей, особенно для младших школьников. Помимо читательской грамотности игра развивает мелкую моторику рук, память, воображение, логику и мышление.

3. «Прочитай слова без лишнего слога». В игре используются карточки с картинками. Правила игры предусматривают прочтение слов по первым буквам картинок и составление этих слов или из букв, которые пишем в пустых окошках. Каждую картинку называем, выделяем, с какой буквы начинается название, и собираем из этих букв слово, ставя их по порядку слева направо. Ученику предлагается прочитать слова по первым буквам картинок и составить их устно или из набора букв.

4. «Вправо – влево – вверх». Этот приём можно проводить в разных вариантах: «Назови букву, сделай движение», «Не ошибись!», «Назови ответ, выполни движение». На листе бумаги или на слайде пишутся буквы алфавита, а под ними Л, П или В. Буквы из верхних строк проговариваются вслух, а из нижних – выполняются руками (Л – левая рука поднимается рука влево, П – правая рука поднимается вправо, В – обе руки поднимаются вверх).

5. «Найди и прочитай слова на букву В».

6. Приём «Дерево предсказаний». Текст произведения читается не до конца. Строится дерево предположений, у которого ветви будут содержать варианты возможных концовок. В качестве аргументов важно предоставить факты, взятые из самого текста произведения (Какие ситуации предполагают такое развитие события? Какие качества героя могут повлиять на ситуацию?).

7. Приём «Кодирование информации» (используя символы, знаки, рисунки кодируют содержание сказки)

8. Для удержания внимания, снятия усталости и повышения мотивации к работе на уроке позволяет добиться приём «Скажи от имени героя». Он направлен на развитие речи, воображения, ассоциативного мышления. Ученикам предлагаются картинки с изображением предметов окружающего мира. Это могут быть одушевлённые и неодушевлённые предметы. Изображения показываются поочередно. Одно изображение по продолжительности просмотра занимает 5 секунд. Задание ученикам: посмотреть на картинку и оживить её словами, выражая эмоции или чувства от первого лица. Например, показывается картинка с изображением улыбающегося льва. Дети могут предложить такие выражения: «Как мне хорошо!», «Сегодня у меня самый удачный день!», «Хотел бы с кем-нибудь поиграть!» и т.д.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности в области формирования функциональной грамотности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Литература:

1. Мацкевич В., Крупник С.А. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.

2. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 2009. – 291с.

3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 38 с.

Смахова Г.А.

«Сәкен Сейфуллин атындағы гимназиясы» КММ, Қарағанды қ.

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫ АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ

Аннотация. Президент Қасым- Жомарт Кемелұлы Тоқаев жолауында Ұлттың жаңа болмысын қалыптастыруға қажетті қағидаттарды айқындап берді. Жиырма бірінші ғасырдың ұрпағы ерен білімді, еңбек етуге бейім, кәсіби дағдысы дұрыс, жоғары жауапкершілікті азамат болуы тиіс. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру қазіргі таңда оқыту жүйесіне қойылып отырған елеуметтік сұраныс талаптарына сай келу үшін бастауыш сыныптардан бастап оқушының оқу, жазу