

Если тема лекции, к примеру, экологические проблемы, то имеет смысл опросить учащихся что они знают об экологии в целом.

2) Далее, идет этап непосредственного просмотра видеоматериала.

3) Затем, преподаватель может предложить обучающимся ряд упражнений на отработку грамматических средств, использованных спикером. Это могут быть задания на дополнение пропущенных слов, выбор правильной формы глагола, перефразирование предложений и нахождение ошибок в тексте. Выбор задания определяется тематикой урока и уровнем обучающихся.

4) Обсуждение услышанной информации. Можно устроить дебаты или дать обучающимся задание на работу в группах.

5) Подведение итогов занятия.

В заключение хочется отметить, что использование материалов TED-конференций имеет огромный потенциал для развития у обучающихся необходимых в современном мире коммуникативных компетенций. Это отличный способ привнести новую и интересную информацию в ход занятия, развивая при этом навыки общения и восприятия, повышая мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Использование современного медиа-контента расширяет возможности педагога в сфере преподнесения материала, формирования как лексических, так и коммуникативных навыков владения языком. В тоже время, это отличная возможность для обучающихся получать информацию популярным и доступным путем, и развивать мотивацию к дальнейшему самообразованию с помощью данных материалов.

Литература:

1. Громова О.А. Аудиовизуальный метод и практика его применения. – М., 1977. с. 7

2. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи //Иностранные языки в школе № 3. – 2010. – 20с.

3. Сергеева Н. Н., Чикунова А. Е. Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей // Педагогическое образование в России — Вып.1. — Екатеринбург, 2011. – с. 92

INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Makan A.E.

(supervisor - senior teacher Sarbalakova G.B.)

Karaganda University

named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan

Abstract: This article aims to highlight the significance of modern technologies in learning process, determine the role of interactive teaching methods in teaching foreign languages and the use of innovative educational technologies.

Key words: modern teaching technologies, learning foreign languages, information technologies, innovation

The purpose of this article is to analyze current tendency in the development of methods of teaching foreign languages. Information technology is a set of technical means that ensure the collection, processing and transmission of information based on modern computer technologies. Communication is a general concept that includes the methods and mechanisms for transmitting information and the means of collecting them in writing. The main goal of teaching a foreign language is the formation and development of a communicative foreign language, its free assimilation. A foreign language is a source of socio-economic, scientific, technical and cultural development of society in accordance with modern requirements. An interactive approach is used to teaching the language, games, discussions, as well as information technology, the Internet, computers. Information technology training is a special approach to working with information, pedagogical technologies, software and hardware (cinema, audio and video, computers, telecommunication networks). The requirements for a lesson in a foreign language change over time, and new teaching methods are being developed. A breakthrough in the field of information technology, which is currently taking place in our country, forces us to reconsider the issues of organizing information support for research activities. It is possible to highlight the possibilities of using information technology for:

- 1) search for literature in the electronic catalog of the library of the educational institution; in the Internet using browsers such as Internet Explorer, Mozilla Firefox;

- 2) work with literature in the course of summarizing, note-taking, annotating, quoting;

- 3) automatic translation of texts using translation programs (PROMT XT), using electronic dictionaries (Abbyy Lingvo x3);

- 4) storage and accumulation of information (CD-, DVD-disks, external magnetic drives, Flash-disks);

- 5) planning the research process (Microsoft Outlook management system);

- 6) communication with leading foreign scientists (Internet, e-mail, chats);

- 7) processing and reproduction of graphics (Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, zplayer, programs for viewing images ACD See, PhotoShop, CorelDraw, programs for creating diagrams, drawings and graphics Visio);

- 8) implementation of research results (speeches in video forums, teleconferences, publications in the media, the Internet).

When teaching with the help of a computer, a special process of interaction and cooperation is created, which should be based on professional interest and the

performance of students of practically significant work. Back in 1986 N.F. Talyzina emphasized that the use of automated systems in training is justified only when it leads to an increase in the effectiveness of training, at least according to one of the following criteria:

- 1) increasing the motivational and emotional side of learning;
- 2) improving the quality of education;
- 3) reduction of the time spent by the trainee and the teacher for the study of this subject.

English is the third most spoken native language in the world, after Standard Chinese and Spanish. It is the most widely learned second language and is either the official language or one of the official languages in almost 60 sovereign states. The role and influence of English in today are gaining a higher speed in the world as well as in Kazakhstan.

The following computer programs can be used in teaching English:

1. "Professor Higgins" (version 6.1) is a complete phonetic, lexical and grammatical multimedia training guide designed for those who wish (regardless of their initial level of knowledge) to learn to understand spoken language and speak grammatically correctly, with good and distinct pronunciation (version "Bi- BBC"), which is the norm of speech on English television.

2. "Talk to me" is a unique interactive foreign language learning course based on listening and speaking skills. The most modern speech recognition technology makes it possible to conduct a dialogue with a computer;

3. English Discoveries is an extensive 12-CD multimedia course for learning English, divided into five main levels. The program covers all four aspects of language proficiency (reading, writing, speaking and listening) using authentic English and real life situations. The series is based on accepted courses, all grammatical constructions are covered and more than 3500 lexical units are presented. A special feature of English Discoveries is its adaptability to different learning styles as it incorporates different teaching methods.

These reforms have undoubtedly been aimed at integration with the Western World and acquiring information access as well as ability to keep up with the pace of changes taking place in the world. Looking back, now it becomes clear that the government started the process of bringing the National Language closer to English "to enter the world community" and communicate effectively and effortlessly on an international level when it decided to convert the alphabet from Cyrillic to Latin . To sum up, The English language and the situation itself, in which it happens to be involved in the 21st century, are unique, indeed. None of the languages before has gained the same spread and popularity within such a short period of time.

Literature:

1. Bondarenko S.V., Kovalenko N.D. English language and communication with computers // Computerization of teaching languages: Intern. seminar CALL. - Kazan, 1993.

2.Vlasov E.A., Yudina T.F. and other Computers in language teaching: problems and solutions. - М., 1990.

3.Gershunsky B.S. Computerization in the field of education: problems and prospects. - М., 1987.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Сатыбаев М. С.

(научный руководитель - PhD Саржанова Г. Б.)

Карагандинский университет

им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан

Аннотация: В данной статье приведены примеры из опыта использования инновационных технологий, цифровых информационных ресурсов учителя предметника, точнее учителя английского языка конкретной школы города Караганды, а также определена роль педагогического сообщества в широком понимании этого слова, как активного участника выполняющего определенные функции в решении задач модернизации образования.

Ключевые слова: Инновационные технологии, учебные платформы, слайды, онлайн сервисы, научное мировоззрение, международные источники.

В современной школе повсеместно получило широкое распространение использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка. Особого внимания требует то, как на уроках английского языка с помощью цифровых информационных ресурсов (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры, онлайн тесты, тренировочные задания), предоставляется возможность решить целый ряд задач. Это такие задачи как, например: представить новый учебный материал, повторить и закрепить ранее пройденный, проводить промежуточный и итоговый контроль усвоенных знаний (summative assessment); создавать различного рода учебные ситуации в виде игры.

Каждый учитель в школе должен ясно понимать, что приоритетом в профессиональной деятельности должно быть его активное участие в решении задач модернизации образования. Педагог должен приложить все свои знания и умения для того, чтобы предмет, который он преподает, был информативным, интересным, соответствующим современным требованиям государственного общеобразовательного стандарта образования.

Как преподаватели английского языка, заинтересованные в том, чтобы ученики старались приобрести новые знания, умения, навыки, которые