

У.И. Копжасарова, Е.Д. Отческа

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан  
(E-mail: umit-55-hope@mail.ru)*

## **Метод дискуссии как средство совершенствования навыков самостоятельной работы учащихся старших классов на занятиях иностранного языка**

Дискуссия рассмотрена как средство, позволяющее органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении определенной проблемы и способствующее формированию у учащегося умений обрабатывать, анализировать, критически осмысливать информацию с выделением в ней основной идеи для последующей аргументации и обоснования своей точки зрения. В работе выявлены особенности, условия и требования к проведению дискуссии; преимущества использования данного метода на уроках иностранного языка; определены этапы ее проведения и правила участия в ней. Представлены формы проведения дискуссии в виде круглого стола, дебатов, конференций, а также отдельные примеры проведения дискуссии на практическом занятии по иностранному языку на старшем этапе обучения в средней школе.

*Ключевые слова:* дискуссия, урок-дискуссия, метод обучения иностранному языку, коммуникативная компетенция, компоненты коммуникативной компетенции.

Важным показателем компетентности профессиональной деятельности преподавателя является обеспечение эффективности самостоятельной работы учащихся, которая направлена на развитие внутреннего потенциала их личности, формирование у учащихся таких необходимых жизненных навыков, как самоорганизация, самообразование, обеспечивающих возможность непрерывного личностного роста ученика.

В соответствии с Типовой образовательной программой общего среднего образования самостоятельная работа представляет собой неотъемлемую часть учебного процесса, а также является основным видом когнитивной деятельности учащихся. В современных научно-методических исследованиях и нормативно-правовых документах самостоятельной работе учащихся уделяется особое внимание, что обуславливает преподавателей на совершенствование данного вида учебной деятельности обучающихся, в том числе видов и форм, а также качества ее организации.

Формирование навыков и умений учащихся проходит в процессе самостоятельной учебной деятельности, предполагающей их автономию и познавательную активность. Первые шаги на пути к самостоятельной деятельности осуществляются в процессе совместной работы с учителем, когда они ощущают осознанную потребность в лично значимой работе по развитию собственных психических процессов (внимание, самоконтроль, анализ), и в будущем этот процесс переходит в потребность в творческой когнитивной деятельности, стремлению к самовыражению, самоактуализации, созданию специфически своего продукта. Обучение иностранному языку, наряду с усвоением необходимых знаний, подразумевает развитие когнитивных и практических умений и навыков. Процесс обучения познанию не может быть успешным без овладения специальной системой навыков и умений, начиная со способности самостоятельно планировать работу по выполнению задач, возможности осуществления самоконтроля по ее реализации, и, самое главное, способности делать последующие корректировки самого процесса обучения. В прямой зависимости от уровня сформированности этих навыков у учащихся достигаются успехи в обучении, темпы обработки и усвоения информации, а также уровень знаний и умений учащихся на языке. Развитие и формирование у учащихся таких умений и навыков, как обработка информации, анализ, синтез, систематизация, обобщение, критическое оценивание играют существенную роль в процессе овладения иностранным языком.

Большая роль в совершенствовании навыков самостоятельной работы учащихся отводится использованию на занятиях по иностранному языку активных методов обучения, таких как дискуссия, дебаты, проекты, кейс-стади и другие, предполагающих постановку и решение проблем, в процессе которых происходит усвоение новых знаний и их активизация. Развитие иноязычных коммуникативных умений и навыков в процессе решения проблемно-поисковых педагогических задач стимулирует речемыслительную деятельность обучающихся, ориентирует их на самостоятельный поиск и обработку информации, а также стремление к анализу, синтезу, оценке и обобщениям [1].

Постановка и решение задач в рамках поставленных проблемных ситуаций предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В данном случае речь идет об использовании в учебном процессе проблемных по своему характеру методов, таких как исследовательские, поисковые, дискуссионные методы, метод проектов; наличие сложности, противоречивости и проблемности, в которых сближаются между собой процессы обучения и познания, исследования, творческого мышления учащихся, таким образом создавая большие возможности для активизации их самостоятельной познавательной деятельности. В рамках проблемного подхода к обучению дискуссионные методы широко применяются в учебном процессе по иностранному языку, поскольку они позволяют органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении лично значимой проблемы, предоставляют им возможность на практике совершенствовать иноязычные знания, умения и навыки.

Таким образом, использование проблемных методов обучения на занятиях по иностранному языку предполагает осуществление различных видов речевой мыслительной деятельности; способствует формированию у учащегося способности ясно осознавать, критически оценивать и воспринимать информацию, выделять в ней основную идею и находить средства для аргументации и обоснования своей точки зрения; следовательно, улучшает понимание и осмысление любого языкового материала. Освоение и соблюдение норм рационального речевого общения, умение вести дискуссию на иностранном языке способствуют развитию у учащихся аналитического оценочного мышления и ответственного отношения к своей речи, что является одним из важнейших требований к современному специалисту.

Проблема использования дискуссии как активного метода обучения поднималась в исследованиях многих ученых, таких как А.А. Леонтьев, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, А.Н. Щукин, М.Н. Вятюннев, Э.Ю. Сосенко и других (Россия); среди зарубежных психологов можно отметить Г. Лозанова и его школу в Болгарии, Г.Э. Пифо — в ФРГ, Р. Олрайта, Г. Уидсона, У. Литлвуда — в Англии, С. Савиньона — в США и многих других.

Дискуссия в общепринятом смысле (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — это обсуждение какого-либо вопроса группой людей. Разговор двух или более человек всегда имеет что-то от дискуссии: разногласия, противоречия постоянно присутствуют в нашей жизни. Необходимость находить общий язык, приходить к согласию — обязательное условие существования человеческого общества. Дискуссия — это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива [2]. Она представляет собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одного и того же предмета, что обеспечивает необходимую связность обсуждения. Дискуссия нередко отождествляется с полемикой и спором. Однако, в отличие от конфликтности и борьбы мнений, свойственных спору и полемике, дискуссия характеризуется целенаправленностью и стремлением к компромиссу. Поэтому дискуссию можно рассматривать как деятельность, которая, в отличие от спора, не разъединяет, а соединяет мысли и идеи. Ее цель — достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия ее участников по обсуждаемой проблеме.

Основными характеристиками учебной дискуссии являются:

– актуальность, проблемность, противоречивость.

В основу любой дискуссии положена проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью, с одной стороны, и удобством и уместностью для учебного процесса — с другой. Поэтому основными ориентирами при выборе темы должны стать:

– соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам;

– значение, своевременность, значимость для всех членов общества;

– подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии;

– мотив, целенаправленность [3].

Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, возбуждением познавательной активности, желанием разобраться, высказаться. Так возникает *мотив дискуссии*. Формулировка проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должны стать формулирование выводов, их обсуждение, проверка, возможно, даже достижение окончательного единственного решения.

Обычно руководство ходом дискуссии берет на себя учитель. Как организатору дискуссии, ему приходится придерживаться определенной стратегии:

1) воздерживаться от собственных суждений;

2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;

- 3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;
- 4) уточнять, пояснять высказывания учащихся с помощью вопросов, перефразирования;
- 5) не игнорировать ни одного вопроса и ответа;
- 6) давать время для обдумывания ответов;
- 7) наблюдать за соблюдением правил ведения дискуссии.

Кроме того:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима словесная перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При ориентации на задачу метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также коммуникативных качеств и умения пользоваться своим интеллектом.

Одной из важнейших характеристик дискуссии является ее аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Эффективность дискуссии во многом зависит от опоры на логику, от владения искусством аргументации. Умение обосновывать и защищать свою точку зрения — необходимое условие культуры дискуссии. Изучение логики и аргументации предполагает усвоение определенных знаний из области психологии личности, психологии мышления, социального поведения, теории познания. В дискуссии постоянно приходится доказывать или опровергать те или иные положения, убеждать оппонентов. Поэтому полемисту необходимо мыслить четко, логично строить свои выступления, давать аргументированные ответы, то есть обладать высокой культурой мышления. Для этого важно соблюдать основные законы формальной логики [4]. Правила логики являются своего рода интеллектуальным инструментом, позволяющим приводить в порядок мысли и рассуждения. От логической культуры личности в значительной степени зависит коммуникативный эффект сообщения, поскольку никакие аргументы не будут иметь воздействия, если они не связаны логически. Успех обсуждения во многом зависит от умения его участников правильно оперировать понятиями и терминами. Для этого необходимо в начале дискуссии уточнить значение основных терминов, оговорить смысл, который каждый из участников вкладывает в те или иные слова. Одним из важных требований культуры дискуссии является взаимное уважение оппонентов. К сожалению, мы нередко являемся свидетелями того, что участники дискуссии нетерпимо относятся к людям, которые придерживаются иных взглядов, стоят на других позициях. Стремление понять своего оппонента, уважительное отношение к его убеждениям являются необходимыми условиями плодотворного обсуждения проблемы.

Как активный метод обучения, групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом, — это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Групповые дискуссии целесообразно использовать при изучении тем, которые не имеют однозначной исторической оценки. Дискуссия в целях обучения имеет следующие отличия от обычной беседы: беседа, как правило, охватывает несколько тем и не имеет ни ограничений, ни структуры.

Дискуссия, как метод обучения, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

В мировом педагогическом опыте получили распространение следующие приемы организации групповой дискуссии — обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. К их числу относятся:

- *симпозиум-конференция* — формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса);

- *круглый стол* — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «ауди-

торией» (остальной частью класса). Круглый стол предназначен для того, чтобы не только глубоко раскрыть теоретические или практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации;

– *заседание экспертной группы («панельная дискуссия»)* (обычно четыре-шесть учеников с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всему классу. При этом председатель высказывает наиболее популярную, общепринятую точку зрения, затем каждый участник выступает с сообщением, которое четко регламентируется. Экспертные группы могут заседать по одной теме или по разным проблемам, выделенным из одной общей;

– *судебное заседание* — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), в ходе которого происходит «защита» своей точки зрения;

– *дебаты* — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений [5].

В ходе свободного обсуждения какой-либо проблемы на уроке содержание общения организуется самими учащимися. Такое свободное образование смысловых заключений порождает дальнейшее общение и настраивает речевую деятельность участников дискуссии.

Наибольшая эффективность уроков-дискуссий наблюдается, когда в учебном курсе они представлены в целостном цикле. При этом продолжительность каждого такого урока должна возрастать. Единственное, чего, на наш взгляд, следует избегать при планировании цикла данных занятий — многократного повторения одной и той же формы дискуссии.

Наиболее важными условиями такого вида работы являются:

– предварительное пояснение темы дискуссии, ознакомление участников с предметом обсуждения, их ролями и правилами проведения мероприятия;

– краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;

– введение темы через заранее поставленное перед участниками задание;

– распределение ролей;

– представление позиций, коллективное обсуждение;

– соотношение многообразия по одному вопросу (как правило, выдвигают две противоположные точки зрения);

– корректное ведение дискуссии (толерантное отношение к оппонентам и соблюдение элементарных этических норм поведения);

– стремление участников не только высказаться (после высказывания многие учащиеся замыкаются в себе, бывают даже случаи, что ученик начинает заниматься чем-то посторонним и отвлекает других), но и понимать основную мысль других выступающих.

Чтобы обосновать необходимость использования дискуссии как активного метода обучения, выделим его преимущества:

– обеспечение активного и глубокого усвоения, понимания материала;

– активное взаимодействие между учащимися, в ходе дискуссии учащиеся могут проверить и сравнить свои точки зрения;

– развитие коммуникативных навыков;

– совершенствование интеллектуальных способностей и критического мышления учащихся;

– решение познавательных задач в поисках получения новых знаний;

– стимулирование речевой активности обучающихся.

В организационном плане, по мнению М. А. Ковальчук, выделяются четыре фазы дискуссии:

– определение цели и темы дискуссии;

– сбор информации по заданной теме;

– упорядочение, интерпретация и оценка полученной информации;

– подведение итогов (в соответствии с целями дискуссии) [6].

В социально-психологическом плане можно выделить два этапа развития дискуссии:

– оценку (необходимо сравнение идей учащихся: конфликт мнений не должен переходить на межличностный конфликт);

– консолидацию (подведение итогов, интеграция мнений учащихся; возможно, выступление учителя с заключительным словом) [7].

При рассмотрении проблемной ситуации для проведения дискуссии необходимо обратить внимание на следующие факторы:

- наличие реальной проблемы, которая обязательно обеспечит необходимость поисков решений;
- двуплановость (многоплановость приветствуется) поднятой проблемы, которая нуждается в анализе с нескольких позиций;
- реализация беспрепятственного разбора проблемы (важно наличие доступа к информации, которая подготовит учеников к ведению дискуссии);
- прогнозируемый интерес учащихся при рассмотрении соответствующей темы [8].

В рамках занятия-дискуссии можно выделить следующие этапы:

*I. Подготовка к дискуссии.* Определение темы (предмета) обсуждения, цели, которую преследуют его участники; выборы ведущего, распределение ролей (секретаря, счетной комиссии, экспертов и т.д.). Принятие повестки дня, регламента, определение последовательности вопросов, вынесенных на обсуждение. Выбор темы дискуссии — одна из наиболее важных задач, которые стоят перед учебной группой, готовящей дискуссию. Желательно, чтобы тема была связана с актуальными проблемами современности или с научными интересами студентов, с их курсовыми и дипломными работами и находилась в сфере компетентности участников. Для выбора темы в группе может использоваться метод «мозговой атаки», при котором участникам обсуждения предлагается высказывать как можно больше вариантов, в том числе самых необычных и даже фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные для последующего обсуждения.

*II. Проведение дискуссии.* Выступления участников, прения. Обсуждение проекта решения, принятие итогового документа.

*III. Подведение итогов.* Обсуждение и оценка проведенной дискуссии. Замечания по ведению собрания, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии. Планирование дальнейших дискуссий. Дискуссия может использоваться и как метод, и как форма, то есть может проводиться в рамках других занятий, мероприятий, являясь их элементом. Например, метод дискуссий, наряду с ролевыми играми, может предшествовать методу проектов или являться частью проектной работы. В учебном процессе средней школы могут использоваться разные виды дискуссии. Обращение к этому методу обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на самом языке, а на проблеме; переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный; исследовать и решать проблему на иностранном языке. Поскольку для использования данного метода предполагается наличие определенных языковых знаний и навыков, то было бы целесообразным выстраивать учебные циклы в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся поэтапно, для начала формируя базовые умения рассуждения, аргументации с помощью метода дискуссии. Затем следует на данной базе развивать активную позицию обучаемых в реализации социальных ролей через ролевые игры и, наконец, через проект достигать наивысшей степени автономности обучаемого в организации своей деятельности [9].

При использовании дискуссии как активного метода обучения в учебном процессе по иностранному языку, прежде всего, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для вовлечения всех учащихся в дискуссию. Формы занятий могут быть как индивидуальные, так и парные или групповые.

При проведении дискуссии необходимо придерживаться определенных правил.

К ним можно отнести правила участия в дискуссии в рамках круглого стола, которые представлены следующим образом:

- «свобода слова». Каждый участник должен иметь возможность высказать своё мнение, даже если оно отлично от мнения группы;
- «без потерь». Каждое высказывание, дополнение и уточнение должны быть учтены и внимательно рассмотрены;
- «обсуждение рассматриваемых идей, а не личности. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- «правило поддержки. Важно быть внимательным к высказываниям другого, стараться понять смысл его мнения, поддерживать тех, кому сложно говорить публично [10].

При выборе темы дискуссии необходимо учитывать интересы учащихся.

Рассмотрим некоторые примеры использования дискуссии на занятиях иностранного языка. Согласно Типовой программе по иностранному языку в 9 классах изучается тема «Conflict», посвященная проблеме взаимоотношений людей в современном мире. Дискуссия становится более оживлен-

ной и активной тогда, когда затронутая тема интересует всех ее участников. Тема «Conflict» весьма подходящая для данного возраста учеников, когда они вспыльчивы и эмоциональны. Учитель может включить в дискуссию следующие вопросы:

- Как часто вы ссоритесь? Можно ли ссору назвать конфликтом?
- Как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не допустить конфликтов?
- Почему люди вообще ругаются?
- Что есть в конфликте плохого и хорошего?
- Спор — это конфликт? Почему?
- Часто ли спор приводит к конфликту?
- Можно ли сказать, что конфликт — это несдерживание эмоций?
- Если произошёл конфликт между 2-мя лицами, может ли туда вступить 3-й?

Задавая данные вопросы и получая на них ответы, учитель, тем самым, проводит воспитательную работу с учениками и, безусловно, оценивает их знания.

Такая дискуссия развивает навыки диалогической и монологической речи учащихся; способствует совершенствованию умений анализировать и обобщать знания, сотрудничать и работать в команде; а также культивирует такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность; способствует воспитанию у учащихся культурных ценностей.

При изучении темы «Go abroad» может быть использовано следующее задание:

**Express surprise and ask your classmate if it's true...**

Предлагаются определенные утверждения, например, как:

- I would like to visit Turkey and Greece.
- Many people travel every day to our schools, offices and factories.
- Sometimes people go to another country or city on business.
- The quickest way is to travel by plane.
- I prefer to travel by train.
- I haven't travelled by air.
- I didn't travel by sea.
- People usually book tickets and reserve the hotel room in advance.

Реакция, удивление, согласие учащихся на данные утверждения выражаются следующим образом:

The expressions of surprise:

Are you?	Do you?	Really?	What?	Are you joking?	I can't believe it!	You are kidding me!
----------	---------	---------	-------	-----------------	---------------------	---------------------

Также могут быть задания типа:

**1. Answer in such a way statement-question**

- It takes me an hour to get there.
- Do you live so far?

**statement-statement**

- I think the most comfortable way to travel is by plane.
- Yes, it's really very comfortable.

**statement-negative sentence**

- I think in the next country people will travel only by spaceships.
- That isn't right. They will use ordinary transport too.

**2. Work with a partner and decide**

**which kind of transport is:**  
 dangerous? cheap? healthy?  
 slow? expensive? popular?  
 fast? comfortable?

При обсуждении темы «Travel» можно провести дискуссию либо ролевую игру по следующей ситуации:

На семейном совете обсуждается вопрос о поездке на отдых. Отец семейства сообщает, что семья может поехать в Великобританию. Члены семьи Петровых: бабушка, мама, дочь Анна и сын Борис. Каждый из участников игры высказывает свое мнение об этой поездке, использует карты, фото-

графии и предлагает маршруты путешествия семьи Петровых. Участники игры должны выбрать маршрут, способ путешествия. Сообщение каждого члена семьи осуществляется в зависимости от его характеристик и склонностей, которые описаны на ролевых карточках.

Предлагаем образцы карточек:

**Grandmother** doesn't like traveling by plane and by car. But she likes traveling because of delicious food. *Granny can use the following words and word combinations:* I'm afraid; so cold; tasty; rainy; expensive; air crash; car crash; carsick; airsick; homesick; I don't know English well enough.

**Ann** likes traveling by ship. She also likes different kinds of entertainment. She plays tennis well. *Ann can use the following words and word combinations:* new friends; entertainment; tasty food; restaurant; shopping; tennis court; museums; art galleries.

**Mother** wants to know more about history, traditions of British people. *Mother can use the following words and word combinations:* I suppose; customs; traditions; old provincial towns; ancient castles; museums; art galleries.

**Boris** is a fan of the English group «The Beatles». He wants to visit the native country of this group. He dreams of getting education in England. He is also a good sportsman. *Boris can use the following words:* legendary; Liverpool; cultural; museums; yachting; football; old universities.

**Father** tries to understand the interests and the wishes of everybody in his family. He can't decide what means of traveling to choose and how to plan the holiday. He asks questions.

Говоря об особенностях проведения такого вида занятий, как дискуссия, следует отметить, что данный метод должен быть использован для формирования навыков не только говорения (это основная задача), но и для развития навыков слушания учащихся на уроках английского языка различных ступеней. Очень важно уже с начальной школы стимулировать учащихся к высказыванию своего мнения. При проведении дискуссии на старшем этапе обучения учителю следует тщательно подбирать языковой материал. Необходимо учитывать такие факторы, как возраст, интерес учащихся, уровень владения языком. Кроме того, рекомендуется выстраивать учебные дискуссии постепенно, не перегружая ни информацией, ни завышенными требованиями к языковому уровню.

Таким образом, в ходе дискуссии не только закрепляется тематический словарь, развиваются иноязычные коммуникативные умения учащихся, но и совершенствуются их познавательная самостоятельность и творческая активность в процессе обсуждения дискутируемой проблемы.

Обобщая все изложенное выше, приходим к заключению, что использование дискуссии на занятиях иностранного языка как активного метода обучения развивает у учащихся умение выражать, оценивать, защищать и отстаивать свою позицию, что способствует формированию у них критического мышления; вместе с тем в контексте применения данного метода в учебном процессе создаются оптимальные возможности для использования усвоенных знаний и умений, личного жизненного опыта в достижении новых. Более того, в ходе дискуссии у обучающихся вырабатывается умение работать в команде, толерантно относиться к собеседникам, проявлять интерес к обсуждаемой проблеме, а также учитывать мнение других участников дискуссии, что способствует их социализации как личности.

#### Список литературы

1. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» / О.С. Виноградова. — М., 2003. — 24 с.
2. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с.
3. Ивин А.А. Теория аргументации: учеб. пос. / А.А. Ивин. — М.: Гардарики, 2000. — 416 с.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. — М.: Педагогика, 1975. — 368 с.
5. Пряхин М.Н. Практикум по курсу «Журналистское мастерство». Тема: «Телевизионная дискуссия» / М.Н. Пряхин. — М.: УДН, 1989. — 34 с.
6. Rainer E. Wicke. Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht. Deutsch als Fremdsprache / E. Rainer. — München: Max Huber Verlag, 2005. — 207 с.
7. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов / И.Г. Морозова // Иностранные языки. Теория и практика. — 2010. — № 1. — С. 25–35.
8. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. — 2-е изд., дораб. / Е.И. Пассов. — М.: Просвещение, 1988. — 223 с.

9 Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. — М.: Эксперимент, 1995.

10 Хасаншина Р.Г. О некоторых аспектах обучения говорению студентов неязыковых вузов / Р.Г. Хасаншина // Вестн. ТИСБИ. — 2005. — № 2. — С. 142–154.

У.И. Копжасарова, Е.Д. Отческа

## Пікірталас әдісі жоғары сынып оқушыларының шет тілі сабақтарында өзіндік жұмыс дағдыларын жетілдірудің құралы ретінде

Мақалада жоғары сынып оқушыларының шет тіліндегі сабақтарда өзіндік жұмыс дағдыларын жетілдіру үшін пікірластарды қолдану мәселелері туралы айтылған. Шет тілін оқыту процесін проблематизациялау жолымен неғұрлым өнімді етуге болатындығы белгілі. Мақалада пікірталас қандай да бір мәселені шешу кезінде оқушылардың білімін әртүрлі саладан біріктіруге мүмкіндік беретін және оқушының ақпаратты анық ойлауға, сыни тұрғыдан қабылдауға, онда басты ой бөлуге және оны растау мен негіздеу үшін қаражат пен дәлелдерді табуға мүмкіндік беретін әдіс ретінде ұсынылған. Сонымен қатар, пікірталас жүргізудің ерекшеліктері, шарттары мен талаптары; шет тілі сабақтарында осы әдісті қолданудың артықшылықтары талданған; оны өткізу кезеңдері мен оған қатысу ережелері анықталған. Дөңгелек үстел, дебаттар, конференциялар түрінде пікірталасты өткізу формалары; сондай-ақ орта мектепте оқытудың жоғары кезеңінде шет тілі бойынша практикалық сабақта пікірталаста өткізудің жеке мысалдары ұсынылған.

*Кілт сөздер:* пікірталас, пікірталас-сабақ, шет тілін оқыту әдісі, коммуникативтік құзыреттілік, коммуникативтік құзыреттілік компоненттері.

U.I. Kopzhasarova, E.D. Otcheskaya

## Discussion method as a means of improving high school students independent work skills at foreign language classes

The article focuses on the problem of improvement of independent work skills of high school students through the use of discussion method at foreign language classes. In authors' opinion foreign language teaching and learning process could become more productive by the use problem-solving activities. Setting and solution of problems in the framework of learning process play an essential role in improving independent learning skills of students. Use of discussions is considered as an active method from the viewpoint of the problem approach to learning, when the learning material is absorbed in the process of solving pedagogical tasks, presented in the form of problem-solving situations, which stimulates thought activity, independent search for information, desire for analysis and generalization, and therefore improvement of independent work skills of students. In the research paper the discussion method is presented as a way to integrate the knowledge of students from different fields on a problem-solution, which contributes to the development of students' analytical and critical thinking skills; their ability to highlight the main thought; give reason, defend and express one's own opinion. The features, conditions and requirements for conducting discussion are also analyzed; advantages of using the method at foreign language lessons; stages of its implementation and rules of participation are defined. The discussion method in the form of round table, debates, conferences; as well as some examples of its use at senior stage foreign language classes are presented.

*Keywords:* discussion, lesson-discussion, teaching foreign language method, communicative competence, components of communicative competence.

### References

- 1 Vinogradova, O.S. (2003). *Formirovanie inoiazychnoi kommunikativnoi kompetentsii s ispolzovaniem problemnykh metodov obucheniya na prodvynutom etape spetsializirovannogo vuza (na materiale anhliiskogo yazyka)* [Formation of foreign-language communicative competence using problematic methods of education of IA at an advanced stage of a specialized university (on the material of English language)]. Moscow [in Russian].
- 2 Zaretskaya, E.N. (2002). *Ritorika: Teoriia i praktika rechevoi kommunikatsii* [Theory and practice of speech communication]. Moscow: Delo [in Russian].
- 3 Ivin, A.A. (2000). *Teoriia arhumentatsii* [Theory of Argument]. Moscow: Hardariki [in Russian].
- 4 Makhmutov, M.I. (1975). *Problemnoe obuchenie. Osnovnye voprosy teorii* [Problem Learning. Main questions of theory]. Moscow: Pedahohika [in Russian].

- 5 Pryakhin, M.N. (1989). *Praktikum po kursu «Zhurnalistskoe masterstvo». Tema: «Televizionnaia diskussiia» [Television discussion]*. Moscow: UDN [in Russian].
- 6 Rainer, E. Wicke. (2005). *Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht. Deutsch als Fremdsprache*. München: Max Huber Verlag.
- 7 Morozova, I.G. (2010). Ispolsovaniye diskussii na zaniatiiakh inostrannogo yazyka v ramkakh problemnoho obucheniia pri podgotovke sovremennykh spetsialistov [Use of discussion in classes of foreign language within the framework of problem education in training of modern specialists]. *Inostrannye yazyki. Teoriia i praktika*, 1, 25–35 [in Russian].
- 8 Passov, E.I. (1998). *Urok inostrannogo yazyka v srednei shkole [Lesson of foreign language in secondary school]*. Moscow: Prosveshchenie [in Russian].
- 9 Klarin, M.V. (2007). *Innovatsii v mirovoi pedahohike: obuchenie na osnove issledovaniia, ihry i diskussii. Analiz zarubezhnoho opyta [Innovation in World Pedagogy: Study-Based Learning, Gaming, and Discussion. Analysis of foreign experience]*. Moscow: Experiment [in Russian].
- 10 Hasanshina, R.G. (2005). O nekotorykh aspektakh obucheniia hovoreniiu studentov neiazykovykh vuzov [On some aspects of teaching speaking of students of non-language universities]. *Vestnik TISBI*, 2, 142–154. Kazan [in Russian].

Репозиторий КарГУ